

иностранной), построение и создание проблемных ситуаций с учетом его специфики и составляют особый и непростой научно-методический поиск.

Нередко возникают рецидивы. К ним, например, относится частое отсутствие индивидуального подхода к распределению проблемных задач среди студентов с разным уровнем подготовки; нередки подсказки со стороны самих преподавателей, «освобождающие» учащегося от необходимости творческого решения; формирование проблем преобладает над умением поставить проблемную задачу и обучением способам ее решения и многое другое. Создание системы проблемных задач и ситуаций с определенными психологическими требованиями к ней и ее показателям – это серьезная и большая задача современной методики и дидактики.

Список литературы

1 Кудрявцев, Т.В. Проблемное обучение: истоки, сущность, перспективы / Т.В. Кудрявцев – М.: Знание, 1991. – 80 с.

2 Щерба, Л.В. Языковая система и речевая деятельность /Л.В.Щерба – М.: Едиториал УРСС, 2004. – 432 с.

УДК 378.1:330

ПРЕПОДАВАНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ В ТЕХНИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

Даниелян Л.В., Галанова Е.П.

Учреждение образования

«Могилевский государственный университет продовольствия»

г. Могилев, Республика Беларусь

Экономическое образование играет огромную роль в повышении общего уровня профессионализма инженерных кадров. Технические проблемы всегда неразрывно связаны с экономическими. От глубины и качества экономической подготовки инженеров зависит степень экономической эффективности технических и технологических решений. Это предъявляет особые требования в экономической подготовке студентов в технических ВУЗах. В процессе экономического образования студенту передаются экономические знания, у него формируются систематизированные теоретические взгляды, закладываются навыки экономического мышления. Это обязывает преподавателя вести творческий поиск путей эффективного преподавания экономических знаний. Необходимо формировать у студентов систему знаний, умение логически мыслить. В связи с этим возрастают требования к стилю преподавания экономической теории, разнообразию форм и методов занятий.

Для активизации интереса студентов к предмету необходимо на лекциях и семинарских занятиях рассматривать самые актуальные вопросы из каждой темы, анализировать альтернативные точки зрения по проблеме, использовать больше фактического материала. На семинарских занятиях можно проводить коллоквиумы, которые дают возможность творчески осмыслить (порой и переосмыслить) основные положения тех или иных точек зрения экономистов; шире использовать активные формы обучения (дискуссии, деловые игры, диалог–спор и др.).

Чтобы студенты могли соединять знания с практикой, их необходимо привлекать к кафедральным научным исследованиям, выступлениям на научных студенческих конференциях, моральное воздействие таких форм, как дискуссия по актуальным вопросам экономической теории соответствует интересам студентов, приветствующим искреннее высказывание мнений, поиск правильных ответов на сложные вопросы теории и жизни.

Лекции и семинарские занятия по экономической теории должны освещать различные подходы к анализу проблемы, осуществлять связь с будущей практической деятельностью студента, учитывать профиль факультета. Необходимо излагать материал доступным и ясным языком, разъясняя экономические термины и названия, использовать компьютерные материалы и средства.

Изучение экономической теории необходимо вести в тесной связи с жизнью, конкретными задачами, усиливать практическую направленность учебы. Связь теории с практикой в учебном процессе достигается лишь тогда, когда изучение данной учебной дисциплины отвечает потребностям современности, ориентирует будущих специалистов на решение насущных проблем, помогает им осознать свое место и роль в обществе, способствует развитию их трудовой и общественной активности.

УДК 378.147

РАЗВИТИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА В ТЕХНИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ НА РЫНКЕ ТРУДА

Доморацкая Е.М.

Учреждение образования

«Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники»

г. Минск, Республика Беларусь

В настоящее время спрос на высокопрофессиональные кадры в различных областях жизнедеятельности человека многократно возрос. Но если ранее требования к специалистам ограничивались их профессиональной подготовкой, то в последнее время спектр требований к специалисту практически любого направления включает в себя и общегуманитарный блок знаний, умений и навыков. Так, например, в Государственные стандарты высшего профессионального образования Российской Федерации (ГОС ВПО) заложено, что выполнение профессиональных обязанностей специалиста, как правило, всегда связано с взаимодействием с людьми, что подтверждается результатами анализа ГОС ВПО по различным специальностям и направлениям. По данным опроса ведущих работодателей в Республике Беларусь (IT-сфера) среди наиболее востребованных качеств личности соискателей упоминаются такие сформированные психологические качества, как: навыки эффективного общения (как устного, так и письменного), честность, умение работать в коллективе, налаживать межличностные отношения, мотивированность и инициативность, профессиональная этика, аналитические навыки, гибкость и адаптируемость, навыки работы с современными IT, уверенность в себе.

Психологическая культура личности рассматривается как составная часть системной культуры человека и характеризуется многослойностью: от обыденного психологического знания и практики до профессиональной деятельности, имеющей научное обоснование (психотехники, психологическое консультирование и психотерапия, психологическая наука и образование).

Выделяют такие показатели оптимального уровня психологической культуры, как: осознание различий между научной и житейской психологией, роли психологии в жизни человека и общества; освоение понятий, представлений из различных отраслей психологии, раскрывающих основные психологические законы взаимодействия человека с миром; познание себя, своих индивидуально-психологических особенностей и возможностей самосовершенствования, самореализации; понимание значимости учета внутренних состояний, переживаний, индивидуальных особенностей в общении и деятельности; освоение оптимальных способов познавательной деятельности – перцептивной,