

Секция 5 СОВРЕМЕННЫЕ ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

УДК 378

ГУМАННО-ЛИЧНОСТНАЯ ПЕДАГОГИКА – ВОЗРОЖДЕНИЕ ИСТИННОГО ВОСПИТАНИЯ И УЧИТЕЛЬСТВА

Афаневич Т.В.

Учреждение образования

«Могилевский государственный университет продовольствия»

г. Могилев, Республика Беларусь

В современных условиях глобального кризиса попытками обновления пронизаны все сферы человеческой деятельности. Необходимость использования инновационных технологий в сфере воспитания – одна из насущнейших задач современных педагогов. Новые поколения раз разом ставят воспитательные проблемы перед своими учителями, которые качественно отличаются от тех, что были, скажем, 50 лет тому назад. Эволюция диктует свои темпы, и со старым мировоззрением новых задач не решить.

В поисках адекватных решений вот уже более полувека трудится выдающийся учитель, основоположник гуманно-личностной педагогики Шалва Александрович Амонашвили, доктор психологических наук, профессор Московского городского педагогического университета, академик Российской Академии Образования, академик АПСН, президент Международного Центра Гуманной Педагогики, Рыцарь Гуманной Педагогики [3, с.20].

Каждый ребенок – возрожденное новое бытие, пишет Шалва Александрович. Дети – это народ, действующий в Истине. Мы, конечно, будем их воспитывать и образовывать. Но что есть для нас воспитание и образование? Наша самость и самомнение не замедлят ответить: передача молодому поколению накопленных человечеством знаний и, таким образом, подготовка их к жизни. Но если мы, незаметно для себя потеряли Путь? Какими будут тогда наши представления о жизни, для которой готовим своих сыновей и дочерей? Как нам удостовериться, что мы их готовим к жизни, а не впутываем в наши недоразумения? Относительность земных знаний и без того известное явление. Ее можно уменьшить лишь истинной правдивостью. Но правдивость можно осознать лишь духовностью [1, с.3-4]. Именно духовные постулаты легли в основу гуманно-личностной педагогики, суть которых складывается из трех фундаментальных допущений, аксиоматических начал, составляющих Истину для Мировых Религиозных Учений:

- душа человека есть духовная субстанция;
- она устремлена к вечному восхождению;
- земная жизнь есть отрезок пути восхождения [2, с.15].

Отсюда понимание и принятие воспитанника как Явления в нашей земной жизни, как носителя своей жизненной Миссии, носителя величайшей энергии Духа. Гуманно – личностная педагогика принимает воспитанника таким, каким он есть, и пронизывает его самого и его жизнь Любовью, ибо каждый предмет познается в полной мере только при любви, каждая трудность побеждается силою любви [2, с.25].

Бережное воспитание, пишет Ш.А. Амонашвили, открывает путь к правильному образованию [2, с.26]. Вопрос содержания «бережного воспитания» решается поистине виртуозно. Смысл слова воспитание заключен в синкретности его составляющих – «ось» и «питание». В-ос-питание, то есть питание оси. По мнению Ш.А. Амонашвили, речь идет о духовной оси, о питании души. В настоящее время воспитание вытеснено обучением. Весь процесс образования сводится к передаче узкоматериалистических знаний, игнорируется их

восприятие душой и духом воспитанника. Более того, зачастую ошибочно полагают, что знания сами по себе составляют духовность человека. В силу этого воспитательная значимость самих знаний уменьшается, а результат воспитания искажается [2, с.27]. Ум, постигая знания минуя духовную ось и тем более имея под собою огрубленное сердце, способен направить человека по разрушительному руслу против людей, против времени, против самого себя.

Итак, воспитание, питание духовной оси человека, находящегося на пути становления, должно опережать обучение, оно, словно «ферменты очеловечивания» [2, с.27], облагораживает знания и просветляет внутреннюю сущность ученика.

Современный мир, по словам Ш.А. Амонашвили, находится на стыке двух эпох – изжившей себя эпохе технократизма и наступающей эпохе Сердца и Духовности. Последняя возрождает высочайшие духовные и нравственные ценности, переоценивает и обновляет образовательную сферу в сторону духовности.

Безусловно, это обновление подразумевает открытость изменениям педагогов, внутренне настроенных на преодоление стереотипов не только в профессиональном плане, но, в первую очередь, в личностно плане. Так как педагог, воспитатель, сам должен питаться высокими образами и идеями. Но как быть, если мы сами часто забываем о духовном? Какие ценности станем возвеличивать в умах и сердцах растущих людей? Когда потерял Путь, нужно обратиться к Свету. Николай Константинович Рерих, автор Всемирного Пакта о защите Культуры, раскладывает слово культура на культ Ра – почитание Света. Культура есть Красота во всем ее творческом величии. Культура есть благоухание, сочетание Красоты и Жизни. Культура есть то прибежище, где дух человеческий находит пути к религии и ко всему нравственному и прекрасному [1, с.16].

Преданность учителя Свету есть источник Культуры образования. Культура образования не зависит от времени и обстоятельств, от условий жизни. Она зависит только от совести учителя [1, с.48]. И если Культура означает почитание Света, то учитель означает Светоносец [1, с.35]. Не правда ли, вдохновляет?

Учитель – человек из будущего, он не есть слуга государства, хотя и придерживается нормативных требований и стремится к воспитанию Человека с государственным мышлением, способного участвовать в прогрессивных преобразованиях в государстве. Учитель – не есть проводник идеологии какой-либо партии, он несет ученикам свою высшую идеологию служения Родине, человечеству, целям планетарной и космической эволюции [2, с.82].

Приверженцы пошаговых инструкций могут остаться разочарованными. Это и есть ваша инновационная технология воспитания? В ней же нет ничего кроме возвышенных фраз! Однако, любящее сердце учителя ликует от ощущения истинности этого пути. Ну, а если учитель – без любви, то он подобен музыканту без слуха...

Итак, опираясь на классическую педагогику в частности и планетарную культуру в целом, гуманно-личностная педагогика новаторски сочетает их элементы, открывая путь для решения современных проблем образования:

- признание существования духовного мира;
- основополагающая роль духовных ценностей;
- одухотворенность педагогической деятельности;
- необходимость внутреннего самосовершенствования педагога.

И в заключение хочется привести призыв Ш.А. Амонашвили ко всем учителям и педагогам:

- погрузите Ребенка в море доброты, и всякое зло, если есть в нем такое, потонет;
- держите Ребенка в мире Красоты, и все безобразное, если есть в нем такое, покинет его;
- бросайте Ребенка в огонь Любви, и всякая ненависть, если есть в нем она, сгорит.

Список литературы

- 1 Амонашвили Ш.А. В чаше ребенка сияет зародыш зерна культуры / Ш.А. Амонашвили – Москва: Издательский дом Шалвы Амонашвили, 2008. – 78 с.
- 2 Амонашвили Ш.А. Школа Жизни / Ш.А. Амонашвили – Москва: Издательский дом Шалвы Амонашвили, 2007. – 142 с.
- 3 Материалы пятых Международных родительских чтений. Москва, 2012: сборник докладов, материалов круглых столов и мастер-классов: Семья – источник любви и вдохновения Ребенка / под ред. И.В. Алексеенко, О.А. Андарало. – Могилев: УПКП «Могилевская областная укрупненная типография», 2012. – 88 с.

УДК 378.01

КУРАТАРСТВА – СПРАВА ТВОРЧАЯ

Гурновіч А.Б.

Установа адукацыі

«Беларускі дзяржаўны аграрны тэхнічны ўніверсітэт»

г.Мінск, Рэспубліка Беларусь

Мэта выхаваўчай працы ва ўстанове вышэйшай адукацыі – выхаванне грамадзянскай сталасці студэнтаў, здольных і гатовых да паўнаважнага выканання асноўных сацыяльных функцый у грамадстве. А гэта значыць, фарміраванне ў будучых спецыялістаў гатоўнасці да самастойнай творчай дзейнасці, авалоданне метадамі жыццёвага самавызначэння, самаарганізацыі, самаразвіцця, навыкамі кіравання калектывам.

Вылучаюць асноўныя накірункі выхаваўчай працы:

- выхаванне грамадзяніна Рэспублікі Беларусь, патрыота сваёй краіны;
- выхаванне прафесіянала, спецыяліста вышэйшай кваліфікацыі;
- развіццё індывідуальнасці студэнта, садзейнічанне ўсебаковаму, творчаму развіццю асобы.

Выхаваўчы працэс ва ўстанове вышэйшай адукацыі шматпланавы. Ён адбываецца як у працэсе навучання, так і ў пазавучэбны час і павінен быць цэласным, комплексным і сістэмным [1].

Важная роля ў непасрэднай арганізацыі выхаваўчай працы належыць інстытуту куратарства. Перад куратарам вучэбнай групы шмат задач: адаптаваць навучэнцаў да новай сістэмы навучання, сфарміраваць пярвічны калектыў студэнцкай групы, выбраць органы самакіравання. Дапамагчы стварыць умовы, якія садзейнічаюць максімальнаму раскрыццю кожным студэнтам сваіх патэнцыйных магчымасцей, іх творчай самарэалізацыі, фарміраваць матывацыю на будучую прафесію, развіваць інтэлектуальныя здольнасці і круггляд студэнтаў, а таксама навыкі навукова-даследчай дзейнасці, выхоўваць маральнасць, свядомую дысцыпліну і культуру паводзін.

Асаблівую актуальнасць набывае праблема патрыятычнага выхавання, якое ўключае ў сябе фарміраванне патрыятызму як якасці асобы, што мае на ўвазе любоў да Радзімы, павагу да дзяржаўнай сімволікі, пачуццё ўласнай годнасці, гарманічнае праяўленне нацыянальных пачуццяў і культуры міжнацыянальных зносін.

Сярод задач патрыятычнага выхавання можна вылучыць:

- прывіццё глыбокай павагі да нацыянальных традыцый, звычаяў, культуры, рэлігіі народаў Беларусі;
- выхаванне ў духу нацыянальнага ўзаемадзеяння і сяброўства, адзінства народа Рэспублікі Беларусь, інтэрнацыянальнае выхаванне;
- прывіццё любові да беларускай мовы, як мовы карэннага насельніцтва Беларусі, рускай і іншых моў народа Рэспублікі Беларусь;
- упэўненасці ў неабходнасці для Беларусі міру і міжнароднага супрацоўніцтва;