

Рисунок 2 – Образец выполнения задания

Список литературы

1 Инженерная графика. Методические указания для студентов механических специальностей заочной формы обучения/ сост. Е.М. Рябушева, А.Н. Паудин – Могилев: УО «МГУП», 2013. – 88 с.

УДК 378.147

ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ СТУДЕНТОВ В РАМКАХ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТЕХНОЛОГИИ «ВИДЕО-КОНСУЛЬТАНТ»

Пинчукова Ю.М., Масанский С.Л., Плахов А.А., Масанский В.С.

Учреждение образования

«Могилевский государственный университет продовольствия»

г. Могилев, Республика Беларусь

Интенсивное развитие информационных технологий в современном обществе обуславливает необходимость информатизации образования. Одним из способов повышения восприятия информации в образовательном процессе, углубления знаний по изучаемым предметам является использование современных информационных технологий, в частности компьютерных, на различных стадиях учебного процесса. Основная образовательная ценность информационных технологий в том, что они позволяют создать более яркую интерактивную среду обучения, позволяют эффективно визуализировать учебную информацию. Визуализация информации делает ее простой и доступной для восприятия, т.к. использование средств, наглядно демонстрирующих изучаемый предмет, базируется на одном из основных методических принципов – принципе наглядности, через органы зрения

человек получает до 80 % информации. Поэтому использование графических редакторов является необходимым инструментом для подготовки студентов.

Векторный графический редактор Microsoft Visio является простым и доступным средством для визуализации данных, позволяет быстро и эффективно создавать при помощи шаблонов, трафаретов и стандартных модулей как простейшие планы и схемы, так и сложные чертежи и диаграммы.

На кафедре товароведения и организации торговли используется графический редактор Microsoft Office Visio 2007, основы работы с которым даются студентам в рамках дисциплины «Информационные технологии в общественном питании», продолжают на УИРС и далее используются для решения задач практически во всех дисциплинах кафедры, в рамках курсовых и дипломных проектов.

Вместе с тем, для решения конкретных задач каждой дисциплины необходимо соответствующая методическая поддержка по использованию этого редактора, что не всегда возможно из-за ограниченного числа аудиторной работы в рамках этих дисциплин, тем более это затруднительно при работе студентов заочной формы обучения.

В этой связи на кафедре разработан подход к самостоятельной работе студентов с использованием технологии «Видео-консультант», который предусматривает организацию интерактивного взаимодействия студента и преподавателя через информационное облако. Облако наполняется необходимой учебной информацией, представленной в максимально эффективной для восприятия визуальной форме. На данном этапе разработано 8 видеороликов по использованию Microsoft Office Visio 2007 для решения графических задач студентами направления «Экономика и организация производства (общественное питание)», построенных по принципу: «Конкретный вопрос – конкретный видео-ответ». Используя эту технологию, преподаватель становится виртуальным консультантом, который, по сути, в удобное для студента время и в удобном месте отвечает на наиболее типовые вопросы студентов по работе с Visio.

Видео-консультации могут организовываться для группы – запускается соответствующий ролик преподавателем на главном компьютере и выводится на монитор каждому студенту одновременно, а также может использоваться в индивидуальном режиме для самостоятельной работы, что актуально для студентов заочной формы обучения.

Каждый видео-ответ выполнен с учетом следующих критериев:

- ясность и конкретность ответа на поставленный вопрос;
- обязательное звуковое сопровождение: вся анимация на экране сопровождается комментариями лектора с подробным описанием выполняемых действий;
- сопровождение ролика анимационными вставками для акцентов в виде стрелок, выносок, восклицательных знаков и т.п.;
- возможность управления видеоматериалом, например, наличие паузы для самостоятельного обучения, студент сам решает, когда перейти к следующему кадру, нажимая кнопку «далее» или возможность повтора объяснений текущего кадра и «отмотки» назад на несколько кадров.

Кадр из учебного видеоролика с интерфейсом программы и примером расстановки акцентов представлен на рисунке 1.

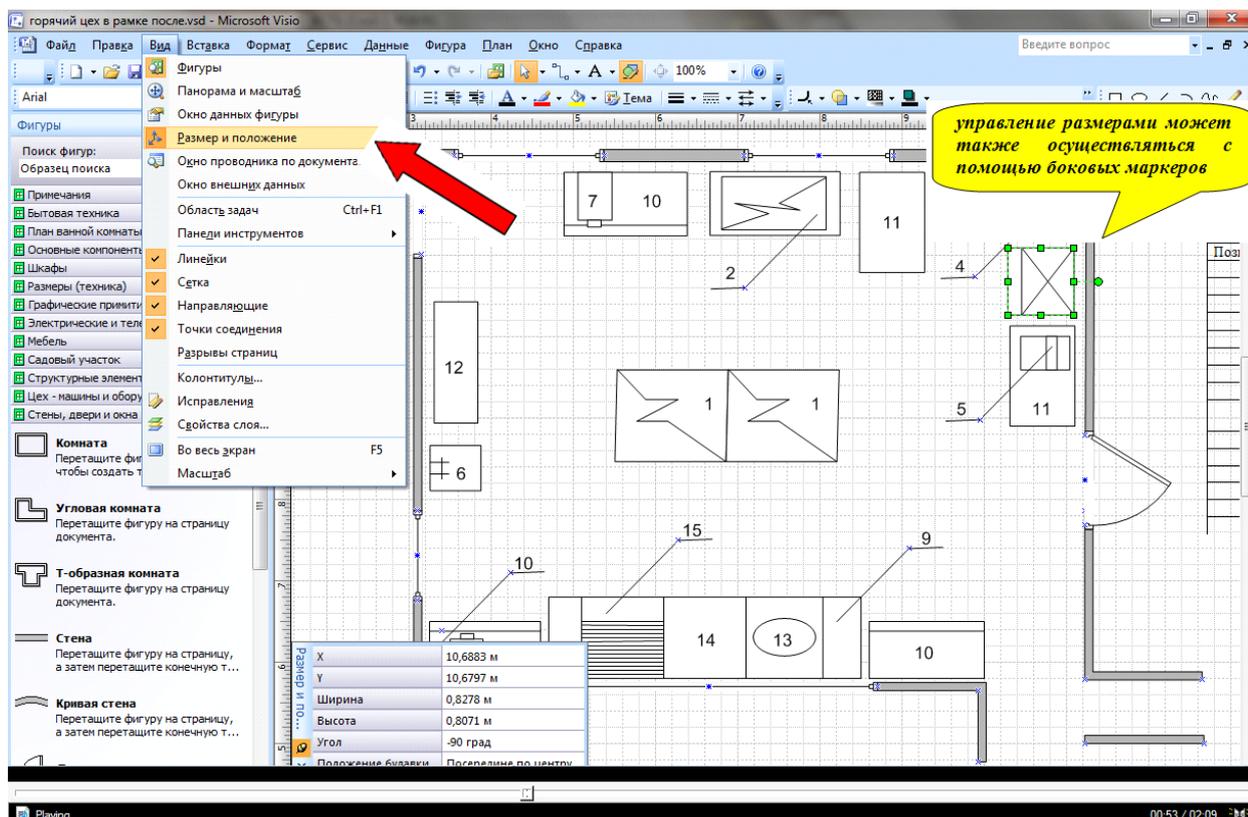


Рисунок 1 – Кадр из учебного видеоролика по установке и нанесению размеров объекта

Анимация последовательности действий при работе с графическим редактором Visio осуществлялась с помощью программы Screen VidShot. Программа позволяет делать видеозаписи экрана рабочего стола, также фиксируются все передвижения курсора мыши и изменения приложения окон на рабочем столе. Общий монтаж ролика, с записью голоса лектора, добавление сопроводительных акцентов и комментариев к видео осуществляется с помощью программы Ulead VideoStudio. с последующим конвертированием в форматы avi., mpreg4., которые можно воспроизвести с помощью любого проигрывателя на компьютере.

Использование данной технологии позволит создать необходимую обучающую среду для самостоятельной работы студента, поможет ему выработать индивидуальный подход к выполнению заданий, повысит собственную мотивацию для самостоятельного обучения, а так же будет способствовать снижению текущей нагрузки на преподавателя и повышению уровня методического обеспечения кафедры в целом.

УДК 378

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СОВМЕСТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ МАГИСТЕРСКОЙ ПОДГОТОВКИ НА КАФЕДРЕ ТЕПЛОХЛАДОТЕХНИКИ

Поддубский О.Г., Носиков А.С.

Учреждение образования

«Могилевский государственный университет продовольствия»

г. Могилев, Республика Беларусь

Одним из основных направлений расширения международного сотрудничества между вузами разных стран мира является развитие совместных образовательных программ (СОП).