

тэатральныя пастаноўкі Маладзежнага тэатра “Напаўразумны Журдэн”, “Звычайная гісторыя”, “Каб я меў залатыя горы”, “Квадратура круга”, пазнаеміліся з рэпертуарам Новага тэатра, прагледзелі спектаклі “Каралева прыгажосці”, “Шаленыя грошы”.

Практыкуецца сумеснае наведванне музеяў, тэатраў студэнтамі групы і замежнымі студэнтамі, якія вывучаюць на кафедрах рускую мову.

Эстэтычнае выхаванне гарманізуе і развівае ўсе духоўныя здольнасці чалавека. Яно цесна звязана з маральным выхаваннем, паколькі прыгажосць выступае своеасаблівым рэгулятарам чалавечых узаемаадносін. Мастацкія ўражанні павышаюць жывасць розуму, інтэнсіфікуюць вопыт, насычаюць яго глыбіней асабістага разумення, таму што развіваюць і саму сферу пачуццяў.

Эстэтычнае выхаванне садзейнічае больш поўнаму і глыбокаму разуменню свету і больш гарманічнаму, усебаковаму раскрыццю сябе. Гэта дапамагае развіццю творчага мыслення, пашырае магчымасці ў пошуках і знаходжанні новых шляхоў, новых рашэнняў, у тым ліку ў сферы навукі, вытворчасці, эканомікі, што асабліва важна ў новых умовах, калі робіцца стаўка на творчую асобу, якая валодае неардзінарнасцю мыслення, арыгінальнасцю ў прыняцці рашэнняў, самастойнасцю ў меркаваннях [3].

Патрыятычнае выхаванне, выхаванне моладзі на сапраўдных эстэтычных каштоўнасцях набывае асаблівую актуальнасць у наш час, калі сучаснымі каштоўнасцямі для часткі моладзі становяцца прагматызм, прэстыж, эпатаж.

Спіс літаратуры

1 Воспитание в сотворчестве (активные методы в воспитательной работе с учащейся молодежью) : сб. науч. ст. /под науч. ред. д-ра филос. наук, проф. В.В.Познякова. – Мн. : РИВШ, 2008.

2 Воспитание в сотворчестве (активные методы в воспитательной работе с учащейся молодежью) : сб. науч. ст. Вып.2 /под науч. ред. д-ра филос. наук, проф. В.В.Познякова. – Мн. : РИВШ, 2010.

3 Неретина, С.С. Время культуры /С.С. Неретина, А.П.Огурцов. – СПб., 2000.

УДК 378

КЛАСТЕРНЫЙ ПОДХОД В ПОСТРОЕНИИ СРЕДЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ

Демидова Н.И.

Учреждение образования

«Могилевский государственный университет продовольствия»

г. Могилев, Республика Беларусь

В числе приоритетных направлений государственной политики в сфере образования Республики Беларусь является воспитание будущего поколения [1, с. 231]. Стремительное развитие во всех сферах общественной жизни показывает актуальность вопроса воспитания будущего специалиста. В качестве одной из составляющих воспитания признается профессиональное воспитание [1, с.21]. Цель профессионального воспитания на макросоциальном уровне отражена в Кодексе Республики Беларусь об образовании – формирование разносторонне развитой, нравственно зрелой, творческой личности специалиста, осознающего профессиональный выбор и социальную значимость профессиональной деятельности [1, с. 20-21]. В любой профессиональной сфере необходим специалист, готовый к творческому труду, способный создавать и быстро осваивать новые специализации в условиях действия высоких технологий. Социально-гуманитарные дисциплины обладают потенциалом, способным помочь будущему специалисту систематизировать и сделать знания целостными, организовать единство мировоззрения и

мировосприятия, мотивировать к самообразованию. В качестве основной цели социально-гуманитарной подготовки студентов в образовательном стандарте цикла социально-гуманитарных дисциплин на первой ступени высшего образования определяется: формирование и развитие социально-личностных компетенций обучающихся, способствующих развитию социально-профессиональной компетентности как интегрированного результата образования в учреждении высшего образования. Выпускник высшего учебного заведения при подготовке по образовательной программе первой ступени должен приобрести следующие социально-личностные компетенции: обладать качествами гражданственности; быть способным к социальному взаимодействию; обладать способностью к межличностным коммуникациям; быть способным к критике и самокритике; уметь работать в команде [2]. Социально-личностные компетенции должны быть основаны на гуманитарных знаниях, эмоционально-ценностном и социально-творческом опыте и обеспечивать решение и исполнение гражданских, социально-профессиональных, личностных задач и функций. Студенту в процессе социально-гуманитарной подготовки необходимо развивать следующие академические компетенции: владеть и применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач; владеть системным и сравнительным анализом; владеть исследовательскими навыками; уметь работать самостоятельно; быть способным генерировать новые идеи (креативность); владеть междисциплинарным подходом при решении проблем; уметь учиться, повышать свою квалификацию в течение всей жизни. В процессе преподавания конкретной гуманитарной дисциплины преподаватель конкретизирует цель исходя из возможностей своего предмета. Формирование системы социально-личностных компетенций будущего специалиста является интегрированным результатом социально-гуманитарной подготовки в высшей школе. Реализация разработанной нами модели среды профессионального воспитания, с нашей точки зрения, сможет обеспечить достижение поставленной цели профессионального воспитания [3].

По нашему мнению, идея кластеризации среды профессионального воспитания продуктивна. Кластеризация среды профессионального воспитания, расширение и углубление ее внутренних и внешних связей может создать условия для реализации цели профессионального воспитания. Данный подход в образовании реализуется в процессе саморазвития и взаиморазвития субъектов в образовательном процессе, осуществляемого на основе партнерства [4, с. 195].

Основоположник кластерного подхода – М. Портер, считал кластер организационной формой консолидации усилий заинтересованных сторон, направленных на достижение конкретных целей [5, с. 35]. Преимущество кластерного подхода заключается в возможности наращивания и модернизации образовательной системы. Образовательный кластер представляет собой многоуровневую, сложноорганизованную систему. Кластеризация среды профессионального воспитания позволяет выделить следующие принципы ее функционирования: системность, устойчивость, синергизм, гибкость. Системность указывает на сложность и многоуровневость среды. Устойчивость среды к внешним воздействиям предполагает ее функционирование в основном за счет внутренних ресурсов и легкости модернизации за счет универсальных средств. Синергизм позволяет осуществить взаимодействие среды профессионального воспитания с внешней средой, что способствует саморазвитию, самоорганизации и самореализации. Гибкость помогает добавлять новые компоненты в среду профессионального воспитания для оптимизации ее функционирования и изымать не востребованные компоненты с оптимальными издержками, не нарушая работу системы.

Изначально кластер рассматривали как группу взаимосвязанных компаний (поставщики, производители, посредники, органы государственного управления, инфраструктура компании), действующие в определенной сфере и взаимодополняющих друг друга [5]. Если перенести это в образование, то при кластеризации среды профессионального воспитания необходимо предусмотреть ее интеграцию в целостное

социальное пространство для расширения кафедральной среды другими средами: музейно-педагогической, культурно-исторической, производственной, межвузовской и др.

Кластерный подход позволяет организовать взаимодействие субъектов среды профессионального воспитания в двух уровнях: функционально-ролевом и эмоциональном с возможностью свободного творчества его участников. В отношениях между студентом и преподавателем преобладают рациональные основы (функционально-ролевой уровень взаимоотношений), а между студентом и коллективом сверстников – эмоциональные. Для функционально-ролевого уровня взаимоотношений свойственно неравенство статусов, асимметричность позиций субъектов, которые обусловлены содержанием прав и обязанностей двух сторон. Такие отношения развивают у будущих специалистов навыки делового сотрудничества. Преподаватель создает атмосферу, где каждый может выразить свои мысли, желания, проблемы, проявить возможности и личностные особенности. Положительная эмоциональная атмосфера процесса обучения создает предпосылки для принятия ценностей профессиональной культуры, а затем и их перевода в жизненные ценности. Оптимально построенный диалог необходим для создания благоприятной атмосферы взаимопонимания, доверия, открытости, что даст возможность студентам чувствовать себя равноправными субъектами общения. Профессиональное воспитание студентов происходит не только в формально-ролевом режиме, но и в целенаправленно-организованном деловом, межличностном, межгрупповом взаимодействии, которое должно основываться на взаимном уважении, взаимопонимании, взаимодействии, взаимовлиянии и будет способствовать созданию атмосферы доверия, сотрудничества между профессорско-преподавательским составом и студентами,

Для сознательного включения всех студентов в образовательный процесс необходимо создать условия для обеспечения вариативности самообразовательной деятельности студентов посредством, развития личностно-смысловой сферы будущего специалиста (отношение к постигаемой действительности, ее переживание). Мы предлагаем это сделать через продвижение студентов по индивидуальным маршрутам. Привлекательным в кластерном подходе является возможность постоянного развития среды профессионального воспитания за счет отсутствия высокого уровня целостности, любая неустойчивость в кластере является потенциальной возможностью его дальнейшего развития. Отсутствие высокого уровня целостности в кластерном подходе оправдано для гуманитарных дисциплин, преподавание каждой из которой происходит в рамках небольшого временного периода и приводит к быстрой смене поколений студентов, каждое из которых может ощутить себя субъектом формирования и развития среды профессионального воспитания гуманитарной кафедры, привнести в нее нечто новое. В первую очередь, это возможно через включение студентов в различные творческие сообщества (кружки, клубы, секции и др.), где, осуществляя общую деятельность с субъектами среды кафедры, они ориентированы на определенные цели, совместно выполняют действия и операции, совместная деятельность может рассматриваться как содействие. Такая деятельность даст возможность в ходе обучения сформировать у студентов установку не только на приспособление и адаптацию к профессии, но и на преобразование профессионального опыта, усиление креативных компонентов, индивидуального вклада в дело.

Применение кластерного подхода как нормы проектирования среды профессионального воспитания позволило нам выделить следующие направления деятельности гуманитарной кафедры профильного университета по обеспечению возможностей средовых влияний: интегрирование локальной образовательной среды в социальную; педагогическое сопровождение образовательного маршрута студента в вариативной среде кластера профессионального воспитания; обеспечение вариативности самообразовательной деятельности студентов посредством создания зон личностной свободы и самосовершенствования; создание творческих сообществ в структуре кластера профессионального воспитания.

Кластеризация среды профессионального воспитания, расширение и углубление разнообразных внутренних и внешних связей способствует увеличению возможностей и оптимизирует условия для формирования и развития системы профессиональных и социально-личностных компетенций будущих специалистов.

Список литературы

- 1 Кодекс Республики Беларусь об образовании. – Мн.: Нац. центр правовой информации. Респ. Беларусь, 2011. – 400 с.
- 2 Образовательный стандарт. Высшее образование. Первая ступень. Цикл социально-гуманитарных дисциплин (утвержден Министерством образования Республики Беларусь 15.07.2014 г.).
- 3 Демидова, Н. И. Модель среды профессионального воспитания: учеб.-метод. пособие / Н. И. Демидова. – Могилев: УО МГУП, 2013. – 32 с.
- 4 Шамова, Т.И. Управление образовательными системами / Т.И. Шамова. – М.: Владос, 2002. – 320 с.
- 5 Портер, М. Конкуренция / М. Портер. – М.: Вильямс, 2003. – 496 с.

УДК 378.147

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СРЕДА УНИВЕРСИТЕТА КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ И САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

Клевак Г.Д.

Учреждение образования

«Могилевский государственный университет продовольствия»

г. Могилев, Республика Беларусь

Воспитательная среда вуза – это многомерное социально-педагогическое явление, связанное в единое целое различными коммуникативными механизмами и оказывающее ситуативное влияние на личностно-профессиональное становление и развитие ценностных ориентаций личности.

Воспитательная среда пронизывает образовательный процесс вуза и интегрирует внеучебную деятельность, выступая в качестве основного инструмента становления личности профессионала.

В учреждении образования «Могилевский государственный университет продовольствия» ведется ежедневная кропотливая работа со студенческой молодежью. Эти годы работы коллектива совпали с изменениями в политической и экономической жизни нашей Республики. Конечно же, изменился и современный студент. Сейчас у молодых людей на первый план выходят такие личные качества профессионала, как предприимчивость, интеллектуальность, ответственность, социально-профессиональная мобильность, склонность к коммерческому риску, способность принимать самостоятельные решения, гибкость, уверенное поведение, быстрая обучаемость.

Человек не рождается ни философом, ни политиком, не рождается он ни личностью, ни тем более гражданином. И гражданином и личностью его признают государство или общество, воспитав в нем соответствующие качества. В гражданине – законопослушность к государству. В личности соответствие так называемым требованиям ожидания, предъявляемым человеку группой или всем социальным окружением. Личность должна принять ценности и цели, обладать умением верно использовать социально-политические, гражданские и другие роли в обществе.

Современным педагогическим взглядам в наибольшей степени соответствует представление, что главная цель формирования личности состоит в том, чтобы каждый человек, самоформируясь и с помощью других стал всесторонне и гармонично развитой