

«превращения свободы в условие осуществления власти» (М. Фуко). Декларируемый либерализм толерантных отношений оборачивается завуалированной тиранией большинства.

Однако стоит подчеркнуть, что в современных условиях именно формирование позитивной этнокультурной (и не только) идентичности и толерантности может способствовать сохранению нашего социума во всем его многообразии.

Список литературы

- 1 Бауман З. Индивидуализированное общество. – М., 2002.
- 2 Быстрицкий Е.К. Конфликт культур и методология толерантности // Вопросы философии. – № 9. – 2011.
- 3 Файхтингер Й. По ту сторону методичного национализма. Перспективы культуры, исторической памяти и идентичности в Европе. Перевод с немецкого В.Ф. Колязина // Вопросы философии. – №9. – 2007.

УДК 30:378

ОСОБЕННОСТИ ГУМАНИТАРНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ В ТЕХНИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Выборный В.Д., Рожковский В.Л.

Учреждение образования

«Могилевский институт Министерства внутренних дел Республики Беларусь»

г. Могилев, Республики Беларусь

Основной негативной тенденцией в развитии современного белорусского общества является духовно-нравственный кризис, поразивший значительную часть населения. Он проявляется в коммертизации культуры, бездуховной индустрии развлечений, подмене духовно-нравственного наследия псевдокультурными суррогатами, негативном отношении к гуманитарным дисциплинам, в правовом нигилизме и девиантных социальных проявлениях. Все это вызывает разрушительные эмоции и чувства в душе человека, препятствует самосовершенствованию личности и его индивидуализации. Опасно то, что происходит это рассогласование и изменение ценностных ориентаций у молодежи. У них прослеживается сведение стратегии жизненной самореализации только к стратегии жизненного благополучия и комфорта [1, с. 14–16; 5, с. 74–75]. А именно они в будущем будут определять характер развития белорусского общества.

С учетом этой тенденции в новых условиях необходимо переосмыслить всю проводимую в техническом вузе гуманитарную подготовку и, прежде всего, изменить акцент процесса гуманитарного обучения.

Сегодня необходимо направить его больше в русло формирования социальной и гражданской ответственности, активной жизненной позиции студентов. А для этого необходимо в процессе преподавания гуманитарных дисциплин:

– донести до студентов, что только человек, обладающий полнотой прав и свобод, может раскрыть свои творческие способности и использовать их не только для себя, но и на благо общества;

– выработать у студентов навыки не только культуры реагирования на вызовы и риски, предъявляемые белорусскому обществу, но культуры совместного активного их предотвращения;

– сформировать у них иммунитет против «антигражданской» идеологии организованной преступности и коррупции, которая оказывает серьезное негативное влияние на личность, деформируя гражданские позиции и моральные устои;

– увести студентов от тотального использования телевизора в качестве основных и единственных источников получения информации;

– выработать у студентов навыки противостояния «виртуальной зависимости» от сетевого воздействия, влияющего на управление мыслями и настроениями, зачастую деформируя их;

– поднять у них престиж ценностного содержания научного и художественного творчества. Тем самым, увести от прямого компилятивного заимствования и репродуктивного воспроизведения имеющихся в Интернете данных [2, с. 14–16].

А чтобы все это было реализовано, необходимо в процессе преподавания учитывать изменения, которые происходят в структуре белорусского гражданского общества. Ее можно представить в виде ряда возникших секторов, к которым соотносят себя студенты. А каждому из них присущи конкретные моральные принципы и представления.

Первый – это студенты с четко выраженной гражданской позицией.

Второй – студенты корпоративных взглядов, у которых в основном отсутствует гражданская позиция.

Третий представлен довольно широким спектром моральных принципов студентов-представителей различных общественных движений и молодежных субкультур.

К четвертому относят себя студенты, функционирующих исключительно в Сети.

Пятый условно объединяет студентов с чисто потребительской идеологией [2, с. 15–16; 3, с. 14–16; 4, с. 28–29].

Представленные в этих секторах моральные представления и принципы определяют собой сумму мировоззренческих позиций студентов. Поэтому, с учетом этих позиций, следует изменить и направленность процесса преподавания гуманитарных дисциплин, а также характер воспитательной работы в вузе. Это позволит консолидировать студентов – представителей всех секторов и интегрировать их в процесс формирования активного гражданина. А для этого необходим компромисс, объектом которого должны стать представления и моральные принципы студентов, представленных в этих секторах. Их представители могут и должны пойти на соглашения и «уступить» какие-то свои смысловые ценности. А этому во многом и будет способствовать новая система преподавания гуманитарных дисциплин.

В этих условиях важнейшими категориями гуманитарной подготовки должны стать: законность, социальная ответственность, духовность, безопасность человека и, конечно, реализация и защита прав и свобод личности. Реализация их должна поддержать у студента человеческое достоинство, то, что позволяет ему быть именно Человеком.

Следует помнить, что, пренебрежение к этим категориям и законным интересам личности крайне отрицательно влияет на социально-психологическое и нравственное состояние студентов. Это вызывает у них недоверие к органам государственной власти, к их должностным лицам и создает неблагоприятную правовую ситуацию, деформирует такие понятия как гражданская ответственность. А это питает теневую, «серую экономику», коррупцию и даже организованную преступность [5, с. 74–75].

На наш взгляд, практически надо сформировать новую структуру преподавания гуманитарных дисциплин, т.е. создать новое органичное морально-правовое соединение: «личность студента – патриот – гражданин». Следует соединить человека (признавая и раскрывая его честь и достоинство с процессом его самореализации) с деятельностью как патриота, так и с ответственным поведением гражданина. Речь идет о социальной справедливости и гражданской ответственности, соблюдении всеми законности и уважении прав личности. Но и этого, на наш взгляд, недостаточно. Нужен смысл жизни, нужна мечта, нужна цель и, конечно, надежда. Эти подходы позволят дополнить и развить у студентов идею высшей ценности человека–гражданина, его достоинства.

Необходимо признать, что реализация этой структуры возможна при условии консолидации всех вузовских ресурсов, И, прежде всего, только на основе совместного взаимодействия кафедры гуманитарных дисциплин и воспитательного отдела. Возможным вариантом и основанием для формирования духовно-развитой, социально-активной личности может выступить, дальнейшее более интенсивное вовлечение в основные

институты гражданского общества. В массе ассоциаций и общественных организаций студенты могут реализовать различные компоненты своих жизненных социально-экономических, политических интересов.

Этот процесс и усилия могут быть продуктивными, в случае если будут соблюдены соответствующие правила.

Во-первых, процесс должен быть последовательным и целенаправленным.

Во-вторых, достаточно интенсивным по характеру воздействия.

В-третьих, сопровождаться продолжительными усилиями по времени.

И он должен пройти сначала стадию внутреннего латентного осмысления у молодых представителей всех секторов гражданского белорусского общества. Но, прежде всего, в индивидуальном сознании и в самой душе студента.

Список литературы

1 Жизненные ориентации и социальные ценности молодежи Могилевщины в условиях трансформирующего общества: Отчет о научно-исследовательской работы / Н.Е. Лихачев, Могилевский институт региональных социально-политических исследований – 2012, № Г.Р. 20121639. – 60 с.

2 Выборный, В. Д. Проблемы духовно-нравственного развития личности в условиях трансформирующего белорусского общества / В.Д. Выборный // Реализация потенциала человека – условие развития общества: Опыт и задачи идеологической работы, особенности деятельности СМИ: Сборник методических материалов. – Мстиславль: 2013. – С.24–26.

3 Выборный, В. Д., Петров, Д. Н. Трансформация жизненных ориентаций и позиций молодежи / В. Д. Выборный, Д. Н. Петров // Проблемные аспекты защиты прав детей и молодежи. – Москва: РПА Минюста России. 2013. – С.11–18.

4 Выборный, В. Д., Ахраменко К. М. Молодежь Могилевщины: ценностные ориентации и жизненные позиции / В. Д. Выборный, К. М, Ахраменко // История. Философия. Политика. Право. Научные труды преподавателей гуманитарных дисциплин. Могилевский государственный университет продовольствия; БИП – Институт продовольствия. – Вып. 4. – Могилев, 2013. – С.26–30.

5 Выборный В. Д. Какая она нынешняя могилевская молодежь? / В. Д. Выборный // Молодежная Галактика. Ежегодный Альманах, 2012. – №8. – С.73–76.

УДК 378.02:811

СОЗДАНИЕ СИСТЕМЫ ПРОБЛЕМНЫХ ЗАДАЧ И СИТУАЦИЙ ДЛЯ СТИМУЛИРОВАНИЯ ИНОЯЗЫЧНОГО ОБЩЕНИЯ СТУДЕНТОВ

ГринцевичТ.И.

Учреждение образования

«Белорусский государственный аграрный технический университет»

г. Минск, Республика Беларусь

В силу своей практической направленности изучение иностранного языка особым образом соотносится с проблемным обучением. По мысли Л.В. Щербы, «ведущим началом для активного усвоения языка должен быть смысл» [2, с. 77]. Задача преподавателя – показать новые сферы, в которых обучающиеся найдут актуальный для них смысл. Обучаемый должен осознать, что изучать чужой язык – не значит зубрить слова, переводить тексты, но прежде всего думать, учиться думать обо всем самостоятельно, удивляться самому приобретению другого языка, возможности иначе выразить мысль. Быть всегда активным, видеть приобретение знаний на каждом занятии, учиться преодолевать трудности (изучение любого языка – это огромный кропотливый труд). Открывать в себе скрытые