

2 Ясинецкий, В.В. Методические указания и контрольные задания к самостоятельной работе по теме «Ионно-молекулярные (обменные) реакции в водных растворах электролитов» для студентов технологических специальностей / В.В. Ясинецкий. – Могилев, 2004. – 24 с.

УДК 930.2

К ВОПРОСУ ОБ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕСТОВ И ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Бобкова Т.Г.

Учреждение образования

«Могилевский государственный университет продовольствия»

г. Могилев, Республика Беларусь

В системе современного высшего образования используется широкий спектр методов и форм учебной работы. Это такие формы как лекция, практические занятия, подготовка рефератов. Вместе с тем все больше используются активные формы учебной деятельности: метод «малых групп», деловые и ролевые игры, диспуты, учебные экскурсии и т.д.

Претерпела изменения и форма контроля знаний студентов, хотя по-прежнему эффективными остаются текущий контроль на практических занятиях, промежуточный контроль в виде аттестации, итоговый в форме зачетов, экзаменов.

Время подсказало и такую форму контроля как тестирование обучаемых. Тесты и тестовые задания активно используются в процессе изучения гуманитарных дисциплин. Предлагаемые задания различны по форме. Есть задания с выбором одного правильного ответа, есть задания с выбором одного неправильного ответа и нескольких правильных ответов. Есть также задания на установление соответствия, задания, когда нужно дописать правильно то или иное утверждение.

Применение тестирования в процессе изучения студентами гуманитарных дисциплин дает основание сделать некоторые выводы о позитивных и негативных сторонах данного метода.

Использование тестов и тестовых заданий преследует три основные взаимосвязанные функции: диагностическую, обучающую, воспитательную. Диагностическая функция предполагает выявление уровня знаний студента. Это самая очевидная функция тестирования. Обучающая функция состоит в мотивировании обучаемого к активной систематической работе по усвоению учебного материала. Воспитательная функция проявляется в периодичности и неизбежности тестового контроля. Это дисциплинирует студента, помогает выявить пробелы в знаниях.

Тестовые задания позволяют осуществлять как промежуточный, так и итоговый контроль. Благодаря этому появляется возможность корректировать «узкие» места в преподавании гуманитарных дисциплин. Например, стала очевидной необходимость разъяснения слов, выражений иностранного происхождения, выявилась потребность более углубленного рассмотрения на практических занятиях некоторых положений предмета «Основы идеологии белорусского государства», в частности, вопроса о культурно-исторической составляющей идеологии. Тестирование помогает студенту скорректировать свои знания, а преподавателю – скорректировать вопросы к зачетам и экзаменам. Кроме того, анализ ответов студентов помогает преподавателю сконцентрировать внимание обучаемых на тех вопросах, которые оказались наиболее сложными для них. Тестовые задания помогают обучаемым развивать быструю реакцию.

В целом тестирование – это достаточно быстрая технологическая процедура, позволяющая опросить одновременно достаточно большое количество студентов, что отличает ее от экзаменационной формы. Тестирование – более мягкий инструмент опроса,

т.к. создаются равные условия для опрашиваемых; единая процедура и единые критерии оценки снижают предэкзаменационное нервное напряжение. Тестирование может включать в себя задания по многим темам курса, а на экзамене студент отвечает по 2 – 4 темам.

Нельзя не отметить и недостатки данной формы контроля знаний. Так, при выборе студентом варианта ответа не исключается элемент случайности. При тестировании преобладает утилизированный подход к знанию, который не позволяет проверить и оценить уровень творческого подхода к усвоению учебного материала.

Данные, полученные в ответах студентов, хотя и включают информацию о пробелах в знаниях опрашиваемых, но не позволяют судить о причинах этих пробелов. Рассуждения, размышления, аргументация, диалог с преподавателем – всего этого нет при использовании тестов и тестовых заданий. Точные, краткие ответы в форме «да», «нет» или выбор правильного ответа сужают возможность творчества студента. В рамках тестового задания студент не может развить свою аргументацию, доказать свою точку зрения (пусть и неправильную). В этом проявляется ограниченность тестирования.

Нельзя не отметить и следующий фактор при использовании рассматриваемого метода: отсутствие личного контакта преподавателя со студентом. Это приводит к нивелировке личности студента, проявляется одна характеристика студента: «правильно ответил», «неправильно ответил». Хороший педагог различает студентов не только по правильности ответов. И это дает ему основание для индивидуального подхода к студенту в процессе обучения.

Рассматриваемый метод не способствует решению одной из актуальных проблем в молодежной среде – неразвитая, неграмотная речь. Тестирование не способствует формированию образной, грамотной, логичной речи. Помочь оформить мысли в правильную речь молодому человеку мог бы грамотный преподаватель, но сфера общения обучающего и обучаемого сужена при тестировании до виртуального общения.

Итак, эффективность тестирования несомненна, практика показала это. Компьютеризация в обучении помогает совершенствовать этот метод, улучшать результаты обучения. Вместе с тем, тестирование не может стать всеобъемлющим методом, единственным в своем роде. Желаемый результат возможен лишь при комплексном подходе к методам обучения.

УДК 372.8

О ПОВЫШЕНИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ БУДУЩИХ ИНЖЕНЕРОВ

Бутома А.М.

Государственное учреждение высшего профессионального образования
«Белорусско-Российский университет»
г. Могилев, Республика Беларусь

Подготовка современных инженеров – задача сложная и многоплановая. И одно из направлений ее решения – отбор содержания образования, применение эффективных методов, средств и форм обучения на всех этапах подготовки специалистов инженерного профиля.

Среди составляющих инженерного образования традиционно выделяют математическую компоненту, которая включает в себя не только знания, умения и навыки, но и опыт творческой деятельности, математическую культуру, интуицию, умение применить математический аппарат к решению прикладных задач, навыки самообразования и т.д. Свободное владение математикой необходимо будущему инженеру по многим причинам: это и необходимость применения математических средств в процессе изучения специальных дисциплин, и развитие мышления будущего специалиста, и глубокое