

- повышение профессионального мастерства преподавателей, освоение ими новых видов спорта, современных методик, внедрение научных исследований в учебный процесс, повышение квалификации;
- более активного внедрения в учебный процесс профессионально-прикладной физической подготовки с учетом будущей профессии;
- улучшение теоретической подготовки студентов, формирование навыков здорового образа жизни;
- расширение внеучебных спортивно-массовых и оздоровительных мероприятий, привлечение к их проведению молодежных студенческих организаций.

Таким образом, в настоящее время нужна определенная перестройка как учебной, так и внеучебной работы по физическому воспитанию.

УДК 378.016

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ЧТЕНИЯ ЛЕКЦИЙ В ТЕХНИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

**Малышева О.Д., Козлова Е.А.**

Учреждение образования

«Могилевский государственный университет продовольствия»

г. Могилев, Республика Беларусь

Современные квалификационные требования, предъявляемые к будущему специалисту, достаточно высоки. В связи с этим, особую значимость в практике современного образования приобретают формы и методы работы, которые стимулируют самостоятельность и творчество студентов.

Лекция является ведущей формой организации учебного процесса в вузе. Ее особое значение состоит в том, что преподаватель во время чтения лекции знакомит студента с основными положениями дисциплины, расширяет, углубляет и совершенствует ранее полученные знания, формирует научное мировоззрение, учит методике и технике лекционной работы, связывает теоретические положения с практикой. Вместе с тем на лекции мобилизуется внимание, вырабатываются навыки восприятия, осмысления и записывания информации.

Лекция должна нести в себе четкость, стройность мысли, живость языка, демонстрировать эмоциональное богатство и культуру речи. Все это развивает логическое мышление студента, закладывает основы дальнейших научных исследований.

В начале лекции полезно вспомнить вопросы, которые рассматривались на предыдущих лекциях, связанные с новым материалом, и психологически настроить студента на творческую работу. В работе на лекции у студента включаются несколько видов памяти: слуховая, зрительная, моторная. Память – продукт активной мыслительной деятельности, зависящий от содержания, мотивов, целей и задач, средств и способов их достижения. Чем больше студент запоминает, тем больше он накапливает знаний.

Исключительно важна запись лекции:

- она позволяет надолго сохранить основные положения лекции;
- способствует поддержанию внимания;
- активизирует мысли студента,
- способствует лучшему запоминанию материала;
- не пишущий, а только слушающий студент быстрее устает, быстрее начинает отвлекаться.

Для того, чтобы записи делались осознанно, то есть студенты не только понимали, о чем говорит лектор, но и успевали сочетать слушание лекций с ведением записей, необходима помощь лектора, особенно на младших курсах. Это акцентированное изложение

наиболее важного материала, то есть выделение темпом, голосом, интонацией, повторением более важной, существенной информации, подчеркивание главных мыслей, ключевых слов, выводов.

Применение информационных технологий позволяет изменить способы доставки учебного материала, традиционно осуществляемого во время лекций, с помощью специально разработанных мультимедиа курсов. Они являются, несомненно, перспективным дидактическим средством, которое при определенных условиях может значительно повышать эффективность учебного процесса.

При чтении лекций для сравнительно немногочисленной аудитории, можно использовать лекцию-беседу или «диалог с аудиторией». Она является наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения студентов в учебный процесс. Эта лекция предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Преимущество лекции-беседы состоит в том, что она позволяет привлекать внимание студентов к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей студентов. Это самый простой способ индивидуального обучения, построенный на непосредственном контакте сторон. Эффективность лекции-беседы в условиях группового обучения снижается из-за того, что не всегда удается каждого студента вовлечь в двусторонний обмен мнениями. В первую очередь это связано с недостатком времени, даже если группа малочисленна. В то же время групповая беседа позволяет расширить круг мнений сторон, привлечь коллективный опыт и знания, что имеет большое значение в активизации мышления студентов. Участие студентов в лекции-беседе можно обеспечить различными приемами, например, вопросами к аудитории. Вопросы могут, быть информационного и проблемного характера, для выяснения мнений и уровня осведомленности студентов по рассматриваемой теме, степени их готовности к восприятию последующего материала. Вопросы адресуются всей аудитории. Студенты отвечают с мест. Если преподаватель замечает, что кто-то из студентов не участвует в ходе беседы, то вопрос можно адресовать лично тому студенту или спросить его мнение по обсуждаемой проблеме. Для экономии времени вопросы рекомендуется формулировать так, чтобы на них можно было давать однозначные ответы. Лектор должен заботиться, чтобы его вопросы не оставались без ответов, иначе они будут носить только риторический характер, не обеспечивая достаточной активизации мышления обучаемых. С учетом разногласий или единодушия в ответах преподаватель строит свои дальнейшие рассуждения, имея при этом возможность, наиболее доказательно изложить очередное понятие лекционного материала.

Иногда целесообразно применять лекцию-дискуссию. В отличие от лекции-беседы здесь преподаватель при изложении лекционного материала не только использует ответы студентов на свои вопросы, но и организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами. Дискуссия – это взаимодействие преподавателя и студентов, свободный обмен мнениями, идеями и взглядами по исследуемому вопросу. Это оживляет учебный процесс, активизирует познавательную деятельность аудитории и, что очень важно, позволяет преподавателю управлять коллективным мнением группы, использовать его в целях убеждения, преодоления негативных установок и ошибочных мнений некоторых студентов. Эффект достигается только при правильном подборе вопросов для дискуссии и умелом, целенаправленном управлении ею. По ходу лекции-дискуссии преподаватель приводит отдельные примеры в виде ситуаций или кратко сформулированных проблем и предлагает студентам коротко обсудить, затем краткий анализ, выводы и лекция продолжается.

Есть темы, которые требуют только академической лекции и не допускают лекцию-беседу.

В конце лекции полезно подвести итог тому, что студенты узнали на данной лекции, сформулировать выводы и определить направления для самостоятельной работы студентов.

В заключение следует отметить, что как бы много нервных и интеллектуальных сил не затрачивал преподаватель в процессе чтения лекции, но для него субъективно время идет быстрее, так как он активно действует. Студент же почти неподвижно воспринимает, анализирует и фиксирует информацию. Поэтому использование различных методических приемов при чтении лекций, позволит не только оживить учебный процесс, но и облегчить студентам усвоение новых дисциплин.

УДК 378.115.796

## **СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Моисеенко А.В.**

Учреждение образования

«Могилевский государственный университет продовольствия»

г. Могилев, Республика Беларусь

Современная экономическая ситуация предъявляет повышенные требования к молодым специалистам. На первый план выходит психическая и физическая подготовленность молодых специалистов к выбранной профессии.

Важным требованием к выпускникам высшей школы является их физическая готовность к выполнению профессиональных функций. К сожалению, наблюдается отрицательная динамика уровня физической подготовленности студентов (А.И. Корешкин, 1992; Г.И. Нарский, 2003; С.И. Изаак, 2004). Это является существенной проблемой для выпускников учреждений высшего образования. Сложившееся положение предполагает поиск новых решений задач физического воспитания. Для повышения уровня физической подготовленности студентов в настоящее время уже не является достаточным овладение традиционным курсом учебной дисциплины «Физическая культура» с выполнением унифицированных зачетных норм и требований. Эту задачу следует решать на основе принципа гуманизации, обуславливающего личностно ориентированный характер образовательного процесса и принципа компетентностного подхода, обеспечивающего практикоориентированность учебной дисциплины. Требования к формированию компетенций для каждой профессиональной деятельности определяют соотношение компонентов как в комплексе «физическая подготовленность», так и в ее составляющей – «физические качества» (Л.П. Матвеев, 1991; А.В. Дубровский, 2002). Следовательно, необходимо определить наиболее важные для работы физические качества и с учетом их приоритетного развития разработать методику повышения уровня физической подготовленности студентов.

Развитие научно-технического прогресса привело к значительному увеличению механизации и автоматизации производственных процессов. Это обстоятельство привело к снижению физической нагрузки на специалиста. Одновременно в значительной степени увеличилась интенсивность и напряженность труда, повысилась индивидуальная ответственность инженера за результат его производственной деятельности. В связи с этим повышается социально-экономическое значение качественной профессиональной, в том числе физической, подготовки специалистов, чей труд в условиях современного научно-технического прогресса имеет особое значение.

Немаловажное значение в современных социально-экономических условиях является необходимость профессиональной подготовки специалистов в высших учебных заведениях. Физическое воспитание в системе высшего образования опирается на новые технологии преподавания, обеспечивающие профессиональную психофизиологическую готовность. В