

п.9В. Взять интегралы от правой и левой части полученного выражения, определив пределы интегрирования из рисунка.

п.10В. При необходимости использовать теорему Штейнера: $I = I_0 + ma^2$.

Авторы надеются, что предлагаемые ими методологические новации послужат успешной реализации задач современной университетской эдукологии, переживающей становление новой модели образования, призванной обеспечить новые возможности для ускоренного развития личности и роста совокупного общественного интеллекта.

УДК 378.115.796

НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В УЧРЕЖДЕНИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ковалев А.В.

Учреждение образования

«Могилевский государственный университет продовольствия»

г. Могилев, Республика Беларусь

В процессе анализа физического воспитания студентов можно выявить ряд особенностей и направлений, сложившихся в практике работы высших учебных заведений. Это учебный процесс оздоровительной направленности, общей физической подготовки, профессиональной ориентации на будущую трудовую деятельность и занятий спортом.

Полученные результаты позволяют отметить, что самым распространенным направлением физического воспитания студенческой молодежи являются специализированные занятия по различным видам спорта.

В последнее время значительно возрос интерес студентов к занятиям различными видами спорта (ранее не традиционными), повысились требования и запросы студентов к организации и проведению занятий, их стали интересовать теоретические аспекты физического воспитания, его пользы, взаимосвязи с укреплением здоровья. Все это ставит перед кафедрами следующие задачи:

- совершенствование всех структурных звеньев системы физического воспитания программных и правовых документов, разработка комплекса учебной документации по физическому воспитанию;
- создание условий для подготовки студентов-спортсменов, являющихся членами сборных команд университета для участия в Республиканской Универсиаде, республиканских и международных соревнованиях;
- моральное и материальное поощрение студентов-спортсменов за высокие спортивные достижения;
- развитие материально-технической базы для занятий видами спорта по интересам, разработка и утверждение нормативов обеспеченности спортивными сооружениями, современным инвентарем, оборудованием и формой;
- обязательное бюджетное финансирование учебного процесса по физической культуре и спортивно-массовой работы из расчета количества студентов;
- организация действенного врачебного контроля за состоянием здоровья студентов;
- разработка и внедрение современных методик контроля за состоянием физического развития и подготовленности студентов, обучение занимающихся методикам самоконтроля;
- подбор средств и методов физического воспитания с учетом индивидуальных возможностей каждого студента, его здоровья, физической подготовленности, организации самостоятельных занятий физической культурой и спортом;

- повышение профессионального мастерства преподавателей, освоение ими новых видов спорта, современных методик, внедрение научных исследований в учебный процесс, повышение квалификации;
- более активного внедрения в учебный процесс профессионально-прикладной физической подготовки с учетом будущей профессии;
- улучшение теоретической подготовки студентов, формирование навыков здорового образа жизни;
- расширение внеучебных спортивно-массовых и оздоровительных мероприятий, привлечение к их проведению молодежных студенческих организаций.

Таким образом, в настоящее время нужна определенная перестройка как учебной, так и внеучебной работы по физическому воспитанию.

УДК 378.016

МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ЧТЕНИЯ ЛЕКЦИЙ В ТЕХНИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

Малышева О.Д., Козлова Е.А.

Учреждение образования

«Могилевский государственный университет продовольствия»

г. Могилев, Республика Беларусь

Современные квалификационные требования, предъявляемые к будущему специалисту, достаточно высоки. В связи с этим, особую значимость в практике современного образования приобретают формы и методы работы, которые стимулируют самостоятельность и творчество студентов.

Лекция является ведущей формой организации учебного процесса в вузе. Ее особое значение состоит в том, что преподаватель во время чтения лекции знакомит студента с основными положениями дисциплины, расширяет, углубляет и совершенствует ранее полученные знания, формирует научное мировоззрение, учит методике и технике лекционной работы, связывает теоретические положения с практикой. Вместе с тем на лекции мобилизуется внимание, вырабатываются навыки восприятия, осмысления и записывания информации.

Лекция должна нести в себе четкость, стройность мысли, живость языка, демонстрировать эмоциональное богатство и культуру речи. Все это развивает логическое мышление студента, закладывает основы дальнейших научных исследований.

В начале лекции полезно вспомнить вопросы, которые рассматривались на предыдущих лекциях, связанные с новым материалом, и психологически настроить студента на творческую работу. В работе на лекции у студента включаются несколько видов памяти: слуховая, зрительная, моторная. Память – продукт активной мыслительной деятельности, зависящий от содержания, мотивов, целей и задач, средств и способов их достижения. Чем больше студент запоминает, тем больше он накапливает знаний.

Исключительно важна запись лекции:

- она позволяет надолго сохранить основные положения лекции;
- способствует поддержанию внимания;
- активизирует мысли студента,
- способствует лучшему запоминанию материала;
- не пишущий, а только слушающий студент быстрее устает, быстрее начинает отвлекаться.

Для того, чтобы записи делались осознанно, то есть студенты не только понимали, о чем говорит лектор, но и успевали сочетать слушание лекций с ведением записей, необходима помощь лектора, особенно на младших курсах. Это акцентированное изложение