

обучающих программ и использование средств мультимедиа. В большинстве случаев в настоящий момент применяют мультимедийный проектор для демонстрации компьютерных презентаций на отдельную тему и на одно занятие (выводится текст, формулы, рисунки, схемы). Презентация не обязательно должна сопровождать все время занятия, а только тогда, когда она оправдана с методической точки зрения, это способствует более глубокому пониманию и усвоению материала, позволяет экономить лекционное время. При этом излагаемый материал желательно разбивать на модули, имеющие логическое завершение в конце занятия и функционально взаимосвязанные по курсу. Мультимедийный подход может быть использован как для закрепления изучаемого материала на практических занятиях, так и на этапе контроля материала курса. Применение информационных технологий способствует повышению уровня образования, создает фактор новизны и сокращает время на изучения темы, позволяет интенсифицировать процесс интеллектуального развития студентов.

Список литературы

- 1 Панюкова С.В.. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании / С.В Панюкова.–М.:ИЦ «Академия», 2010.-222с.
- 2 Жданович Н.В., Игнатович В.Г. Применение информационно-коммуникационных технологий в учреждениях образования / Н.В. Жданович, В.Г. Игнатович //Адукацыя и выхаванне. – 2013, №2. – С.9-13.

УДК: 004.9

О ВЛИЯНИИ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ИЗМЕНЕНИЕ ПАРАДИГМЫ ВОСПРИЯТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Пивоварчик В.А.

Учреждение образования

«Могилевский государственный университет продовольствия»

г. Могилев, Республика Беларусь

История информационных технологий (ИТ) насчитывает более полувека. Современный период их развития характеризуется активной интеграцией пользователей в Интернет-пространство. Это направление развития ИТ оказывает существенное влияние на образовательный процесс (ОП). За счет интернет-ориентированных технологий ОП может быть обогащен и объектами исследования, и механизмами исследования различных явлений и исследовательской площадкой.

А, именно, как объект исследования глобальная сеть (ГС) интересна изобретениями новых аппаратных средств и технологий (3G, 4G, Wi-Fi, сенсорные экраны), программных средств и технологий (Scype, Viber, WatsUp, возможность прослушивать потоковый звук и просматривать потоковое видео) и новых организационных подходов (сервера современных интерактивных ресурсов, блоги, социальные сети, вики-технологии и многое другое).

Как механизмы исследования ГС интересна ресурсами, позволяющими отслеживать развитие процессов, в том числе экономического, финансового характера и получать статистические данные для анализа различных ситуаций и явлений (Google AdWords, Google Analytics, Яндекс.Маркет, Яндекс.Метрика, Яндекс.Директ и другие).

Как исследовательская площадка ГС привлекательна тем, что ее можно использовать в ОП без дополнительных затрат на оборудование и расходные материалы. Т.е. Интернет может быть использован как готовый тренажер для изучения разнообразных явлений, процессов, построения моделей, создания и опробирования новых технологий взаимодействия с информацией, особенно в экономической сфере деятельности.

Примером, подтверждающим все вышесказанное может быть работа студентов гр.ТЭТ-121 Ковалевой Е.А., Коваленко Ю.Н., Лысенко В.В., Медяковой Е.И. «Технологии продвижения в глобальной сети. Практический опыт». Целью работы являлось изучение на практике основных сетевых ресурсов, носящих маркетинговый характер и влияющих на продвижение товаров и услуг, проведение профориентационной работы для Могилевского государственного университета продовольствия с целью его популяризации среди школьников и других слоев населения (родителей будущих абитуриентов, выпускников различных учебных заведений) и закрепление информационных и «сетевых» связей с целевой аудиторией [1, с.9].

Результатом работы явился приобретенный опыт студентами в использовании ИТ в рассматриваемой сфере деятельности. В дальнейшем полученный опыт может быть растиражирован в других профессиональных сферах в силу общности подходов взаимодействия с информацией.

ГС находится в непрерывном развитии и это развитие предопределено самими принципами, лежащими в основе ИТ. ИТ не являются самоцелью при их создании, а являются средством обслуживания человеческих желаний комфортной по сути и красивой по форме жизни. Этот принцип существования толкает ИТ к непрерывному развитию без видимых существенных препятствий. А иногда препятствия подталкивают к еще большим темпам развития. Конкуренция между ведущими мировыми производителями аппаратных и программных средств. Появляются новые идеи и концепции взаимодействия с информацией. Процесс их появления ускоряется, соответственно целесообразно ускорять процесс их изучения, освоения, внедрения.

Таким образом, по мнению автора, меняется парадигма восприятия процесса обучения, и как следствие, может быть изменен и сам процесс получения, закрепления и использования знаний, умений и навыков. Выстраивая ОП, опираясь на описанные подходы восприятия ИТ, можно получить без значительных затрат выгоду от использования сетевых ИТ практически во всех сферах ОП.

Список литературы:

1 Ковалева, Е.А., Технологии продвижения в глобальной сети. Практический опыт./ Ковалева Е.А., Коваленко Ю.Н., Лысенко В.В., Медякова Е.И.// Молодежный сборник научных статей «Научные стремления». Выпуск №10/ООО «Лаборатория интеллекта» и Центр молодежных инноваций. – Минск: «Энциклопедикс», 2014. – С.9-10.

УДК 378:544

МОДЕЛИРОВАНИЕ НА ЭЛЕКТРОННЫХ ВЫЧИСЛИТЕЛЬНЫХ МАШИНАХ ТЕМПЕРАТУРНОЙ ЗАВИСИМОСТИ ДАВЛЕНИЯ НАСЫЩЕННОГО ПАРА ВЕЩЕСТВ В ЛАБОРАТОРНОМ ПРАКТИКУМЕ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ ХИМИИ

Поляченко О.Г., Дудкина Е.Н., Поляченко Л.Д.

Учреждение образования

«Могилевский государственный университет продовольствия»

г. Могилев, Республика Беларусь

Учреждение образования

«Могилевский государственный университет им. А.А. Кулешова»

г. Могилев, Республика Беларусь

Одним из важных направлений развития современных образовательных технологий в области преподавания физической химии является компьютерное моделирование работ в лабораторном практикуме [1]. Оно дает возможность быстро и без использования сложного и дорогостоящего оборудования получать «экспериментальные» величины тех или иных физико-химических свойств, анализировать зависимость этих свойств от изменяющихся параметров, причем математическая и физико-химическая обработка результатов