



Рисунок 2 – Процедура обучения проектированию интегрированных мехатронных модулей и машин

Метод проектного обучения, связанный с программами подготовки новых специалистов, призван помочь студентам овладеть необходимыми знаниями, навыками и компетентностью для непосредственной работы на практике с мехатронными системами. Этот метод является одним из инструментов привлечения студентов к научной и инновационной деятельности. Преподаватель в данной ситуации выступает в роли наставника, который помогает студенту самосовершенствоваться, саморазвиваться. Основным принципом обучения студентов является совмещение учебного процесса с научными исследованиями и инновационными разработками ведущих компаний связанных с мехатронными системами.

Список литературы

1. Лопота, В.А. Мехатроника – основа интеллектуальной техники будущего// ЦНИИ РТК, Санкт-Петербург, ж-л Микросистемная техника. – №1 – 2003г. – С.36-40.
2. Karlov, A.G. Camozzi Group innovative technology, algorithms leadership// Ltd «Camozzi-pneumatics» – ж-л Упаковка. – № 5 – 2008г. – С. 2-4.

УДК 378.001

УЧЕБНАЯ АУДИТОРИЯ В ПРОСТРАНСТВЕННО-ПРЕДМЕТНОМ КОМПОНЕНТЕ СРЕДЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ

Н.И. Демидова

Могилевский государственный университет продовольствия,
г. Могилев, Республика Беларусь

Пространственно-предметный компонент, насыщенный стимулами, связанными с профессией, создает уникальное настроение, благодаря которому слова преподавателя становятся весомыми, значимыми и убедительными, участникам образовательного процесса легче сосредоточиться и найти взаимопонимание. Составляющие пространственно-предметного компонента, те, что уже есть, и те, которые необходимы и в определенных

условиях, могут быть дополнены, задействованы в процессе подготовки будущего специалиста.

Содержание пространственно-предметного компонента включает совокупность предметных и пространственных средств, которые обеспечивают возможность требуемых пространственных действий субъектов среды профессионального воспитания.

Исходя из принципов системного подхода, были выделены принципы организации пространственно-предметного компонента: *гибкость* (принцип целостности); *комплексность* (принцип структурности); *управляемость* (принцип иерархичности); *вариативность* (принцип множественности описания системы); *открытость для инноваций* (принцип взаимозависимости системы и среды).

Требование гибкости предполагает легкость пространственной трансформации предметов компонента при возникшей необходимости, возможность оперативного изменения пространственно-предметного окружения для более активной деятельности субъектов среды.

Комплексность предполагает использование элементов пространственно-предметного компонента в *совокупности*, как взаимообусловленных и дополняющих друг друга.

Управляемость предполагает *регулирование* элементами пространственно-предметного компонента как со стороны преподавателя, так и студента.

Вариативность предполагает широту пространственных перемещений субъектов, наличие элементов, стимулирующих активность студентов по различным направлениям: учебно-познавательное, игровое, художественное и др. Возможность студентов действовать в окружающем университет пространстве, сравнивать свое учреждение высшего образования с другими учебными заведениями способствует возникновению «длительного эстетического переживания» (М. Черноушек) [1, с. 81]. Отсутствие же такого сравнения может привести к притуплению эмоционального восприятия среды профессионального воспитания и вызвать утомление ею.

Открытость для инноваций – возможность самостоятельно свободно конструировать элементы пространственно-предметного компонента, наполнять окружение продуктами своей деятельности в рамках среды профессионального воспитания, что способствует реализации творческой активности субъектов. Пространственно-предметный компонент организован таким образом, что образовательная деятельность студентов не происходит лишь в рамках созерцания, усвоения, воспитывая пассивного потребителя, но направляет его деятельность к созиданию, творению. Для восприятия студентами среды профессионального воспитания как «своей» необходимо создать условия для их участия в преобразовании этой среды [2, с. 172]. В рамках пространственно-предметного компонента необходимо обеспечить возможность расширять, обновлять и совершенствовать данный компонент, делать оптимальным, чтобы изменить в соответствии с нуждами субъектов. С любым компонентом среды студент связан через приспособление и, вместе с тем, через их преобразование [3, с. 85]. Важно, чтобы стенды кафедры отражали повседневную жизнь субъектов среды профессионального воспитания.

Функции пространственно-предметного компонента способствовать: развитию активной гражданской позиции, эстетической культуры, творчества во всех видах образовательной и социально значимой деятельности, преобразовательному отношению к профессиональному развитию и саморазвитию, выработке умений заполнять свободное время созидательным трудом.

На основе содержания, структуры, принципов и функций пространственно-предметного компонента была предпринята попытка создать проект аудитории-трансформер, позволяющей исходя из широких направлений деятельности гуманитарной кафедры использовать пространство аудитории как: учебный кабинет, актовый зал, выставочный зал, зал для пресс-конференций и проведения круглых столов, студию для тиражирования и демонстрации творческой деятельности студентов и т.д. (рисунок 1).

Мебель в аудитории-трансформер легкая и маневренная для того, чтобы оперативно обеспечить возможность работы в парах, микрогруппах, в командах разного состава. Как один из вариантов – столы могут быть в форме месяца (рисунок 2). Наполняемость пространства аудитории-трансформер требует наличия стационарного мультимедиа оборудования, звуко- и видеозаписывающей аппаратуры, фотоаппаратуры и др.

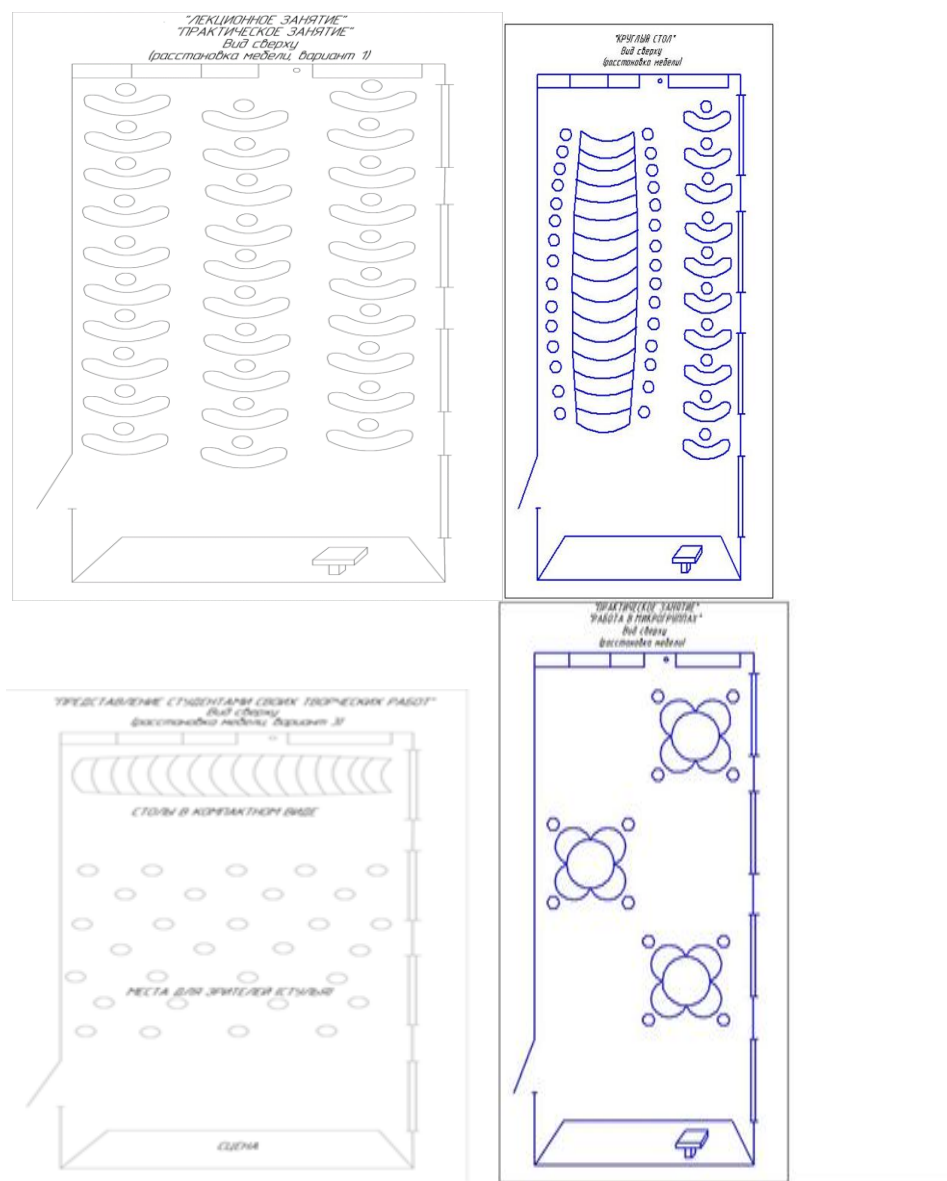


Рисунок 2 – Варианты размещения столов в форме месяца

Таким образом, оптимально организованное пространство учебной аудитории создает возможности для активного и свободного личностно-профессионального становления будущего специалиста.

Список литературы

1. Черноушек, М. Психология жизненной среды / М. Черноушек. – М. : Мысль, 1989. – 174 с.
2. Шацкий, С. Т. Бодрая жизнь / С. Т. Шацкий // Избр. пед. соч. : в 2 т. – М., 1980. – Т 1. – С. 127–257.
3. Ясвин, В. А. Психологическое моделирование образовательных сред / В. А. Ясвин // Психолог. журн. – 2000. – № 4. – С. 79–88.