

личности, а также знаний, умений и навыков, обеспечивающих качественное выполнение функциональных обязанностей по избранной специальности. Создание практико-ориентированной образовательной среды при помощи совместных учебных и культурных мероприятий позволяет подготовить студентов к реалиям современного рынка труда: обучить ведению деловой переписки на иностранном языке; правилам поведения в деловой среде; воспитать навыки публичной презентации себя и результатов своего труда; сформировать коммуникативные навыки, навыки командной и проектной работы, и все это при условии высокой мотивации студентов.

#### Список литературы

1 Материалы пятой встречи администраторов высших учебных заведений Республики Беларусь, Минск, 7 октября 2011г./Минск. Информационное бюро DAAD в Минске, Белорусский национальный технический университет; под ред. Д. Колышкин [и др.]. – Минск, 2011. – 28с.

2 Официальный сайт представительства DAAD в Беларуси [Электронный ресурс] Режим доступа: [http://www.daad-ic-minsk.by/rus/2\\_3.php](http://www.daad-ic-minsk.by/rus/2_3.php) - /Дата доступа: 6.10.2014

3 Профессионально-ориентированное обучение иностранному языку студентов лингвистических специальностей/Д.Л. Матухин// Язык и культура. – 2011.- № 2 (14). – С. 121- 128

4 Рекомендации по организации работ по внедрению форм практико-ориентированного обучения ТГУ («ПО») [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://edu.tltsu.ru/sites/sites\\_content/site125/html/media8611/Recomendacyi\\_PO.doc](http://edu.tltsu.ru/sites/sites_content/site125/html/media8611/Recomendacyi_PO.doc).– /Дата доступа: 30.09.2014.

УДК 378

### ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА ПРОЕКТОВ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ТВОРЧЕСКОЙ ЛИЧНОСТИ

**Доброскок Л.П., Кузнецова Л.В.**

Учреждение образования

«Могилевский государственный университет продовольствия»

г. Могилев, Республика Беларусь

Для успешной профессиональной деятельности уже недостаточно получить высшее образование и некую сумму знаний в процессе обучения в вузе. В условиях быстрого развития науки, стремительного обновления информации образовательный процесс идет не под девизом «обучение на всю жизнь», а под девизом «обучение через всю жизнь», т.е. невозможно научить человека «на всю жизнь», вложив в него знания, которые необходимы в течение жизни. Важно заложить основы знаний и потребность в их постоянном накоплении, пополнении. Обществу требуется специалист нового поколения. Студент из пассивного объекта обучения должен стать активной фигурой учебного процесса, творческой личностью.

С этой целью на кафедре технологии пищевых продуктов при проведении на пятом курсе лабораторной части дисциплины «Методология разработки новых технологий отрасли», используется метод проектов, реализованный через создание проблемных групп. В данном контексте проблемная группа – это небольшая группа студентов, работающая над проблемой научно-исследовательского характера.

Метод заключается в выполнении работы исследовательского характера по поставленной преподавателем проблеме (проекту) малой группой студентов. Как вариант принимаются к обсуждению и разработке проекты, предложенные студентами. В качестве таких проектов могут быть использованы результаты конкурса студенческих идей,

проводимого на кафедре в рамках дисциплины «Основы научных исследований» на третьем курсе.

Работа над проектом выполняется в соответствии с учебным расписанием в рамках учебного плана специальности.

Использование метода проектов ставит целью изучение теоретической и практической сторон проблемы, например, проблемы создания новых видов продукции функционального назначения с использованием местного нетрадиционного для консервной отрасли сырья. Изучение начинается с поиска и анализа литературных источников, патентов и других источников информации.

Работа студентов над проектом предполагает самостоятельное составление плана исследований, обсуждение его с преподавателем с целью корректировки или оптимизации.

Деятельность в рамках проекта включает подбор методик исследований, приготовление реактивов, собственно исследования в соответствии с намеченным планом. Роль преподавателя сводится к оказанию помощи при оценке полученных результатов. Возможны случаи корректировки плана исследований с учетом полученных данных, изменение направления работы над решением проблемы.

Все вышеизложенное способствует достижению основной цели деятельности группы – закреплению теоретических знаний, формированию умений и навыков исследовательской работы, формированию и развитию профессионального интереса.

Роль преподавателя – в побуждении студентов активно работать над проблемой. У студентов развивается потребность и способность к повышению квалификации, творческому использованию полученных знаний как во время учебно-исследовательских занятий, так и в будущей профессиональной деятельности.

Метод проектов способствует выработке у студентов умений применять полученные знания на практике, освоить навыки организаторской деятельности (хотя бы и в мини-коллективе), более глубоко вникнуть в проблемы отрасли.

Результаты работы оформляются в виде отчета, могут быть доложены на научно-технической конференции, представлены на конкурс студенческих научных работ. На этом этапе роль преподавателя также заключается в консультативной корректировке деятельности студента, в поощрении желания студента представить выполненную проблему на суд сторонних лиц, готовности выслушать замечания квалифицированных специалистов.

Итоги учебно-исследовательских студенческих работ, выполняемых на кафедре по методу проектов на протяжении ряда лет, реализовались на практике в виде таких разработок, как пищевой краситель из свеклы, напиток на основе свекольного сока со вкусом и запахом вишни (без использования красителей и ароматизаторов), икра из тыквы с топинамбуром, сокодержательные напитки с соком сельдерея и др.

Наряду с другими передовыми педагогическими технологиями и методами (кейс-стади, проблемное обучение, портфолио и др.) проектное обучение формирует специалиста, способного сочетать практическую деятельность с навыками исследовательской работы, обладающего осознанной потребностью к постоянному самообразованию и самосовершенствованию, способного к реализации собственного креативного потенциала.

УДК 378+80

## **ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ИНОЯЗЫЧНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ-ПРАВОВЕДОВ НА ЗАНЯТИЯХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

**Дорняк А.Л.**

Учреждение образования Федерации профсоюзов Беларуси  
«Международный университет «МИТСО», Гомельский филиал,  
г. Гомель, Республика Беларусь