

Таблица 2

Кол-во баллов	Оценка 10-бальная
0 - 14	0
15 - 28	1
29 – 43	2
44 – 58	3
59 – 69	4
70 – 82	5
83 –95	6
96 –108	7
109 –121	8
122 –134	9
135 и более	10

Нормативные значения рейтинговых баллов и критерии их выставления доводятся до студентов на первом семинарском занятии и размещены на учебном портале университета на странице учебной дисциплины. По результатам текущего контроля преподаватель заполняет рейтинговую ведомость по дисциплине. Текущий рейтинг доводится до студентов по итогам изучения каждого из основных модулей и дисциплины в целом.

Список литературы

- 1 Верещагин, Ю.Ф. Рейтинговая система оценки знаний студентов, деятельности преподавателей и подразделений вуза / Ю.Ф. Верещагин, В.П. Ерунов. – Оренбург: ОГУ, 2003. – 105 с.
- 2 Сычев, А.В. О модульно-рейтинговой системе обучения / А.В. Сычев, О.Д. Асенчик // Проблемы современного образования в техническом вузе: материалы II науч.-метод. конф., Гомель, 10-11 нояб. 2011 г. / М-во образования Республики Беларусь, Гомельский государственный технический университет им. П.О. Сухого. – Гомель: ГГТУ им. П.О. Сухого, 2011. – с. 108-109.
- 3 Об утверждении Концепции оптимизации цикла СГД: Приказ М-ва образования Республики Беларусь № 194 от 22.03.2012 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nihe.bsu.by/index.php/ru/norm-doc>. – Дата обращения: 30.09.2014.

УДК 378.115

МЕТОДЫ АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАВА ЧЕЛОВЕКА»

Синявская И.Л.

Учреждение образования

«Могилевский государственный университет продовольствия»

г. Могилев, Республика Беларусь

В системе высшего образования важная роль отводится социально-гуманитарной подготовке студентов. Так как изучение социально-гуманитарных дисциплин способствует формированию гражданской позиции, критического мышления, помогает социальному взаимодействию, развитию межличностных коммуникаций будущих специалистов. При изучении данного блока дисциплин студент должен приобрести такие социально-личностные компетенции, как компетенции культурно-ценностной и личностной ориентации, компетенции гражданственности и патриотизма, компетенции социального

взаимодействия, компетенции коммуникации, компетенции самосовершенствования; умение работать в команде; владение навыками прогнозирования; сформированность личностных качеств: самостоятельность, ответственность, организованность, целеустремленность, а также мотивационно-ценностных ориентаций. Это поможет будущему специалисту проявить себя как личности, умелым руководителем и оратором.

Особенно важно данное обстоятельство в техническом вузе, так как после его окончания человеку, имеющему высшее образование, не достаточно быть просто специалистом в своей сфере деятельности. Поэтому отношение студентов к изучаемой дисциплине, а значит и качество ее усвоения напрямую зависят от преподавателя. Сам преподаватель должен использовать различные методы активизации познавательных способностей студентов. В начале XXI века на помощь педагогу приходят новые информационные технологии, процесс обучения перешел на новый технологический уровень. Учитывая отношения современной молодежи к информационным технологиям, их умение и желание использовать компьютер и другие технические новинки для приобретения новых знаний (особенно в техническом вузе) преподаватель должен этим пользоваться для активизации познавательных способностей студентов.

Успешное освоение дисциплины невозможно без активизации познавательных способностей студентов. Очевидно, что студент – не объект процесса обучения, а субъект, из потребителя знаний он превращается в того, кто сам добывает знания.

Такой подход к процессу обучения ставит перед преподавателями ряд важных задач. Необходимо из преподавателя, передающего набор знаний и информации, превратиться в преподавателя, направляющего, курирующего, корректирующего работу студента. Задача преподавателя состоит в создании условий для инициативы студента.

Составной и неотъемлемой частью общего гуманитарного образования в высшем учебном заведении является дисциплина «Права человека». Особенность данной дисциплины заключается в том, что помимо теоретических знаний студент приобретает и практические. Вопросы и проблемы, рассматриваемые при изучении «Прав человека» имеют личностную значимость и окраску. Поэтому преподавателю важно заинтересовать студента изучаемой дисциплиной и поддерживать его интерес и внимание.

Преподавание дисциплины «Права человека» невозможно без изучения основополагающих международных правовых актов и национального законодательства в области прав человека. Это, прежде всего, Всеобщая декларация прав человека, Международный пакт о гражданских и политических правах (1966 г.), Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах (1966 г.), Конституция Республики Беларусь и другие. Следует научить студента работать с документами и нормативно-правовыми актами. Без таких навыков сложно ориентироваться в реальной действительности, а, следовательно, быть личностью с активной гражданской и личной позицией.

Но для формирования человека как личности и гражданина важно научиться оценивать события и явления не односторонне, а с разных углов зрения. Явления и процессы политической жизни всегда имеют позитивную и негативную окраску. Семинарские занятия по «Правам человека» не могут проходить без дискуссий. Любую тему или отдельный вопрос можно представить как проблему. Например: «Смертная казнь: за и против», «Детский труд или эксплуатация ребенка?», «Проблемы защиты прав женщин». Дискуссия помогает студентам научиться работать в команде, прислушиваться к мнению «единомышленников», искать контраргументы оппонентам. Зачастую, некоторые студенты выступают настолько эмоционально ярко, что таким образом стимулируют работу своих коллег. Многие вопросы имеют личностную окраску, так как требуют от студентов их собственной оценки или отношения к проблеме. Это можно использовать для активизации работы студентов. Определение позиции, которую придется отстаивать той или другой команде, мы проводим по жребию. Попав в ситуацию, когда студенту приходится доказывать точку зрения, которую он не разделяет, он учится смотреть на проблему с другой

стороны. Чаще всего, наиболее рациональной является не какая-то крайняя позиция, а «золотая середина», но к подобному выводу приходим в конце дискуссии.

В последнее время очень распространен кейс-метод (Case study) – метод анализа ситуаций [2]. Данный метод успешно можно использовать на семинарских занятиях по «Правам человека». Студентам предлагается проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. При этом сама проблема не имеет однозначных решений. Данный метод существует в нескольких вариантах. Различают полевые ситуации, основанные на реальном фактическом материале, и кресельные (вымышленные) кейсы. Основные критерии оценки: 1) насколько обучающийся способен связать теоретические знания с жизненными реалиями, 2) насколько он способен актуализировать то, что получает в обучении [1].

При преподавании дисциплины уместно использование метода воспитывающих ситуаций. Это те ситуации, в процессе которых студент ставится перед необходимостью решить какую-либо проблему. Это, прежде всего проблема выбора способа отношений с другими людьми. Таких ситуаций может быть большое множество. Чтобы создаваемая ситуация была воспитывающей, она должна быть значимой для того, ради кого создается, т.е. соответствовать его мотивационно-потребностной и эмоциональной сфере.

В педагогической теории и практике известны различные типы ситуаций: авансирования доверием (А.С. Макаренко), свободного выбора (О.С. Богданова, Л.П. Катаева и др.), непринужденной принудительности (Т.Е. Конникова), эмоционального заражения (А.Н. Лутошкин), соревновательная (А.Н. Лутошкин), соотнесения (Х.Й. Лийметс), успеха (В.А. Караковский, О.С. Газман, А.С. Белкин), творчества (В.А. Караковский) и другие.

В русле современных образовательных стандартов особое внимание уделяется самостоятельной работе студентов. Наверное, самый распространенный метод самостоятельной работы сегодня – это метод проектов-презентаций [1]. Основная цель метода проектов – предоставление учащимся возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем, которые требуют интеграции знаний из различных предметных областей. Педагогу в проекте отводится роль координатора, эксперта, дополнительного источника информации. В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков студентов, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления. При использовании данного метода важно обратить внимание на следующее:

- Ключевым является формулирование темы проекта и ее цели. Здесь возможны два варианта: тема предлагается преподавателем либо формулируется самим студентом. В первом случае самостоятельность студента в выборе темы ограничена. Во втором он может сам определить проблему исследования, что способствует личностной заинтересованности.

- Тема исследования должна быть проблемной. Самая большая сложность для преподавателя научить студента первого-второго курса формулировать проблему, уметь находить достоинства и недостатки тех или иных явлений, событий, критически относиться к реальности. В тоже время критика должна быть разумной, не переходящей рамки цивилизованного общения, признающая право на существование других концепций, идей, взглядов.

- Подготовка проекта-презентации представляет самостоятельную работу студента. Знакомство с материалами по теме, справочной, статистической информацией. Современные компьютерные технологии позволяют выполнять данный вид работы, экономя большое количество времени. Это положительно сказывается на результате, так как не всегда, и не все студенты могут и хотят заниматься кропотливой работой по сбору и систематизации материала.

- Исследование и подготовка проекта предполагает формулирование определенных выводов по теме. Это немаловажная часть работы, так как без выводов нельзя говорить об

успешной работе, проведенной студентом. Практика показывает, что эта часть работы вызывает большие сложности у студентов.

– Представление результатов исследования – презентация. Это скорее творческий процесс, так как для достижения поставленных целей студент стремится представить свою работу и заинтересовать слушателей.

На семинарских занятиях по «Правам человека» могут применяться и другие методы. Важно, чтобы преподаватель использовал те из них, которые способствуют максимальной активизации познавательных способностей студентов. Хорошо известно, что не во всех академических группах можно применять идентичные виды работ, да и студенты бывают разными. Поэтому необходимо варьировать методы обучения, а также учитывать индивидуальные особенности студентов.

Таким образом, современная система образования обладает комплексом методов и приемов, позволяющих активизировать познавательную работу студентов. Помогают в этом и современные компьютерные технологии. Вариативность использования различных методов работы делает процесс обучения интереснее для студентов, а значит и повышает качество усвоения знаний.

Список литературы

1 Долгих, С.В. Инновационные образовательные технологии в преподавании гуманитарных и экономических дисциплин/ С.В. Долгих // Московский государственный машиностроительный институт [Электронный ресурс] – Режим доступа:http://mami.ru/science/mami145/scientific/article/s12/s12_17.pdf

2 Канаев, М.А., Малакуцкая, С.М. Применение кейс-метода как фактор оптимизации процесса обучения в системе гуманитарного образования / М.А. Канаев, С.М. Малакуцкая //Глобальный научный потенциал №3 (36) 2014 [Электронный ресурс] – Режим доступа:[http:// globaljournals.ru/globalnij-nauchnyj-potencial/arhiv/](http://globaljournals.ru/globalnij-nauchnyj-potencial/arhiv/)

УДК 378.016

ТЕСТИРОВАНИЕ КАК ФОРМА КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ

Сушко Т.И., Выговская Е.А.

Учреждение образования

«Могилевский государственный университет продовольствия»

г. Могилев, Республика Беларусь

Традиционной формой текущего контроля успеваемости студентов заочной формы обучения до недавнего времени являлась письменная контрольная работа, эффективность которой с появлением современных средств обработки и передачи информации практически свелась к нулю. В настоящее время она повсеместно заменяется тестами, применение которых в образовательной практике в качестве формы контроля знаний, умений и навыков обучающихся имеет достаточный исторический опыт – с конца XIX века, а с начала XX века в науку и практику вошло понятие «педагогический тест».

В СССР с 1936 г. и до конца 80-х гг. тестирование было запрещено и в педагогической практике использовалось ограниченно. Активное применения тестирования в современном образовательном процессе обуславливается рядом факторов:

- тесты снижают временные и человеческие затраты на проверку знаний, на выявление пробелов в подготовке студентов;
- они являются составным компонентом многих инновационных образовательных технологий (программированного обучения, модульной и адаптивной и других систем);
- являются эффективным способом повышения учебной мотивации, так как посредством тестов определяется текущий и итоговый рейтинг студентов;