

ПЛЕНАРНЫЕ ДОКЛАДЫ

УДК 378

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УЧРЕЖДЕНИИ ОБРАЗОВАНИЯ «МОГИЛЕВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОДОВОЛЬСТВИЯ»

А.С. Носиков, Н.В. Картель, А.А. Ветошкина

Могилевский государственный университет продовольствия,
г. Могилев, Республика Беларусь

В современных условиях обостряющейся конкуренции на рынке образовательных услуг повышение качества образования является актуальной, социально и экономически значимой проблемой. Обеспечение качества подготовки квалифицированных специалистов невозможно без усиления практической направленности, интенсификации и индивидуализации образовательного процесса.

Особенно важным становится обеспечение сотрудничества учреждений высшего образования с реальным сектором экономики. В учреждении образования «Могилевский государственный университет продовольствия» проводится активная работа по заключению, согласованию договоров о взаимодействии и оформлению заявок с организациями – заказчиками кадров. В настоящее время заключены и согласованы договоры о взаимодействии с 20 предприятиями, согласованы заявки от 238 предприятий.

С целью совершенствования организации образовательного процесса и усиления его практической направленности при реализации образовательных программ высшего образования, совершенствования содержания учебно-программной и учебно-методической документации путем организации проведения экспертизы и рецензирования проектов образовательных стандартов, учебных планов и учебных программ дисциплин руководящими работниками и ведущими специалистами предприятий, укрепления связи науки с производством, совершенствования социально-производственной подготовки выпускников университетом создано 17 филиалов на промышленных предприятиях и в организациях республики, из них один – в 2015 году.

Производственная практика осуществляется более чем на 350 передовых предприятиях химической, пищевой перерабатывающей промышленности, предприятий торговли и общественного питания.

В целях кадрового обеспечения отраслей экономики и социальной сферы с 2014/2015 учебного года в учреждении образования «Могилевский государственный университет продовольствия» открыта подготовка на первой ступени высшего образования по специальности 1-33 01 07 Природоохранная деятельность (по направлениям), направление специальности 1-33 01 07-02 Природоохранная деятельность (экологический мониторинг); с 2015/2016 учебного года – по специальности 1-40 05 01 Информационные системы и технологии (по направлениям), направление специальности 1-40 05 01-11 Информационные системы и технологии (в пищевой промышленности). Открыты специальности переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих высшее образование: 1-25 01 75 Экономика и управление на предприятии промышленности, 1-54 01 73 Сертификация и управление качеством, 1-57 01 71 Промышленная экология и рациональное использование природных ресурсов.

Повышению качества образовательного процесса способствует увеличение доли управляемой самостоятельной работы студентов; использование современных образовательных и информационных технологий; усиление проблемно-исследовательской и практико-ориентированной направленности подготовки будущих специалистов.

В университете ведется активная работа по внедрению в образовательный процесс управляемой самостоятельной работы (УСР) обучающихся. Целями УСР являются:

формирование у студентов навыков самостоятельного творческого труда, умения решать профессиональные задачи; формирование потребности к непрерывному самообразованию, совершенствованию знаний, умений, расширению кругозора; приобретение опыта планирования и организации рабочего времени; интенсификация межсессионной работы студентов. Основными формами УСП обучающихся в университете являются – подготовка рефератов, докладов, сообщений; работа с литературой, сайтами научной и учебно-методической информации; выполнение типовых расчетов; решение задач; составление алгоритмов, схем; выполнение научно-исследовательской работы студентов; выполнение различных видов самостоятельной работы во время практик.

В условиях реформирования системы образования возрастает актуальность использования преподавателями современных образовательных технологий, направленных на развитие творческих способностей студентов, формирование у них навыков самостоятельной практической деятельности. Реализация данной задачи осуществляется за счет использования современных методов организации образовательного процесса на основе модульной и рейтинговой технологий, технологии проблемного обучения, применения различных форм и методов активизации познавательной деятельности студентов. Интерактивные образовательные технологии, используемые преподавателями университета, в том числе имитация реальной технологической деятельности, позволяют обеспечить связь предметного содержания образовательного процесса с технологическим процессом, формируют у студентов практические навыки. В образовательном процессе университета широко используются активные формы и методы организации учебных занятий, способствующие приобретению студентами коммуникативных навыков, опыта самостоятельного разрешения проблемных ситуаций в профессиональной деятельности.

Информационное обеспечение образовательного процесса в университете осуществляется благодаря широкому использованию информационных и коммуникационных технологий, в том числе компьютерных средств телекоммуникаций, электронных учебников, контролирующих и обучающих программ, виртуальных тренажеров и виртуальных лабораторных работ, мультимедийных технологий, специализированных аппаратно-программных комплексов, моделирующих и расчетных программ.

С целью повышения качества образовательного процесса за счет активного использования возможностей современных информационных технологий в университете проводится конкурс на лучшую учебно-методическую разработку с применением современных компьютерных информационных технологий. Конкурс проводится в пяти номинациях: электронный учебно-методический комплекс; электронный учебник (учебное пособие, конспект лекций); постановка лабораторной (практической) работы; обучающие, обучающе-контролирующие и контролирующие программы; электронные базы данных. В 2016 году на Конкурс было представлено 12 разработок, победители Конкурса в каждой номинации награждены специальными дипломами.

С целью выработки стратегических направлений совершенствования образовательного процесса в 2015/2016 учебном году сотрудниками университета выполнялись шесть тем научно-методического характера: «Повышение эффективности образовательного процесса за счет разработки компьютерных информационных технологий для дисциплин специализаций для специальности 1-49 01 01 Технология хранения и переработки пищевого растительного сырья»; «Повышение эффективности изучения дисциплины «Технологическое оборудование отрасли» за счет использования современных технических средств»; «Системный и процессный подход к организации образовательного процесса по дисциплинам естественнонаучного цикла»; «Исследование современного состояния технологий переработки мяса и разработка интегрированного междисциплинарного электронного учебника для студентов специализации «Технология мяса и мясных продуктов»; «Научно-методические основы повышения качества подготовки студентов в процессе изучения социально-гуманитарных дисциплин»; «Методические и

лингвистические основы преподавания иностранных языков в техническом университете в условиях Интернет-технологий».

Особое внимание в университете уделяется комплексному учебно-методическому обеспечению дисциплин. За последние пять лет профессорско-преподавательским составом университета разработано и утверждено в установленном порядке 226 учебно-методических комплексов по учебным дисциплинам; разработано и издано 804 наименования учебно-методических разработок, в том числе: учебники и учебные пособия с грифом Министерства образования Республики Беларусь – 13 наименований; собственные учебные пособия с внешним рецензированием – 91 наименование; монографии – 17 наименований; методические указания, лабораторные практикумы и другие материалы – 683 наименования.

С целью стимулирования работы профессорско-преподавательского состава и коллективов кафедр университета по учебно-методическому обеспечению специальностей (направлений специальностей, специализаций) и повышению эффективности обучения один раз в два года в университете проводится Конкурс на лучший учебно-методический комплекс по дисциплине. Конкурс на лучший УМК проводится в трех номинациях: «Лучший учебно-методический комплекс по дисциплинам циклов социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин», «Лучший учебно-методический комплекс по дисциплинам цикла общепрофессиональных и специальных дисциплин», «Лучший учебно-методический комплекс по дисциплинам циклов направлений специальностей и специализаций».

В университете активно внедряются в образовательный процесс результаты научной, научно-технической и инновационной деятельности профессорско-преподавательского состава университета. За последние пять лет количество научно-исследовательских разработок, внедренных в образовательный процесс, составило 220, из них за 2012 г. – 51, за 2013 г. – 63, за 2014 г. – 41, за 2015 г. – 45; за 2016 г. – 20. Создана постоянно обновляемая электронная база внедрения результатов научной, научно-технической и инновационной деятельности в образовательный процесс.

Особое внимание в университете уделяется повышению профессионального, педагогического и методического мастерства профессорско-преподавательского состава. В рамках научно-методического сотрудничества с ГУО «РИВШ» на базе университета ежегодно проводятся курсы повышения квалификации для сотрудников. Так, в 2015/2016 учебном году на базе университета проведены курсы повышения квалификации по следующим программам: «Компьютерные технологии в системе менеджмента качества учреждения образования»; «Педагогическая деятельность преподавателя высшей школы». За период с 2012 по 2016 год прошли стажировку и практику на предприятиях и в университетах стран дальнего зарубежья 26 человек из числа профессорско-преподавательского состава университета. Преподаватели университета проходили стажировку и практику в Болгарии на базе Пловдивского университета пищевых технологий, в Италии – в Школе гостиничного бизнеса г. Асти, в Испании – в Политехническом университете г. Валенсия.

С 2011/2012 учебного года на базе Института повышения квалификации и переподготовки кадров университета организована Школа педагогических знаний (далее – Школа). К основным задачам Школы относятся: разработка и реализация образовательных программ по повышению педагогической квалификации и педагогической культуры преподавателей, выявление профессиональных и методических затруднений в их работе, оказание консультативной педагогической помощи, в том числе по внедрению в образовательный процесс современных педагогических и информационных технологий.

Ежегодно в рамках Школы проводятся учебно-методические семинары, мастер-классы, круглые столы и т.д. Так, в 2015/2016 учебном году были проведены следующие учебно-методические семинары: «Использование web-редактора TURBOSITE для создания электронного учебно-методического комплекса»; «Опыт создания электронного пособия по разработке документации системы НАССР (АРККТ) в формате компьютерной обучающей программы-презентации»; «Разработка учебных программ для реализации содержания

образовательных программ высшего образования»; «Управляемая самостоятельная работа обучающихся: содержание, научно-методическое обеспечение и контроль». Проведен практический семинар на тему «Разработка тестовых заданий для компьютерного тестирования в программной оболочке MY TEST».

В университете созданы и постоянно пополняются электронные базы данных: обеспеченность дисциплин учебно-методическими материалами; современные информационные технологии; современные педагогические технологии; передовой отечественный и зарубежный опыт организации образовательного процесса; внедрение результатов НИР в образовательный процесс; учебная нагрузка профессорско-преподавательского состава; учебно-методические комплексы университета.

Университет активно развивает связи с зарубежными партнерами по следующим основным направлениям: заключение договоров о сотрудничестве; обмен специалистами; прохождение стажировок преподавателями, аспирантами и студентами; проведение совместных научных исследований; совместные публикации; академические обмены; обучение иностранных студентов; проведение международных конференций и других научно-технических мероприятий; реализация совместных образовательных программ с выдачей двойных дипломов; выполнение договоров о сотрудничестве с зарубежными организациями; участие в международных выставках, ярмарках, конкурсах, поставка научно-технической продукции на экспорт.

Расширению международного сотрудничества способствует развитие эффективных взаимовыгодных партнерских связей с зарубежными учреждениями высшего образования, развитие академической мобильности, участие в международных проектах и программах. Университет является членом ряда международных объединений, таких как: Международная ассоциация университетов по пищевой науке и технологиям (г. Пловдив, Болгария); Консорциум «Евразийская технологическая платформа «Технологии пищевой и перерабатывающей промышленности АПК – продукты здорового питания» (Российская Федерация); Научно-образовательный консорциум высших учебных заведений и научно-исследовательских институтов Республики Беларусь и Республики Казахстан; Международная ассоциация вузов приграничных областей Беларуси и России. С 2013 года студенты университета участвуют в учебно-образовательных и общеобразовательных программах «Система высшего образования Италии, Германии и Австрии на современном этапе», «Организация общественного питания в области гостиничного хозяйства» с посещением отраслевых предприятий и международных выставок в Польше, Чехии, Италии, Германии, Эстонии и др. В 2013-2016 гг. университет являлся соисполнителем двух проектов TEMPUS «Введение современного обучения на уровне магистратуры по промышленной экологии», «Университет и промышленность для модернизации сектора текстильного производства в Беларуси».

Развитие инновационных методов менеджмента и маркетинга, интеграция образовательного процесса с научно-исследовательской и производственной деятельностью на основе сочетания отечественного и мирового опыта способствует повышению результативности образовательного процесса, обеспечению высокого уровня подготовки специалистов для пищевой перерабатывающей и химической отраслей промышленности.