

иллюстрации позволяли наглядно представить динамику и логику биологических процессов. При этом включалось непроизвольное и произвольное внимание студентов за счет красочности, анимационных и звуковых эффектов, а основные термины, понятия, символы, выделенные цветом, шрифтом, легко запоминались.

Также презентации позволяли студентам самим включаться в активную работу. Для этого использовались интерактивные рисунки, элементы которых могут быть созданы в Power Point и перенесены в ПО «Notebook», самостоятельное составление рисунков и схем в ходе занятий. Так, для практического применения знаний студентам предлагаются интерактивные задания по составлению биологических объектов (сборка цепочки ДНК, скелета из компонентов, составление схемы основных этапов эволюции). Также использовались интерактивные таблицы для сопоставления объектов.

На занятиях широко применялись такие специальные возможности ИД, как выделение текста, схемы или рисунка разноцветными настраиваемыми маркерами, использование «шторки», чтобы скрыть часть экрана и показать его, когда будет нужно. Эффективен был инструмент "прожектор", который позволяет сфокусировать внимание на определенных участках экрана. Также студенты могли при необходимости перемещать, вырезать, стирать с экрана нарисованные или внесенные туда объекты, копировать, клонировать, вставлять их.

В целом, преимущества использования ИД на занятиях состоят в следующем:

- преподавателю предоставляется больше возможностей красочно, динамично и разнообразно представить учебный материал;
 - есть возможности сохранять и распечатывать изображения, находящиеся на доске, включая любые записи, сделанные во время занятия и использовать материалы одного занятия многократно;
 - можно обращаться к всевозможным ресурсам, приспосабливаясь к определенным потребностям;
 - стимулируется поиск новых подходов к обучению и профессиональный рост.
- Преимущества работы с ИД для студентов состоят в том, что:
- повышается интерес к дисциплине и развивается мотивация;
 - легче воспринимаются и усваиваются сложные вопросы в результате более ясной, эффективной и динамичной подачи материала;
 - больше возможностей для участия в коллективной работе;
 - стимулируется творческий подход к работе.

Важно понимать, что использование только интерактивной доски не решит всех проблем преподавания естествознания в ВУЗе. Преподаватели не должны переключаться на нее, игнорируя другие методы и технологии преподавания. Но использование ИД делает занятие более увлекательным, динамичным, информативным, позволяет использовать полученные знания в интересной форме, что, несомненно, повышает качество образовательного процесса в ВУЗе.

УДК 681.51.01

ПЕРСОНАЛЬНЫЕ КОМПЬЮТЕРЫ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «АВТОМАТИЗАЦИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ И ПРОИЗВОДСТВ»

Волынская Е.Л.

Учреждение образования

«Могилевский государственный университет продовольствия»

г. Могилев, Республика Беларусь

Глобальные процессы, происходящие в современном информационном обществе, диктуют новые подходы в современном образовании. В результате чего к системе

образования выдвигаются весьма высокие требования: она должна готовить специалистов к жизни и деятельности в быстро меняющемся мире, где перед человеком постоянно возникают необходимость стратегических изменений при решении нестандартных задач.

Эффективными формами учебной работы по внедрению в образовательный процесс инновационных процессов и формированию ключевых профессиональных компетенций будущих специалистов является применение различных активных форм и методов обучения: создание проектов, подготовка публичных выступлений, дискуссионное обсуждение профессионально важных проблем, обучение в сотрудничестве, создание проблемных ситуаций, подготовка профессионально направленных видеofilмов и презентаций и т.д. [1].

Наиболее часто в образовательном процессе применяют следующие технологии:

- компьютерные обучающие программы, включающие в себя: электронные учебники, тренажеры;
- лабораторные практикумы, тестовые системы, системы автоматизированного проектирования, мультимедийные электронные учебные пособия;
- обучающие системы на базе мультимедиа-технологий, построенные с использованием персональных компьютеров, видеотехники;
- интеллектуальные и обучающие экспертные системы, используемые в различных предметных областях;
- средства телекоммуникации, включающие в себя электронную почту, телеконференции, локальные и региональные сети связи, сети обмена данными и т.д.;
- электронные библиотеки, распределенные и централизованные издательские системы;- электронные банки и базы данных;
- электронные зачетные книжки.

Среди преимуществ мультимедийных электронных учебных пособий можно выделить [2]:

- возможность компактного хранения большого объема информации;
- быстроту настройки системы на конкретного студента;
- легкость актуализации (дополняется и расширяется);
- широкие возможности поиска;
- возможность выполнения интерактивных упражнений и тестов;
- наглядность (широкие возможности построения визуальных моделей, представления графической и аудио информации);
- хорошую структурированность.

Как показывает практика, инновационные методы дают возможность более быстрыми темпами получить нужный результат. Постепенный отход от традиционного объяснительно-иллюстративного метода к использованию инновационных методов в профессионально ориентированном обучении и на современном этапе развития образовательных технологий является необходимым условием для подготовки высококвалифицированных специалистов.

Список литературы

1 Скрипко Л.Е. Внедрение инновационных методов обучения: перспективные возможности или непреодолимые проблемы? // Менеджмент качества. — 2012. — № 1. — С. 76—84.

2 Григорьев С.Г. Методико-технологические основы создания электронных средств обучения / Григорьев С.Г., Гриншкун В.В., Макаров С.И.- Самара: Самарская государственная экономическая академия, 2002.