

успешным не только в области узкой профессии, но и во взаимодействии с людьми в самых различных ситуациях, в том числе и на рынке труда, а также предоставит ориентиры для дальнейшего самосовершенствования и самообразования личности молодого специалиста и человека.

Список литературы

- 1 Бодалев А. А. Психология общения. – М.: Издательство Институт практической психологии. – Воронеж: НПО «МОДЭК», 1996. – 256 с.
- 2 Занковский А. Н. Организационная психология: Учебное пособие для вузов по специальности «Организационная психология». – 2-е изд. – М.: Флинта: МПСИ, 2002. – 648 с.
- 3 Демина Л.Д., Лужбина Н.А. Психологическая культура личности: общепсихологический контекст // Сибирский психологический журнал, 2004. - №19. – С. 7–10.
- 4 Демина Л.Д., Ральникова И.А. Психическое здоровье и защитные механизмы личности: Учебное пособие. – Изд-во Алтайский гос. ун-т, 2000. – 123 с.
- 5 Исаева Н. И. Профессиональная культура психолога образования. – М.: Белгород, 2002.
- 6 Климов Е. А. Введение в психологию труда. – М.: Культура и спорт, 1998. – 350 с.
- 7 Холодная М. А. Психология интеллекта: Парадоксы исследования. – 2-ое изд, перераб. и доп. – СПб.: Питер, 2002. – 272 с.

УДК 37.012

ПЕРСПЕКТИВЫ И ПРОБЛЕМЫ ГУМАНИЗАЦИИ И ГУМАНИТАРИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ В ТЕХНИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

Жуков В.З.

Учреждение образования

«Могилевский государственный университет продовольствия»

г. Могилев, Республика Беларусь

Стратегия гуманизации образовательного процесса и гуманитаризации обучения, прежде всего, в техническом вузе обладает в современных условиях повышенной актуальностью. Рассмотрим соответствующие обстоятельства.

Необходимость перестройки деятельности учреждений образования обусловлена, прежде всего, новыми требованиями со стороны системы рыночного хозяйствования и рынка образовательных услуг. Национальная система образования начала претендовать на вступление в Болонский процесс. В Республике Беларусь начались осуществляться кардинальные реформы.

В контексте валеологии гуманизация учебного процесса приобрела актуальность по причине ухудшения здоровья многих обучающихся, которое нуждается в экологической защите от избыточных нагрузок.

Гуманизация образовательного процесса предполагает внедрение демократизированных технологий обучения. Такая стратегия постепенно превратит обучающихся в главный субъект образовательного процесса, а нас, преподавателей в обслуживающий и оказывающий необходимую помощь персонал. Студенты должны и будут иметь право выбора конкретного набора факультативных дисциплин, лектора, типа учебного процесса (традиционного, со свободным посещением занятий, дистанционного). Профессорско-преподавательский состав вузов будет наполовину (или более) от всего объема учебной работы трудиться в режиме руководства контролируемой самостоятельной

работой студентов. Необходимо будет разрабатывать промежуточные и итоговые тесты, а также методическое к ним обеспечение.

Гуманному облегчению студенческой участи послужит модульная система преподавания и оценки знаний. Модульная система должна включать не только объединение родственных дисциплин в отдельный комплекс при сдаче зачетов и экзаменов, но также модульную организацию образовательного процесса по каждому предмету. Всякий учебный курс целесообразно разбить на относительно самостоятельные части (модули) и предлагать студентам сдавать их в последовательном порядке в процессе учебного семестра. К сдаче следующего модуля студентов можно допускать при условии отсутствия задолженности за предыдущий раздел и так далее, вплоть до завершения изучения дисциплины в целом.

Кто пожелает повысить итоговую текущую оценку или не справится с модульной технологией обучения должен иметь возможность сдать зачет или экзамен по классической схеме – в период зачетно-экзаменационной сессии сразу за весь курс.

Решению задачи по гуманизации образовательного процесса послужат проблемный метод обучения, метод имитационных деловых игр, метод межгрупповых дискуссий и другие, им подобные. Полезным будет переход на прием зачетов и экзаменов преимущественно по тестам. Процесс гуманизации образования практически осуществим.

Что касается гуманитаризации образования в контексте качества формирования духовной культуры, то эта задача, по-видимому, останется трудно выполнимой. Не исключено, что эта стратегия потерпит неудачу. На данный момент времени она уже не выдержала борьбы с последствиями рыночных реформ, которые проявились не только в положительных, но и негативных формах. Рыночный процесс сделал свое не только полезное, но и грязное дело – у большинства обучающихся произошла переоценка ценностей. Место долга начал занимать эгоизм. В виде высших ценностей начали выступать деньги, свое доходное дело, личная карьера. Увы, далеко не знания. Происходит победоносное шествие монетаризации сознания в корыстно эгоистической форме. Добыча денег любыми средствами превращается в главную цель и смысл жизни. Выпускники вузов стали больше надеяться на родственные связи или блат, а не на качество знаний. Престиж творческого инженера, тем более, ученого сохраняют в самосознании явное меньшинство. Этот престиж медленно, но существенно (перманентно) становится сумеречным в сознании большинства молодежи.

Ситуация усложняется тем, что в ближайшем будущем стратегия подготовки специалистов в техническом вузе приобретет строгую практикоориентированную форму. Для основного количества выпускников вузов значительно сократится период обучения. Первая, массовая ступень обучения будет занимать три года. В учебных программах существенно будут урезаны темы и отдельные дисциплины. Прежде всего, это коснется предметов обществоведческого и гуманитарного профиля. Учебные часы и отдельные предметы по таким дисциплинам уже заметно сокращены, но это еще не предел.

Можно предположить то, что приблизительно через десятилетие заявят о себе гуманитарный кризис и дефицит научных работников высокой квалификации в острой форме, с которым государство начнет активно бороться. А пока необходимо приспособливаться к насущной реформе и одновременно к режиму экономии финансов, которые в госбюджете «жалобно поют романсы».

В наличных условиях в воспитательных целях (ради противодействия началу активного брожения в области духовности) оправданным был бы существенный подъем гуманитарного образования. Такая стратегия сыграла бы роль противоядия отдельным отрицательным проявлениям рыночной организации экономики. Но у государства отсутствует необходимая и достаточная для этого возможность.

Накопление качественных гуманитарных и обществоведческих знаний не является единственной спасительной панацеей от всех духовных бедствий. Однако эта политика сыграла бы заметную полезную роль.

Разумеется, что осуществляемая перестройка системы образования частично окажет положительное влияние на образовательную судьбу всех категорий учащихся. Она будет способствовать защите их здоровья, развитию узкоприкладных творческих возможностей, укреплению узкопрофильной компетентности, формированию духовного потенциала самодостаточности и внутренних свобод. Процесс практикоориентированных реформ превратит первую ступень высшего образования в конвейер по «штампованию» достаточного количества для хозяйства и других сфер общества узкоориентированных специалистов.

Вместе с этим количественная «штамповка» кадров и финансовая экономия в будущем не оправдывает гуманитарные потери, которые уже сегодня происходят с неотвратимой неизбежностью.

Как можно и нужно бороться за умы и души будущих молодых специалистов в технических вузах в складывающихся условиях? Главное – это научиться стремиться получать максимум эффекта при минимуме учебных занятий. В качестве отдельных примеров хочется поделиться личным опытом гуманитарной работы в курсе преподавания философии в техническом вузе.

В контексте гуманитаризации образования главное заключается в том, чтобы студенты изучали преимущественно прикладной материал, представляющий для большинства повышенный интерес. Следует акцентировать внимание преимущественно на чрезвычайно важной информации гуманитарного плана, зажигающей любопытство и любознательность. Такой метод в психологии и педагогике называется «Методом факела».

Абстрактная философская теория хороша, лишь, в меру, которая теперь должна еще более максимально минимизированной. Остальной материал необходимо либо сократить, либо изложить в форме обобщенного информирования на лекциях, либо переключить на режим самостоятельного освоения студентами.

Итак, наиболее приемлемой будет выборочная, фрагментарная технология преподавания обществоведческих и гуманитарных дисциплин.

Автор данного учебно-методического сообщения уже сегодня предлагает «с пристрастием» анализировать в студенческих аудиториях по фрагментарной технологии, например, следующие философско-антропологические вопросы:

1. В контексте философии жизни – всегда ли оправдан или ни при каких обстоятельствах не допустим для практического применения совет представителя указанного направления Фридриха Ницше, а именно, поступать человеку, стремящемуся формировать в себе качества сверхчеловека, по ту сторону морали, как бы, по ту сторону добра и зла?

Чрезвычайно важным в современных условиях является активный анализ именно этой проблемы. Диалектика общественных событий такова, что такая тенденция (достигать цель почти любыми средствами), свойственная обществу рыночного типа, «набирает обороты». Она характерна даже отдельным государственным и политическим деятелям, принимающим решения международного масштаба. В качестве примеров достаточно обратиться к современным, кризисным, украинским событиям.

В данном случае реализуется принцип преемственности между философией и политологическими, конфликтологическими знаниями.

2. В контексте сравнения неклассической и марксистской философской мысли – максимально индивидуальную, внутреннюю свободу каждого из нас в отдельности, или понимание свободы как осознанной необходимости, или оптимальное сочетание обоих подходов следует оправдать и принять как руководство к действию в современных условиях?

Если понимание свободы как осознанной, освоенной и принятой необходимости частично сопрягается с «казарменным коммунизмом», то установка на полную внутреннюю свободу без ограничений и «противовесов» чревата вседозволенностью, безответственностью, криминальными последствиями. Альтернативные истолкования

свободы тоже обеспечат реализацию функции гуманитаризации обучения и обеспечат связь между философией, правоведением, политологией, психологией.

3. В контексте диалектики при рассмотрении закона единства и борьбы противоположностей оправданным будет сместить акценты на межличностные и общественные (политические, межнациональные, межконфессиональные) конфликты. У конфликтов имеются свои причины и поводы. Их можно односторонне или всесторонне изучить, оптимально или не оптимально решать, своевременно или с запозданием преодолевать. Этот материал тоже вызывает интерес у студентов. Связанность материала с украинскими кризисными событиями повышает интерес к нему со стороны современной студенческой молодежи.

4. В контексте фрейдистского человековедения – может ли личность инвертировать сама себя, то есть самопородить заболевание посредством сильных и искренних переживаний, находясь в состоянии психологического кризиса?

Эта фрейдистская идея (о психологических конфликтах между «Я» и «сверх Я», с одной стороны, и чуждым «ОНО», с другой стороны) в результате серьезного осмысления может оказать воспитательное, культурологическое значение. Эта тема обладает не только сексологическим содержанием, которое характерна для творчества Зигмунда Фрейда. Анализ тематики уведет в конфликтологию. Эта проблематика, осваиваемая на конкретных примерах, предназначается для вызова практического желания у студентов осуществлять бытовой самопсихоанализ и самозащиту своего здоровья, а также не причинять покушений на самочувствие других личностей. В ней раскрывается гуманитарный потенциал психологического фактора, который может играть терапевтическую либо патологическую функции.

5. В контексте учения о сознании и самосознании – духовный мир человека (в том числе характер) формируется преимущественно социализацией человека как личности либо каждым из нас он, в главном, самоформируется в реальном процессе жизни?

При реализации практикоориентированной методики студенты вынуждены осознавать альтернативные версии (марксистскую и многочисленные немарксистские, западные), сравнивать их, давать личностную оценку и осуществлять осознанный, самостоятельный выбор. Разумеется, что предварительное, беглое информирование студентов по данной проблеме проводится на соответствующей лекции. Студент может прочитать сообщение на данную, ранее заданную тему.

Положительный результат гуманитаризации преподавания подкрепляется творческими спорами. Одним студентам нравится марксистское учение. Другим – философов жизни и экзистенциалистов. Третьим – когнитивистов и неопозитивистов. Четвертым – фрейдистская версия. Пятым – идея бихевиористов и так далее. Искренние творческие споры работают на эффективность предлагаемой будущим молодым специалистам гуманитарной подготовки.

В заключение следует подчеркнуть то, что задача по гуманизации образовательного процесса объективно выполнима. Относительно проблемы гуманитаризации обучения в условиях наличной и ожидаемой стратегии реформ возникает много вопросов и возражений. Может быть белорусское государство и Министерство образования зря устроили гонки за западными моделями реформ образовательного процесса? Неужели не очевидно то, что наряду с гуманизацией учебного процесса произойдет разрушение гуманитарной, экономической и правоведаческой грамотности выпускников технических и технологических специальностей? Даже фундаментальное естествознание останется для большинства студентов технических специальностей по ту сторону качественного освоения. На эти дисциплины, во многом характеризующие именно высший уровень образования, не будет выделено достаточного количества учебных часов. Не трансформируются ли вузы в средние специальные учреждения образования, именуемые сегодня «Колледжами»? Может быть эта реформа предназначена для сокращения числа вузов по существу, а им оставляет она пока только их наименования?

Неужели планируемый перевод значительной доли учебной работы студентов на уровень контролируемой самоподготовки и активизация методов преподавания спасут ситуацию, раскрытую в данном сообщении?

УДК 159.99

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ МЕТОДИКА НА ПРИМЕРЕ ПРОВЕДЕНИЯ СЕМИНАРСКОГО ЗАНЯТИЯ НА ТЕМУ: «ПРАКТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Жуков В.З.

Учреждение образования
«Могилевский государственный университет продовольствия»
г. Могилев, Республика Беларусь

В соответствии с осуществляемой в Республике Беларусь кардинальной реформой образовательного процесса разработана и апробирована заявленная методика. Она относится к классу имитационных, ролевых игр и является инновационной технологией обучения. В ней воплощен принцип гуманитаризации обучения.

В данном сообщении излагается личный методический опыт на примере отработки в студенческой группе вопроса, касающегося одного из аспектов прикладной психологической и педагогической культуры будущего руководителя.

В качестве типового, модельного происшествия выбирается (с участием студентов группы) проблема: или авария, или несчастный случай на производстве, или грубое нарушение подчиненным трудовой дисциплины. Ставится учебная задача студентам – представить себя в качестве высокообразованных руководителей, провести разбор происшествия и принять меры воздействия на виновного (виновных) в соответствии с гуманистическим учением психологии и педагогики, то есть, не покушаясь на честь и достоинство человека как личности.

Из числа студентов избираются «руководитель» и «виновный» или несколько «виновных». На доске преподаватель демонстрирует методические правила, которые необходимо отработать, разыгрывая небольшие мизансцены (микро спектакли). Остальные студенты группы наблюдают, обращают внимание про себя на ошибки, готовят свой вариант реализации нормативного правила посредством свободной демонстрации, когда подойдет очередь.

К числу основных правил относятся следующие нормативы:

1. «Не руби с плеча». Этот норматив следует интерпретировать следующим образом – никогда не проводи разборы серьезных происшествий и не принимай категоричных и кардинальных решений «под горячую руку», то есть наспех, находясь во власти гнева.

Студентам предлагается продемонстрировать сначала методом от противного в критических целях противоположную модель поведения горе-руководителя. Необходимо мгновенно, предвзято, поспешно проанализировав ситуацию посредством одностороннего подхода, принять решение в гневе, наспех.

Затем это анти правило меняется на оправданный норматив в виде отложенного, осмысленного принятия решения действовать по предварительно разработанному плану, как бы, «переспав недовольство».

2. Далее это же психологическое упражнение демонстрирует следующая микро группа. Интерес к проблеме разгорается у студентов, начиная с отработки первого задания. Их охватывает азарт. Всякий последующий норматив и соответствующее анти правило демонстрируют каждый раз новые студенты с воодушевлением.

3. Сущность очередного психолого-педагогического правила можно выразить следующим образом – назавтра, «переспав острую форму недовольства», вызови, встреть виновного по-человечески, поздоровайся с сочувствием, пригласи присесть, с учетом