

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА НА КАФЕДРЕ
ЭКОНОМИКИ И ОРГАНИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВА****Е.В. Волкова**Могилевский государственный университет продовольствия
г. Могилев, Республика Беларусь

Использование современных компьютерных технологий в преподавании экономических дисциплин способствует повышению качества учебного процесса и отвечает требованиям профессиональной подготовки квалифицированных кадров, которым предстоит применять полученные знания для решения актуальных проблем науки и практики. При проведении занятий на кафедре экономики и организации производства методическим обеспечением являются электронные учебно-методические комплексы по дисциплинам кафедры. На данный момент на кафедре разработаны электронные учебно-методические комплексы по следующим дисциплинам: «Инвестиционное проектирование» и «Организация производства в пищевой промышленности». В дальнейшем планируется создание электронных учебно-методических комплексов по всем дисциплинам кафедры. В образовательном процессе с целью его совершенствования применяются следующие информационные технологии:

1. Тестовая система для контроля самостоятельной работы студентов по дисциплинам: экономическая теория, микроэкономика, макроэкономика, экономика предприятий, организация производства, менеджмент в отрасли, планирование производства, маркетинг. Применение тестов позволяет не только оценить уровень знаний студентов по тем или иным разделам курса, но и контролировать работу по изучению учебной дисциплины.

2. Чтение лекций-презентаций с использованием мультимедийной системы по дисциплинам: организация производства и управление предприятием, маркетинг, экономика предприятий, делопроизводство. Материал лекции разбивается на слайды динамических презентаций с использованием приложения *Microsoft Power Point*, который включает название темы, план лекции, основные понятия, схемы, формулы. Применение лекций-презентаций влияет на качество образования, повышает интерес студентов к лекционному курсу и практическим занятиям, становится составляющей частью индивидуальных заданий и рефератов.

3. Проведение компьютерного тестирования с использованием тестовой оболочки (*КРАБ 2, My Test*) для текущего и итогового контроля знаний студентов по дисциплинам кафедры. Важнейшим преимуществом тест-контроля является объективность оценки уровня и структуры подготовленности студентов, экономия времени.

4. Проведение деловых игр с делением студентов на микро-группы по дисциплинам: управление персоналом, делопроизводство, менеджмент. В деловой игре обучение участников происходит в процессе совместной деятельности. При этом каждый решает задачу в соответствии со своей ролью и функцией. Общение в деловой игре имитирует и воспроизводит общение в процессе реальной изучаемой деятельности.

5. Проведение дистанционных консультаций по курсовому и дипломному проектированию студентов-заочников с использованием Интернета. Проведение консультаций по курсовому и дипломному проектированию, выполнение студентами расчетов с использованием ЭВМ (программы *Microsoft Excel, AutoCAD, Visio*) по дисциплинам: инвестиционное проектирование, организация производства в пищевой промышленности, экономика отрасли, бизнес-планирование, а также при выполнении экономической части дипломного проекта студентов механических, технологических и химико-технологических специальностей. Разработка инвестиционного проекта – это творческий процесс, который требует от студента самостоятельного овладения

программными продуктами, демонстрации знаний и навыков, полученных ранее на всех курсах обучения. Дипломный проект является квалификационной работой выпускника специальности 1-27 01 01 Экономика и организация производства (по направлениям), направления специальности 1-27 01 01-20 Экономика и организация производства (пищевая промышленность). По уровню выполнения дипломного проекта и результатам его защиты Государственная экзаменационная комиссия (ГЭК) делает заключение о возможности присвоения выпускнику профессиональной квалификации «инженер-экономист». Являясь заключительным этапом обучения студентов в высшем учебном заведении, выполняемый дипломный проект имеет следующие цели:

- систематизацию, закрепление и углубление теоретических и практических знаний по избранной специальности, применение их для решения конкретных задач;
- формирование навыков ведения экономического анализа или исследовательской работы и овладение методикой научного исследования и эксперимента;
- развитие навыков обобщения и анализа результатов, полученных другими исследователями или разработчиками;
- оценка степени подготовленности выпускника к самостоятельной работе в современных условиях по профилю специальности.

Конечная цель дипломного проекта – приобретение студентами навыков творческой работы. Это наиболее активная форма учебного процесса, которая расширяет, углубляет, обобщает, систематизирует и закрепляет полученные студентами в процессе обучения теоретические знания и практические навыки.

К дипломному проекту предъявляются следующие основные *требования*:

- целевая направленность и практическая значимость;
- четкость построения и логическая последовательность изложения материала;
- глубина исследования и полнота освещения вопроса;
- убедительность аргументации с использованием графического материала;
- краткость и точность формулировок;
- конкретность изложения результатов исследования;
- доказательность выводов и обоснованность рекомендаций;
- использование расчетов с учетом экономико-математических методов и моделей, а также специализированных компьютерных пакетов программ;
- грамотное и аккуратное оформление.

Дипломный проект выполняется на материалах конкретной организации пищевой промышленности. В процессе выполнения проекта студент должен показать: знание законов Республики Беларусь, инструкций и других нормативных документов, умение использовать их при проведении исследований и в практической деятельности; высокий уровень общеобразовательной и специальной подготовки, способствующий применению теоретических знаний для успешного решения задач, выдвигаемых практикой; умение изучать и обобщать литературные источники; способность самостоятельно проводить научные исследования, систематизировать и обобщать фактический материал, умение грамотно применять методы оценки эффективности предлагаемых мероприятий.

Тема дипломного проекта должна соответствовать Государственному образовательному стандарту по специальности, быть актуальной, соответствовать современному состоянию науки, отражать многоотраслевой характер работы организаций пищевой промышленности и решать конкретные задачи, стоящие перед ними. Поскольку дипломный проект носит научно-исследовательский характер и является продолжением учебного процесса, то целесообразно при выборе его темы учесть тематику ранее выполненных курсовых проектов по дисциплинам: «Экономика предприятия», «Организация производства», «Организация и нормирование труда», «Маркетинг», «Инвестиционное проектирование». Важно также учесть свои знания в данных областях, практический опыт и возможность сбора фактического материала для выполнения дипломного проекта.