

В заключение следует отметить, что как бы много нервных и интеллектуальных сил не затрачивал преподаватель в процессе чтения лекции, но для него субъективно время идет быстрее, так как он активно действует. Студент же почти неподвижно воспринимает, анализирует и фиксирует информацию. Поэтому использование различных методических приемов при чтении лекций, позволит не только оживить учебный процесс, но и облегчить студентам усвоение новых дисциплин.

УДК 378.115.796

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Моисеенко А.В.

Учреждение образования

«Могилевский государственный университет продовольствия»

г. Могилев, Республика Беларусь

Современная экономическая ситуация предъявляет повышенные требования к молодым специалистам. На первый план выходит психическая и физическая подготовленность молодых специалистов к выбранной профессии.

Важным требованием к выпускникам высшей школы является их физическая готовность к выполнению профессиональных функций. К сожалению, наблюдается отрицательная динамика уровня физической подготовленности студентов (А.И. Корешкин, 1992; Г.И. Нарский, 2003; С.И. Изаак, 2004). Это является существенной проблемой для выпускников учреждений высшего образования. Сложившееся положение предполагает поиск новых решений задач физического воспитания. Для повышения уровня физической подготовленности студентов в настоящее время уже не является достаточным овладение традиционным курсом учебной дисциплины «Физическая культура» с выполнением унифицированных зачетных норм и требований. Эту задачу следует решать на основе принципа гуманизации, обуславливающего лично ориентированный характер образовательного процесса и принципа компетентностного подхода, обеспечивающего практикоориентированность учебной дисциплины. Требования к формированию компетенций для каждой профессиональной деятельности определяют соотношение компонентов как в комплексе «физическая подготовленность», так и в ее составляющей – «физические качества» (Л.П. Матвеев, 1991; А.В. Дубровский, 2002). Следовательно, необходимо определить наиболее важные для работы физические качества и с учетом их приоритетного развития разработать методику повышения уровня физической подготовленности студентов.

Развитие научно-технического прогресса привело к значительному увеличению механизации и автоматизации производственных процессов. Это обстоятельство привело к снижению физической нагрузки на специалиста. Одновременно в значительной степени увеличилась интенсивность и напряженность труда, повысилась индивидуальная ответственность инженера за результат его производственной деятельности. В связи с этим повышается социально-экономическое значение качественной профессиональной, в том числе физической, подготовки специалистов, чей труд в условиях современного научно-технического прогресса имеет особое значение.

Немаловажное значение в современных социально-экономических условиях является необходимость профессиональной подготовки специалистов в высших учебных заведениях. Физическое воспитание в системе высшего образования опирается на новые технологии преподавания, обеспечивающие профессиональную психофизиологическую готовность. В

последнее время были сделаны попытки научного исследования профессионально-прикладной физической подготовки.

Тем не менее, к настоящему времени психофизиологические особенности профессиональной подготовки специалистов по всему перечню инженерных специальностей мало исследованы. Отсутствует обобщающий перечень основных профессионально важных психофизиологических качеств, недостаточно разработана методика их воспитания.

Представляется, что достаточный минимум развития профессионально важных качеств должен определяться параметрами модели и уровнем их значимости для обеспечения профессиональной готовности. Поэтому является весьма своевременным изучение влияния различных средств и методов физической культуры на воспитание и коррекцию профессионально важных качеств. Таким образом, научное обоснование профессионально-прикладной физической подготовки для всего периода обучения студентов заключается в необходимости системного подхода к использованию всех форм, средств и методов, с помощью которых уровень развития профессионально важных качеств студентов к моменту окончания УВО будет доведен или максимально приближен к необходимым параметрам.

Актуальность профессионально-прикладной физической подготовки представителей различных профессий обуславливается местом и ролью этих профессий в народном хозяйстве, высокими темпами развития отрасли, в которой работает или предстоит работать специалисту, большой долей личного фактора в обеспечении эффективности производства и повышения производительности труда, а также высокими требованиями к физической и психической подготовленности работников [5]. Понятно, что поскольку профессионально-прикладная физическая подготовка непосредственно связывается с какой-либо профессиональной деятельностью работающих или готовящихся к производительному труду, то направлений может быть столько, сколько видов профессий определяется потребностями общественной жизни. Многообразие таких условий требует разработки специальных программ по физической подготовке работников всех отраслей производства, в том числе технологической сферы, это будет способствовать более эффективной производственной деятельности, повышению общей работоспособности и улучшению состояния здоровья. Поэтому курс профессионально-прикладной физической подготовки предусматривает формирование соответствующих знаний, умений и навыков, необходимых в практической деятельности специалистов [2]. Для УВО основная задача профилированного физического воспитания состоит в том, чтобы студенты уже на стадии поступления в УВО более осознанно подходили к процессу физического воспитания, проявляли больше самостоятельности и активности в процессе обучения [4]. В реализации данных задач немаловажное значение имеет мотивация человека к двигательной активности.

Основное значение при исследовании мотивации имеет потребность, с точки зрения двух аспектов характеризуется: с одной стороны, как переживание желательности чего-либо, что находится вне человека, с другой стороны, как исходное побуждение к деятельности.

Формирование потребностей в физическом и психическом здоровье является определяющим в физическом воспитании студентов. Эффективность профессионально-прикладной физической подготовки существенно возрастет, если будет повышен уровень мотивации к систематическим занятиям физической культурой. В формировании мотивов очень важно определить, что необходимо сделать, чтобы выработать потребность у студентов вузов заниматься физическими упражнениями всю жизнь.

Список литературы

- 1 Кабачков В.А., Полиевский С.А. Профессиональная направленность физического воспитания в ПТУ. – М.: Высшая школа, 1991. – 222 с.
- 2 Малиновский С.В., Толстикова Л.П., Додонова Л.И. Исследования психофизических возможностей студентов с целью совершенствования учебного процесса

по физическому воспитанию. Тезисы межвузовской научной конференции «Физическая культура личности студентов». – М., 1989. – С. 75-76.

3 Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры (общие основы теории и методики физического воспитания; теоретико-методические аспекты спорта и профессионально-прикладные формы физической культуры): Учебник для институтов физической культуры. – М.: Физкультура и спорт, 1991. – 543 с.

4 Полянский В.П., Каравашкина О.В. Индивидуальная профессионально-прикладная физическая культура//Материалы Третьей междуниверситетской науч.-метод. конф. «Организация и методика учебного процесса, физкультурно-оздоровительной деятельности и спортивной работы». – Краснодар, 1996. – С. 145-146.

5 Приходько В.В. Проблема физкультурного образования студентов гуманитарных и технических вузов. //Теория и практика физической культуры. – 1991. - № 4. – С. 35.

6 Холодов, Ж. К. Теория и методика физического воспитания и спорта : учебное пособие / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. – Москва: Академия, 2007. – 480 с.

УДК 378.147:744

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Паудин А.Н.

Учреждение образования

«Могилевский государственный университет продовольствия»

г. Могилев, Республика Беларусь

Заочная форма обучения предполагает большой объем самостоятельной работы обучающихся над учебным материалом. Основой для самостоятельной работы является соответствующий научно-теоретический курс, а точнее, весь комплекс полученных студентами знаний. Перед началом работы студенты получают специальное пояснение к выполнению самостоятельной работы – определяются требования, указываются источники и пособия, рекомендуется наиболее рациональная методика.

Цель СРС – научить студента осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.

Разработка комплекса методического обеспечения учебного процесса является важнейшим условием эффективности самостоятельной работы студентов. К такому комплексу следует отнести тексты лекций, учебные и методические пособия, лабораторные практикумы, банки заданий и задач, сформулированных на основе реальных данных, банк расчетных, моделирующих, тренажерных программ и программ для самоконтроля, автоматизированные обучающие и контролирующие системы, информационные базы дисциплины или группы родственных дисциплин и другое. Методические указания обращают внимание студента на главное, существенное в изучаемой дисциплине, помогают выработать умение анализировать явления и факты, связывать теоретические положения с практикой, а так же облегчают подготовку к выполнению контрольных, курсовых работ и сдаче зачетов и экзаменов. Результативность самостоятельной работы студентов во многом определяется наличием активных методов ее контроля.

На кафедре инженерной графики для руководства самостоятельной работы студентов механических специальностей разработаны методические пособия. Объем предлагаемых заданий предполагает предварительное изучение всех основных разделов инженерной графики:

– нанесение размеров на чертежах;