

условиям производства, а именно, формирование ценностного отношения к окружающей их действительности.

Таким образом, для повышения качества подготовки специалистов необходимо комплексное формирование всех компонентов понимания, включающих когнитивную, социокультурную и экзистенциальную составляющую. При этом ценностное отношение к окружающей действительности является основой непосредственно для формирования последних и опосредовано для формирования когнитивной составляющей.

Список литературы

- 1 Знаков В.В. Теоретические основания психологии понимания многомерного мира человека // Вопросы психологии. – 2014. – №4. – С. 19 – 29.
- 2 Карпушина Л.В., Капцов А.В. Психология ценностей российской молодежи. – Самара: Изд-во СНЦ РАН, 2009. – 252 с.
- 3 Подласый И.П. Педагогика. – М.: Просвещение, 1996. – 432 с.
- 4 Равен Дж. Педагогическое тестирование: Проблемы, заблуждения, перспективы. – М.: «Когито-Центр», 2001.

УДК 378.115

ИДЕОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГУМАНИТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СТУДЕНТОВ НА ПЕРВОМ КУРСЕ В ТЕХНИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

Костеров А.П.

Учреждение образования

«Могилевский государственный университет продовольствия»,
г. Могилев, Республика Беларусь

На примере технического вуза – Могилевский государственный университет продовольствия – автор сделал попытку раскрыть проблему идеологического обеспечения гуманитарного образования, формирования нравственной гражданской позиции у студентов в процессе учебных занятий и воспитательных мероприятий. Преподавание на первом курсе таких дисциплин как «История», «Основы идеологии белорусского государства» в составе модуля «Политология», спецкурсов «Великая Отечественная война советского народа», «История и культура Могилева», по содержанию позволяет формировать личность студентов на традициях и ценностях, характерных для белорусского общества, как патриотизм, толерантность, уважение к заслугам старшего поколения. Культурно-историческая составляющая вышеуказанных дисциплин составляет мировоззренческую основу идеологии государства, поэтому сочетание разных форм аудиторных занятий и самостоятельной работы, воспитательных мероприятий позволяют проводить их целенаправленно. Этому способствует и специфика университета продовольствия. Большинство учащихся в вузе представляют все регионы страны. Расширяются горизонты реалий, что составляет основу белорусской государственной идеологии.

В ходе празднования 70-летия Великой Победы и освобождения Беларуси от немецко-фашистских захватчиков в вузе проводится немало масштабных патриотических мероприятий. В связи с этим самостоятельная работа студентов ориентирована на проведение патриотической акции под девизом: «Никто не забыт, ничто не забыто». В ходе изучения спецкурса по Великой Отечественной войне студенты в 2013-2014 учебном году продолжили поиск ветеранов и очевидцев войны, активных участников послевоенного восстановления Беларуси, составили записи бесед с ними по наиболее интересным событиям их жизни с последующим написанием рефератов. Предварительно с ними проводились консультации, был составлен вопросник. Под руководством преподавателей кафедры гуманитарных дисциплин университета Костерова А.П. и Свинтицкого Ф.А. такая форма

работы проводится последние 10 лет на всех первых курсах. Письменные свидетельства по итогам опросов ветеранов заслушиваются на практических занятиях. Многие из этих материалов послужили основой для подготовки научных работ, с которыми студенты ежегодно выступают на вузовских конференциях и на республиканских конкурсах научных работ. В июне 2012 г. был издан сборник воспоминаний ветеранов и очевидцев войны, собранных студентами и сотрудниками университета. Название сборника «Живая память о войне», объем 8 печ. листов, в него вошло 28 работ. Отдельные работы студентов вошли в сборник «Спасибо Вам за день Победы», изданный в университете в 2010 г. В мае 2014 г. опубликована как учебное издание 2-я часть сборника «Живая память о войне», объем 15,8 печ. листов [3]. В сборник вошло 66 научно-публицистических материалов. Презентации сборников прошли в торжественной обстановке с участием ветеранов и студентов после выхода их из печати, экземпляры были вручены на память авторам. На семинарах студентам в течение последних 5 лет демонстрировались с последующим обсуждением художественные фильмы «Брестская крепость», «Днепровский рубеж». В течение 2009-2011 учебных годов могилевские ветераны войны Мигай М.Н., Медведев И.А., Мысов А.Г. выступали на занятиях перед студентами-первокурсниками механического и химико-технологического факультетов. Их повествования об ужасах минувшей войны, самоотверженности и мужестве патриотов на фронте и в тылу у молодежи вызвали чувства сопричастности и уважения к ратным подвигам людей старшего поколения. В нынешнем 2014-2015 учебном году продолжена работа по сбору воспоминаний ветеранов и очевидцев войны. Преподаватели по спецкурсу о войне научно разрабатывают проблематику истории Великой Отечественной войны. В 2010 г. издана монография А.П. Костерова «Оборонительные бои на могилевском направлении летом 1941 года», в 2013-2014 гг. монографии Ф.А. Свинтицкого «Могилевская наступательная операция 1944 г.» и «Лоевский плацдарм», которые используются студентами как учебные материалы. Многие студенты получают квалифицированные консультации и на студенческой конференции выступают на секции «История», в том числе и по темам о войне, при этом широко используют краеведческий фактический материал со своих районов.

Имя писателя К.М. Симонова стало символом уважения к героике военных событий на Беларуси в начальный период войны. Он правдиво отразил в произведениях героический подвиг защитников Могилева летом 1941 г. На протяжении ряда лет в области проводятся Симоновские чтения. В ноябре 2011, декабре 2012, 2013 гг. российские и белорусские писатели выступали на встрече студентов в стенах университета. Студенты университета при подведении итогов городского литературного конкурса памяти К.М. Симонова в номинациях по поэзии, публицистике в последние 2 года заняли 6 призовых мест, за что получили грамоты и подарки. Издан поэтический сборник из произведений студентов университета. На занятиях по истории и основам идеологии белорусского государства студенты получают информацию о новинках литературы, на протяжении последних 8 лет, как правило, в сентябре проводится серия бесед по итогам Дня белорусской письменности. Проводит их участник член Союза писателей Беларуси А.П.Костеров. По материалам Дня письменности в Заславле в сентябре 2014 г. состоялось 11 бесед со студентами в ходе часов информирования. На литературных мероприятиях в библиотеке со студентами встречались председатель областной организации СПБ В. Дуктов и группа активистов литературного объединения «Ветеран» (руководитель Искров). Участие студентов в данной работе, тем более в вузе негуманитарного профиля, имеет важное значение для формирования высокой гражданской позиции, эстетических вкусов, любви к родному краю, уважения традиций народа, а это и есть суть белорусской идеологии [1, 2].

В ходе изучения дисциплины «Основы идеологии белорусского государства» студенты приглашаются на встречи с представителями руководящих служб Могилева и области. Такие встречи проходят во время проведения в университете дней информирования с сотрудниками. На занятиях по данной дисциплине преподавателями используется информационный материал, который ежемесячно доводится специалистами областных

идеологических служб в адрес ректората. Для студентов старших курсов проводятся по расписанию часы информирования, а кураторам студенческих групп 1-х курсов оказана помощь в проведении идеологических мероприятий со стороны членов информационной группы, в числе которых доценты кафедры гуманитарных дисциплин. Тематика выступлений обширная: проблемы патриотизма и воспитания молодежи – доцент Бобкова Т.Г., проблемы семейно-брачных отношений – профессор Бубнов Ю.М., культурные достижения в республике – доцент Костеров А.П. и т.д. Учебная, трудовая и общественная активность студентов вуза высокая, в рамках общественных организаций проводятся десятки патриотических дел. Духовной ценностью белорусского общества является патриотизм, содержание которого составляет мировоззренческую основу идеологии государства [2].

Поиск новых форм в обучении позволяет своевременно направлять помыслы молодежи в созидательное русло. Рядом с вузом по проспекту Шмидта, на месте концлагеря военнопленных в годы войны воздвигнут мемориал памяти жертв фашизма. Традиционно одно практическое занятие со студентами, в том числе и заочного обучения организовано с выходом к мемориалу. Во время посещения студенты слушают историю мемориала, события истории Могилева времен войны, в частности, героический подвиг защитников города летом 1941 г. Студенты совершают экскурсии на мемориал «Буйничское поле славы». Осознание подвига народа в Великой Отечественной войне позволяет ощутить жертвенность людей во имя Победы, нравственный облик белоруса-труженика и защитника Отечества, прикоснуться умом и сердцем к святыням исторической памяти. Студенты вуза периодически посещают и знакомятся с новыми экспозициями в областном краеведческом музее и музее г. Могилева, расположенного в городской ратуше. 2 декабря 2012 г. в городском музее г. Могилева студенты 1-го курса химико-технологического факультета не только ознакомились с уникальным сооружением, его новой экспозицией, но и встретились с ветераном войны, Героем Советского Союза Слободой А.И. Они прослушали его воспоминания, задавали вопросы, общались с героем в неформальной обстановке.

На занятиях по истории Беларуси студенты демонстрируют подготовленные в ходе самостоятельной работы видеоматериалы, в которых отображены памятники истории и культуры родного края или торжества, связанные с юбилейными мероприятиями. Это встречи и беседы с ветеранами и знатными земляками во время празднования Дня Победы, проведения Дожинок, Дня Республики, Дня Конституции, калядных и купальских мероприятий в районах. На семинарах в ходе презентаций представлены видеоролики встреч и бесед со знаменитыми земляками. Использование таких форм в обучении стимулирует последующее приобщение к научно-исследовательской работе. Следует выделить в этом плане студентов вуза Ильина Кирилла, Иванова Кирилла, Савицкого Артема. Эти студенты разных курсов химико-технологического факультета каждый год выступают с научными работами по гуманитарной тематике на студенческих конференциях.

В 2013 году в канун 40-летия образования вуза университетский музей обновлен дополнительными материалами и экспонатами, где можно почерпнуть немало сведений об истории учебного заведения. На стендах и фотоснимках собрана богатая информация о преподавателях, сотрудниках, лучших студентах, трудовых свершениях и успехах вуза в разные годы существования. Одно из семинарских занятий по истории со студентами очной и заочной форм обучения в учебном году также проводится в данном музее. С большим интересом студенты в выставочном зале музея знакомятся с экспонатами, которые передали преподаватели – участники встреч по научному сотрудничеству с вузами Болгарии, Китая, Азербайджана, Италии. Во время посещения музейной выставки областной военно-поисковой общественной организации «ВИИКРУ» в феврале 2014г. студенты первого курса механического факультета из уст ее руководителя историка Борисенко Н.С. узнали о деятельности активистов организации по поиску могил погибших воинов и их перезахоронений, сбору информации и краеведческих материалов о войне на Могилевщине. Некоторые студенты пожелали сотрудничать и оказать посильную помощь организации.

Организация работы со студентами в ходе аудиторных часов и вне занятий с учетом ее идеологической направленности позволяет будущим выпускникам ощутить перспективу жизни, наполнить сознание смыслом сохранения духовных ценностей, способностью к самореализации в современной социокультурной обстановке.

Список литературы

1 Основы идеологии белорусского государства: учебное пособие для вузов / под общей ред. С.Н. Князева, С.В. Решетникова. – Минск: Академия управления, 2004. – С.355-360.

2 Костеров А.П. Основы идеологии белорусского государства: Конспект лекций для студентов всех специальностей. – Могилев: УО «МГУП», 2013. – 29 с.

3 Живая память о войне. Воспоминания участников и свидетелей событий Великой Отечественной войны / сост. Ю.М. Бубнов, О.С. Маркасова. – Могилев: МГУП, 2014. – 272с.

УДК 378:001.895

ОБ ИГРОВЫХ МЕТОДАХ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ФИЛОСОФИИ СТУДЕНТАМ ТЕХНИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

Ломако Л.В.

Учреждение образования

«Белорусский государственный аграрный технический университет»

г. Минск, Республика Беларусь

Актуальность и эффективность применения игровых методов в процессе преподавания философии обусловлена, прежде всего, тем, что игра, как имманентный атрибут человеческого бытия, питает и отчасти формирует всю человеческую культуру. Имея в своей природе *Homo Ludens*, мы легко откликается на призыв к игре, ждем от нее удовольствия и радости, что делает игру экзистенциально ориентированной на положительные переживания [1, с.118-119].

Преподаватель должен уметь увлечь, заинтересовать, подать материал в наиболее приемлемой для конкретной аудитории форме, быть своеобразным переводчиком «серьезного и сложного» на «нормальный человеческий язык» [2, с.386]. Наиболее остро проблема объединения развлекательных элементов и собственно серьезного образовательного содержания стоит при преподавании философии студентам технических вузов. Априорная установка студентов: «философия нам не нужна, потому что не пригодится в профессиональной деятельности», может быть преодолена только с помощью подлинной заинтересованности, связанной не только с будущей профессией, а и с экзистенциальным видением перспективы личностного развития.

Игра является наиболее эффективным механизмом эмоционального включения, «вживания» студентов в предмет философии, выступает как форма свободной творческой активности, где человек может реализовать свою свободу, отвлечься от бесконечных «надо», гнета повседневности, практической целесообразности и выгоды. Игровая методика способствует лучшему усвоению материала, поскольку обучающиеся переходят из состояния пассивного наблюдателя, слушателя в состояние активного участника определенного действия. Полученная ранее информация становится как бы «ключом» к действию, по-новому переживается, осознается и усваивается.

Основными принципами использования игровых методов, согласно Ретюнских Л.Т., выступают: 1) диалогика, 2) опора на первоисточники, 3) творческое решение задач [3].

Принцип диалогии опирается на метод Сократа (майевтику) и предполагает активизацию мыслительного процесса, стимулирование его развития с помощью особым образом организованной беседы. Философская беседа строится по принципу равноправия