

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ  
В КУРСЕ ОБЩЕЙ И НЕОРГАНИЧЕСКОЙ ХИМИИ****Ашмянская Е.И., Войтенко С.И.**

Учреждение образования

«Могилевский государственный университет продовольствия»

г. Могилев, Республика Беларусь

Китайская мудрость гласит: «Расскажи мне – и я забуду, покажи мне – и я запомню, дай мне сделать самому – и я буду уметь». Знаменитый математик, физик и астроном Леонард Эйлер говорил: «Когда задачу решает другой – все ясно, когда решаешь сам – ничего не выходит». Именно поэтому, важнейшим принципом организации учебного процесса в вузе является приоритет самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа наряду с аудиторной представляет собой одну из форм учебного процесса и является существенной его частью. Самостоятельная работа – это планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа предназначена не только для овладения дисциплиной, но и для формирования навыков самостоятельной работы вообще – в учебной, научной, профессиональной деятельности.

С целью улучшения качества химической подготовки студентов при изучении дисциплины «Общая и неорганическая химия» на первом курсе кроме аудиторных занятий (лекции, практические занятия, лабораторные работы), студенты выполняют индивидуальное домашнее задание. Индивидуальное домашнее задание является средством организации и контроля самостоятельной работы студентов при изучении химии, так как студенты выполняют его в свободное от аудиторных занятий время. Каждому студенту выдается индивидуальное домашнее задание (ИДЗ) на изучаемую тему, которое он выполняет и предъявляет на проверку частями по мере изучения разделов темы.

Так в первом семестре студенты химического, химико-технологического, механического факультетов выполняют ИДЗ по следующим основным темам общей химии: основные классы неорганических соединений и ионно-обменные реакции, концентрация растворов, химическое равновесие, окислительно-восстановительные реакции, комплексные соединения. После изучения темы календарно-тематическими планами предусмотрен зачет лабораторной работы и индивидуального задания. Поэтому на проверку ИДЗ студент предоставляет до защиты изучаемой темы. После проверки преподавателем, ведущим практические занятия, индивидуального задания студент имеет возможность либо самостоятельно исправить недочеты, либо разобрать свои ошибки на индивидуальных консультациях, либо на практических занятиях.

Таким образом, студент поэтапно готовится к зачету лабораторной работы, разбирая все возникающие у него вопросы при изучении темы. Необходимо отметить, что студенты, получившие оценку «неудовлетворительно» по входному контролю, при систематическом выполнении домашнего задания и уточнении всех появившихся у него вопросов с преподавателем, уже при первом зачете лабораторных работ получают удовлетворительные отметки. Также студент, выполнявший самостоятельно ИДЗ, имеет право, при необходимости, воспользоваться им на экзамене.

**Список литературы**

1 Сухарева, Н.И. Методические указания и индивидуальные задания к лабораторной работе по курсу «Неорганическая химия» по теме «Концентрация растворов» для студентов специальностей 25.02; 25.04; 25.07; 25.17; 25.11. / Н.И. Сухарева, Н.П. Герасимова. – Могилев, 1997. – 25 с.

2 Ясинецкий, В.В. Методические указания и контрольные задания к самостоятельной работе по теме «Ионно-молекулярные (обменные) реакции в водных растворах электролитов» для студентов технологических специальностей / В.В. Ясинецкий. – Могилев, 2004. – 24 с.

УДК 930.2

## **К ВОПРОСУ ОБ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕСТОВ И ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ**

**Бобкова Т.Г.**

Учреждение образования

«Могилевский государственный университет продовольствия»

г. Могилев, Республика Беларусь

В системе современного высшего образования используется широкий спектр методов и форм учебной работы. Это такие формы как лекция, практические занятия, подготовка рефератов. Вместе с тем все больше используются активные формы учебной деятельности: метод «малых групп», деловые и ролевые игры, диспуты, учебные экскурсии и т.д.

Претерпела изменения и форма контроля знаний студентов, хотя по-прежнему эффективными остаются текущий контроль на практических занятиях, промежуточный контроль в виде аттестации, итоговый в форме зачетов, экзаменов.

Время подсказало и такую форму контроля как тестирование обучаемых. Тесты и тестовые задания активно используются в процессе изучения гуманитарных дисциплин. Предлагаемые задания различны по форме. Есть задания с выбором одного правильного ответа, есть задания с выбором одного неправильного ответа и нескольких правильных ответов. Есть также задания на установление соответствия, задания, когда нужно дописать правильно то или иное утверждение.

Применение тестирования в процессе изучения студентами гуманитарных дисциплин дает основание сделать некоторые выводы о позитивных и негативных сторонах данного метода.

Использование тестов и тестовых заданий преследует три основные взаимосвязанные функции: диагностическую, обучающую, воспитательную. Диагностическая функция предполагает выявление уровня знаний студента. Это самая очевидная функция тестирования. Обучающая функция состоит в мотивировании обучаемого к активной систематической работе по усвоению учебного материала. Воспитательная функция проявляется в периодичности и неизбежности тестового контроля. Это дисциплинирует студента, помогает выявить пробелы в знаниях.

Тестовые задания позволяют осуществлять как промежуточный, так и итоговый контроль. Благодаря этому появляется возможность корректировать «узкие» места в преподавании гуманитарных дисциплин. Например, стала очевидной необходимость разъяснения слов, выражений иностранного происхождения, выявилась потребность более углубленного рассмотрения на практических занятиях некоторых положений предмета «Основы идеологии белорусского государства», в частности, вопроса о культурно-исторической составляющей идеологии. Тестирование помогает студенту скорректировать свои знания, а преподавателю – скорректировать вопросы к зачетам и экзаменам. Кроме того, анализ ответов студентов помогает преподавателю сконцентрировать внимание обучаемых на тех вопросах, которые оказались наиболее сложными для них. Тестовые задания помогают обучаемым развивать быструю реакцию.

В целом тестирование – это достаточно быстрая технологическая процедура, позволяющая опросить одновременно достаточно большое количество студентов, что отличает ее от экзаменационной формы. Тестирование – более мягкий инструмент опроса,