

#### Список литературы

1. Е.В. Тимощенко, В.А. Юревич, Ю.В. Юревич. Моделирование динамических режимов излучения лазера. Методические указания к лабораторной работе по разделу «Квантовая физика» курса общей физики / Могилев: МГУП. 2012.– 19 с.
2. Ю.В. Юревич, Е.В. Тимощенко. Нелинейная восприимчивость тонкой пленки плотной резонансной среды / Проблемы физики, математики и техники.– 2015.– №1(21).– С.41-45.
3. Ю.В. Юревич, В.Л. Титов. Неустойчивость излучения, отраженного двуслойной пленочной структурой / Веснік МДУ імя А.А. Куляшова. Серыя В. Прыродазнаўчыя навукі.– 2015. – №2 (46).– С.53-62.

### **Секция 3**

## **ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

УДК 504.75.009

### **РОЛЬ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ НОРМ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ЭТИКИ**

**С.Н. Байтова**

Могилевский государственный университет продовольствия,  
г. Могилев, Республика Беларусь

Сегодня такие понятия, как природная и окружающая среда, экология и экологический кризис, бережное отношение к природе и природным ресурсам, из узкого круга специалистов прочно входят в нашу повседневную жизнь. Актуализация проблемы связана с моральными проблемами наших отношений с природой: вправе ли мы вторгаться в нее, должны ли быть границы этому вмешательству, манипулировать ею по собственному произволу или же мы должны сами поставить себе границы и строго соблюдать их? В связи с этим нельзя недооценивать значение экологического образования в сфере экологического воспитания и формирования у молодого поколения норм экологической этики.

В связи с возникновением моральных проблем отношений человека с природой, во второй половине XX века на основе сопряжения экологии и этики возникла экологическая этика – этика уважения к природе. Поскольку этика – это сфера регулируемых ценностей и императивами отношений человека, то экологическая этика – это этика отношений человека к окружающей среде. Именно новый взгляд на природу как этическую ценность лег в основу экологической этики. Как элемент прикладной этики экологическая этика включает в себя следующие элементы:

- новое, энвйронментальное сознание, синтезирующее глобальное видение мира с подлинно гуманистическими ценностями;
- этические нормы и принципы, моральные взгляды и чувства, выражающие ценностно-мировоззренческое отношение человека к природе;
- безопасные для природного равновесия навыки поведения и технологии деятельности человека в природном мире.

Следует отметить, что экологические науки являются одним из важнейших ресурсов экологической этики.

Впервые о значимости экологического образования было заявлено в 1968 г. в Париже на Межправительственной конференции ЮНЕСКО по рациональному использованию и охране ресурсов биосферы. На данной конференции была принята обширная программа действий, названная «Человек и биосфера» и в этой программе впервые был отмечен

глобальный, общечеловеческий характер экологического образования. Существенным этапом в развитии экологического образования в мире стала Первая межправительственная конференция по образованию в области окружающей среды, созванная ЮНЕСКО совместно с ЮНЕП (Программа ООН по окружающей среде) в Тбилиси осенью 1977 г., которая приняла всеобъемлющую стратегию развития образования в области окружающей среды на национальном уровне, а также выработала более 40 конкретных рекомендаций по совершенствованию экологического (природоохранительного) просвещения применительно к разным стадиям образования и разным категориям населения. В целом стратегической задачей ЮНЕСКО считает создание «глобальной сети образования». Владение минимумом экологических знаний, необходимых для формирования экологической культуры граждан во всех дошкольных, средних и высших учебных заведениях, независимо от их профиля, обеспечивается обязательным преподаванием основ таких знаний как знакомство с глобальными проблемами, опасностями, которые угрожают человечеству, формировали понимание взаимосвязи между человеком, обществом и природой в планетарном масштабе. В соответствии с профилем в специальных средних и высших учебных заведениях предусматривается преподавание отдельных курсов по основам экологии, охране окружающей природной среды и рациональному природопользованию и др.

В связи с этим, в системе образования Беларуси основной методологический принцип экологической психопедагогики заключается в строгом соответствии педагогического процесса экологического образования психологическому процессу формирования экологического сознания. Для эффективности педагогического процесса, формирующего экологическое сознание личности, необходимо задействовать в нем как можно больше разнообразных психологических факторов и механизмов, способствующих формированию эксцентрического типа экологического сознания. И начинать экологическое образование и воспитание, а также формирование норм экологической этики у индивидуума необходимо как можно раньше. В начальной школе процесс формирования экологической культуры начинается с изучения дисциплины «Человек и мир». Уже во втором классе учащиеся знакомятся с взаимосвязями в живой и неживой природе, разнообразием мира растений и животных, со свойствами воды, воздуха, почвы. Значительное внимание уделяется формированию экологической культуры личности. Однако в ходе преподавания этой дисциплины возможно формирование прагматического типа экологического сознания учащихся, т.к. в курсе природоведения представляют распространенное деление живых существ на полезных и вредных, акцентируется внимание на том, что природа является источником материальных благ, и формирование представлений о ней как всего лишь об окружающей среде. Поэтому в ходе преподавания данной дисциплины необходимо подчеркивать значение мира природы как духовной ценности. В средней школе важную роль в формировании экологической культуры играют как естественно-научные (биология, химия, физика, география), так и гуманитарные дисциплины (литература русская и белорусская, история, изобразительное искусство, музыка). Роль педагогической среды как фактора формирования развивающейся личности подчеркивалась рядом выдающихся педагогов прошлого (К.Д. Ушинский, Я.Корчак, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский и др.). А.С. Макаренко даже в условиях сурового, во многом аскетического коммунарского быта придавал большое значение введению в интерьер декоративных растений. Действительно, если процесс экологического образования проходит в интерьерах, лишенных растительных композиций, аквариумов, плакатов и фотостендов на экологические темы, это не способствует осознанию учащимися важности получаемых знаний. Только среда, насыщенная соответствующими стимулами, создает уникальное настроение, благодаря которому каждое слово педагога, преподавателя становится более весомым, значимым, убедительным. И для того, чтобы растения в учебном заведении действительно могли осуществлять свою воспитательную функцию, они должны не просто находиться «в нужное время и в нужном месте», а непременно должны радовать глаз, т.е. их размещение в интерьере необходимо рассматривать и с эстетической точки зрения.

Преподавание экологических дисциплин в университете включает в себя все три основных элемента экологической этики и в наибольшей степени третий элемент «безопасные для природного равновесия навыки поведения и технологии деятельности человека в природном мире». В университете имеются возможности выполнить ряд лабораторных работ по основам экологии, связанных с оценкой химического и физического загрязнения окружающей среды. При определении химических загрязнений проводится оценка количества нитратов в пищевых продуктах, концентрация вредных веществ в атмосферном воздухе, эффективность очистки атмосферного воздуха различными методами и простейшая оценка качества сточных воды: органолептическая и качественная оценка воды, а также при определении физического загрязнения – радиационное и акустическое (шумовое). Таким образом, экологическое образование в вузе сводится к тому, чтобы научить студентов решать экологические задачи, т.е. поддержание высокого качества среды инженерными методами, которое возможно лишь при владении специалистами производства знаниями в области экологии, позволяющих им оценивать свое производство с экологических позиций, т.е. обладать экологическим мышлением.

#### Список литературы

1. Основы экологической этики: учеб. пособие /Т.В. Мишаткин [и др.]; под общ. ред. Т.В. Мишаткиной, С.П. Кундаса. Минск: МГЭУ им. А.Д. Сахарова, 2008. – 292 с.
2. Хотунцев, Ю.Л. Экология и экологическая безопасность: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – 2-е изд., перераб. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 480 с.
3. Макаренко, Л.С. Воспитание гражданина / Л.С. Макаренко. – М., 1988. – С. 245 – 246.

УДК 37.013.2

### **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЦЕЛИ ПРЕПОДАВАНИЯ МЕЖДУНАРОДНЫХ СТАНДАРТОВ АУДИТА И ИХ ДОСТИЖЕНИЕ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ**

**Е.Е. Банцевич, Е.А. Козлова**

Могилевский государственный университет продовольствия,  
г. Могилев, Республика Беларусь

Изучение дисциплины «Международные стандарты аудита» предусмотрено образовательным стандартом высшего образования по специальности 1-25 01 08 Бухгалтерский учет, анализ и аудит (по направлениям), она включена в цикл специальных дисциплин. Целью ее изучения в типовой учебной программе определено формирование у будущих специалистов знаний принципиальных подходов к проведению независимого аудита бухгалтерской (финансовой) отчетности, известных в международной практике и реализованных в виде аудиторских стандартов, об их сопоставимости с Национальными правилами аудиторской деятельности, а также умений по организации работы будущих специалистов в соответствии с концептуальными требованиями международных аудиторских норм, без соблюдения которых невозможно будет соблюдать качество аудита.

Основными задачами изучения дисциплины «Международные стандарты аудита» являются:

- получение представления о сущности и содержании международных стандартов аудита и концептуальном подходе к их разработке, как основополагающих регламентирующих документов при создании Национальных правил аудиторской деятельности;
- изучение международных стандартов аудита, определяющих общие принципы и регулирующих ответственность участвующих в аудите лиц;