

занятий и большее внимание уделяется самостоятельной (в том числе и управляемой) работе слушателей по сравнению с базовым высшим образованием.

Таким образом, получена целевая последовательность занятий с применением активных методов обучения за счет вынужденной активности слушателя с его постоянным вовлечением в учебный процесс с самостоятельным поиском решения поставленных гипотез.

Внедрение указанного и аналогичных подходов при изучении студентами строительного профиля направления безопасности строительства позволит осуществлять наиболее качественную и целостную подготовку специалистов на основе применения активных методов обучения.

Список литературы

1. Громько, Ю.В. Организационно–деятельностные игры и развитие образования: Технология прорыва в будущее / Независимый методол. ун–т. – М., 1992. – 191 с.

2. Смолкин, А.М. Активные методы обучения: Науч.–метод. пособие. – М.: Высш. шк., 1991. – 176 с.

УДК 378.147

СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД К ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ

А.В. Моисеенко

Могилевский государственный университет продовольствия
г. Могилев, Республика Беларусь

Научно-технический процесс, создавая средства производства посредством автоматизации и механизации, ухудшает биологически активную деятельность человека, а через интенсивность производственного процесса увеличивает нервно-эмоциональное воздействие, что способствует превращению работника в наиболее слабое звено в производственных отношениях. В связи с этим имеющийся опыт психофизиологических возможностей специалиста часто не имеет шансов для реализации достижений передовых технологии техники. В развитом и современном обществе физическая культура готовит физическую подготовку организма к учебе и труду, увеличивает профессиональную работоспособность. Средства и методы физической культуры в достаточно необходимой мере влияют на снятие утомления, улучшение работоспособности, повсеместно укрепляют здоровье, воспитывают профессионально нужные свойства, для привыкания специалиста к режиму трудовой деятельности, помогают восстановить действие на организм всевозможных трудовых, учебных и бытовых нагрузок.

Любая трудовая деятельность влечет изменение функционального состояния организма или отдельных органов.

Познание процесса привыкания, приспособления организма человека к всевозможным ситуациям и изменениям внешней среды является необходимой и трудной проблемой современности. Приспосабливаемость стала основополагающей в эволюции, так как ее законы закрепляются генетически и передаются по наследству.

Всякий вид приспособляемости, в процессе развития происходит через период декомпенсации, за которым следуют поиск стабильного состояния в данных условиях, а потом наступает период качественного и устойчивого приспособления к данным условиям.

Идея использования средств физической культуры в процессе подготовки человека к труду была выдвинута российскими учеными П.Ф. Лесгафтом и В.В. Гориневским в конце XIX века. Современные представления о профилированном физическом воспитании как одном из основных направлений в отечественной системе физического воспитания наиболее полно отражены в трудах И.А. Беляева, М.Я. Виленского, В.И. Ильинича, В.А. Кабачкова, С.С. Коровина, С.А. Полиевского, Р.Т. Раевского. В обобщенном виде эти представления

можно свести к следующему. Общая физическая подготовка создает предпосылки успешного освоения учащимися профессиональной деятельности, опосредованно проявляясь в ней через такие факторы, как состояние здоровья, общая выносливость и некоторые другие физические и психические качества. Непосредственное овладение профессией предполагает развитие прикладных физических, психических и специальных качеств, проявляющихся в профессиональной деятельности в форме соответствующих ей умений и навыков.

Эффективность развития прикладных качеств до требуемого уровня в процессе профессионального обучения и трудовой деятельности может быть повышена за счет применения форм, средств и методов профилированного физического воспитания.

Решение задач профессионально-прикладной физической подготовки для конкретной профессии возможно только после разработки профилограммы. В ее содержание включаются подробное описание условий труда, его характера и специфики.

Профилограммы специальностей представляют собой образ специалиста и отражают запросы, предъявляемые к специалисту характером профессиональной деятельности и условиями, соответствующим этой деятельности, и представляют собой основание для дальнейшей профессиональной подготовки студентов в УВО.

Для УВО основная задача профилированного физического воспитания состоит в том, чтобы студенты уже на стадии поступления более осознанно подходили к процессу физического воспитания, проявляли больше самостоятельности и активности в процессе обучения. В реализации данных задач немаловажное значение имеет мотивация человека к двигательной активности. Показателем обучения является привитие мотивации и потребности к здоровому и активному образу жизни, приобретению самостоятельного опыта использования средств и методов физической культуры, физическому самосовершенствованию, повышению уровня психофизической готовности, рациональному использованию средств и методов воспитания и коррекции профессионально важных качеств.

Для решения поставленных задач разработаны методические рекомендации, которые включают себя два раздела: теоретический и практический. Теоретический и практический разделы предусматривают самостоятельные занятия. Теоретический раздел представлен лекционным курсом. Тематика лекций: профессионально-прикладная подготовка студентов; роль здорового образа жизни, физической культуры в обеспечении здоровья студентов; средства физической культуры в регулировании работоспособности; основы развития физических качеств; основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.

Практические занятия проходят по следующим основным темам: эффективные и экономичные способы владения жизненно важными умениями и навыками (ходьба, легкоатлетический бег, бег на лыжах, и др.); составление индивидуальных программ занятий физическими упражнениями; корригирующая гимнастика для глаз; оценка и коррекция осанки и телосложения; самоконтроль; самооценка физической и спортивной подготовленности; проведения отдельных частей (подготовительной, основной и заключительной) учебных занятий по физическому воспитанию; индивидуальный подход к развитию физических качеств; организация судейства соревнований; производственная гимнастика.

Практический раздел занятия включает традиционный для УВО учебный материал: легкую атлетику, лыжную подготовку, спортивные игры, атлетическую гимнастику.

Самостоятельные занятия проводятся во внеучебное время по заданию преподавателя или по индивидуально разработанному плану при методическом руководстве кафедры физического воспитания.

Для проведения занятий внеурочное время используются следующие формы физического воспитания студентов: утренняя гигиеническая гимнастика (зарядка), физические упражнения в течение дня, специальные самостоятельные тренировочные занятия по программе профессионально-прикладной физической подготовке.

Эффективность профессионально-прикладной физической подготовки существенно возрастет, если будет повышен уровень мотивации к систематическим занятиям физической культурой. В формировании мотивов очень важно определить, что необходимо сделать, чтобы выработать потребность у студентов вузов заниматься физическими упражнениями всю жизнь.

Список литературы

1. Кабачков В.А., Зуев С.Н., Жидких В.П. Физическое воспитание с профессиональной направленностью: Метод. указания. – М.: МИСИ, 1990.
2. Кабачков В.А., Полиевский С.А. Профессиональная направленность физического воспитания в ПТУ. – М.: Высшая школа, 1991.
3. Холодов, Ж. К. Теория и методика физического воспитания и спорта : учебное пособие / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. – Москва: Академия, 2007.

УДК 378.1:005.6

СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА КАК ИНСТРУМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВУЗА

А.Е. Мрачковский

Омский государственный технический университет, г. Омск, Россия

На сегодняшний день процесс развития образования и общества ставит перед образовательными учреждениями задачу по созданию механизмов, обеспечивающих качество оказываемых образовательных услуг. Эффективным инструментом в сфере образования является система менеджмента качества (СМК). Внедрение и развитие СМК мы рассматриваем на примере ОмГТУ.

Управление университетом осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом ОмГТУ. Высшим органом университета является Ученый Совет. Непосредственное управление деятельностью вуза осуществляет ректор и назначаемые им заместители (проректоры).

Документационное обеспечение управления в университете ведется в соответствии со сводной номенклатурой дел университета. Требования к оформлению документов регламентируются стандартом организации СТО ОмГТУ 42.03-2013 «Управление документацией. Организационно-распорядительная документация. Требования к оформлению, учету, хранению, организации и контролю».

Рассмотрим основные направления совершенствования деятельности ВУЗа посредством внедрения СМК на примере факультета экономики и управления (ФЭУ).

Основными мероприятиями по внедрению и функционированию СМК на ФЭУ стали следующие:

- ежегодно принимаются и успешно реализуются цели факультета в области качества;
- проводится мониторинг учебного процесса за 3-х летний период (анализ успеваемости, качества знаний (4-5), контрольных недель и т.п. в сравнении с прошлыми периодами);
- осуществляется мониторинг удовлетворенности: а) работодателей; б) ППС; в) студентов; г) выпускников, качеством образовательных услуг; (разработаны анкеты на основе СТО ОмГТУ 52.01.-2008 и утверждена методика оценки удовлетворенности);
- проводится разработка корректирующих и предупреждающих действий по результатам мониторинга и анализа основных процессов и видов деятельности (ведется журнал корректирующих и предупреждающих действий, своевременно вносятся записи);
- разработан и утвержден перечень основных процессов и видов деятельности;