

УДК 378.016

СОЗДАНИЕ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ СРЕДЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ

Козлова Е.А., Малышева О.Д.

Учреждение образования

«Могилевский государственный университет продовольствия»

г. Могилев, Республика Беларусь

Современный рынок труда требует от выпускника наличия не только теоретических знаний, но и практических умений. Потенциальные работодатели в подборе персонала выражают заинтересованность в кадрах, уже имеющих помимо специального образования еще и опыт работы. Это связано с тем, что профессиональное становление молодого специалиста занимает еще несколько лет после окончания образовательного учреждения и требует дополнительных усилий работника и денежных затрат организации. То есть основной проблемой низкой профессиональной компетентности выпускников и их неконкурентоспособности является отсутствие практики в области будущей профессиональной деятельности. Поэтому развитие практико-ориентированного образования является весьма актуальным направлением научных исследований.

Формирование специалиста происходит в образовательной среде высшего учебного заведения. Высшее образование направлено на создание условий, которые способствуют формированию разносторонней, социально активной, самостоятельной, творческой личности. Долгие годы считалось, что достаточно обладать знаниями, чтобы стать успешными. Однако реалии современного общества показывают, что на рынке по некоторым специальностям наблюдается большое количество специалистов с высшим образованием, а реальная экономика стала испытывать нехватку квалифицированных практико-ориентированных кадров. Сегодня работодатели нуждаются в грамотных, имеющих в виду для ведения реального бизнеса, экономистах, бухгалтерях, управленцах, инновационных менеджерах, без которых вообще не возможна коммерциализация наукоемких технологий. Поэтому создание практико-ориентированной образовательной среды учебного заведения может позволить приступить к решению этой проблемы.

Содержание практико-ориентированного образования трактуется по-разному. Одни при практико-ориентированном обучении предполагают погружение в профессиональную среду в ходе практики, другие предполагают использование профессионально-ориентированных технологий обучения, направленных на формирование у будущих специалистов значимых для профессиональной деятельности знаний, умений, навыков, профессиональных качеств.

По нашему мнению в основу практико-ориентированного обучения должен быть положен хорошо развитый механизм социального партнерства. То есть преподаватель должен осознавать, что в образовательном процессе центральной фигурой является студент, а главным процессом – не преподавание, а познание. Приоритетным должно быть не воспроизведение знаний, а самостоятельное их приобретение. Поэтому в основу практико-ориентированных технологий должно быть положено создание преподавателем условий, в которых студент имеет возможность выявить и реализовать свой интерес к познанию, освоить различные формы (индивидуальную и совместную) учебной деятельности, сделать познание привычной и осознаваемой потребностью, необходимой для самоактуализации, саморазвития, оптимальной адаптации в обществе.

Для этого возможно применение технологий, повышающих активность студентов: выдвижение гипотез, формирование стратегий, прием, обработка и оценка поступающей

информации, работа в больших и малых группах, выполнение творческих заданий, работа над самостоятельными проектами и разработками, подготовка выступлений на различные конференции и семинары.

Практико-ориентированное обучение по конкретной дисциплине можно реализовать путем укрупненного структурирования содержания учебного материала, выбора адекватных ему методов, средств и форм обучения, направленных на самостоятельный выбор и прохождение студентами полного, сокращенного или углубленного вариантов обучения.

Наиболее соответствует технологии практико-ориентированного обучения студентов экономических специальностей рейтинговая система оценки результатов обучения, которая позволяет учесть практически всю активную деятельность студента, связанную с приобретением знаний, умений, навыков, а также многие показатели уровня формирования профессионально-значимых компетенций студентов экономического профиля.

Именно поэтому параллельно с другими технологиями практико-ориентированного обучения будущих специалистов по избранной профессии в рамках специализации необходимо использовать технологию рейтингового контроля профессионально-значимых компетенций студентов экономических специальностей по компонентам формирования профессиональных компетенций – отдельно и в целом.

Нами опробована система рейтинговой оценки знаний по дисциплинам «Международные стандарты финансовой отчетности», «Международные стандарты аудита», «Бухгалтерский управленческий учет в агропромышленном комплексе». Данная система показала определенные положительные результаты:

- получена информация о состоянии академической успеваемости студентов по учебным темам (модулям);
- выявлена динамика достижений студентов;
- выявлены факторы, оказывающих влияние на состояние образовательных достижений;
- организована самостоятельная работа студентов.

Рейтинговая оценка качества учебной работы студента включала в себя следующие критерии: посещение студентом лекций и практических занятий; своевременное и качественное усвоение практических навыков; своевременное и качественное усвоение теоретических знаний; выполнение индивидуального задания; участие в научно-практических конференциях.

Учебный материал каждого семестра разбит на модули. При наступлении рубежного срока студент должен защитить модуль. Защита модулей проводится по тестовой технологии и в зависимости от решенных тестовых заданий студент получает баллы за модуль. Тестовые технологии позволяют объективно оценить уровень подготовленности студентов.

Каждый студент получает индивидуальное задание по курсу, которое он выполняет самостоятельно при периодическом контроле преподавателя. Студент, занимающийся по данной технологии, нацелен на получение функционально завершенного результата по конкретному индивидуальному заданию на каждом занятии. На занятиях создаются условия для положительной мотивации таким образом, чтобы можно было учитывать индивидуально-психологические особенности студента.

Применение рейтинговой системы оценки знаний позволяет:

- снизить загруженность студентов в период сессии и перед сессией;
- дать возможность получить оценку «отлично» без сдачи экзамена;
- исключить элемент субъективизма при выставлении итоговой оценки;
- активизировать систематическую внеаудиторную самостоятельную работу студентов;
- повысить мотивацию к обучению;
- дать возможность накопить объективные положительные результаты оценки знаний студентов за весь курс обучения.

Таким образом, эффективная реализация позиций практико-ориентированных технологий взаимодействия достигается за счет перехода к активным методам и формам обучения с включением в деятельность студентов элементов проблемности, научного поиска, разнообразных форм самостоятельной работы, что предполагает активное участие студента в работе: ответы на вопросы, исследовательская работа студента, обработка его результатов, ответы на вопросы тестового контроля, решение задач, разработка материалов к конференциям, моделирование и проведение фрагментов учебных занятий, т.е. увеличение удельного веса активизирующих форм занятий, способствующих развитию практической составляющей в образовательном процессе.

Действительно значительный эффект в практико-ориентированном обучении может быть достигнут при поддержке специалистов-практиков (работодателей). Формами такой поддержки могут быть:

- тематические встречи со специалистами, позволяющие дополнить теоретические знания практическими примерами;
- конференции по результатам практики с участием работодателей, на которых можно сравнить, что изучено на практика с тем, что пригодилось на производстве, оценить актуальность собственных знаний;
- экскурсии на специализированные выставки и встречи со специалистами, дающие возможность увидеть новые подходы и технологии по выбранной специальности;
- выездные занятия, проводимые на ведущих предприятиях, в аудиторских и консалтинговых компаниях, формирующие актуальное видение студентами поля деятельности выбранной профессии;
- предоставление стажерских площадок для обучающихся и преподавателей, позволяющих поддерживать высокий уровень современных практических знаний;
- развитие программы двухстороннего обмена обучающимися и преподавателями;
- организация клубов по интересам, ориентированных на профессиональную деятельность;
- предоставление льгот по налогообложению работодателям, участвующим в создании и функционировании на базе вузов технопарков, бизнес-инкубаторов, научно-технических центров и т.д.

Таким образом, ключевым в формировании практико-ориентированного образования должно стать интеллектуальное развитие студентов за счет увеличения доли самостоятельной, активной, познавательной деятельности каждого студента с учетом его особенностей и возможностей.

Список литературы

1 Бондаренко Н.А. Роль проблемного обучения в социализации личности / Н.А. Бондаренко / Реализация методов проблемного обучения в условиях модернизации российского образования: вопросы теории и практики: Материалы VI Западно-Сибирской Всероссийской научно-практической конференции «Образование на грани тысячелетий» (Нижевартовск, 10 ноября 2010 года) / Отв. ред. Е.В.Ковалевская. – Нижевартовск: Изд-во Нижеварт. гуманит. ун-та, 2011. – С. 49-50.

2 Петрова И.В. Формирование профессиональных компетенций у студентов вузов в ходе практико-ориентированного обучения / Автореферат на соискание уч. степени канд. пед. наук по спец. ВАК 13.00.08. – Ульяновск, 2010.

3 Рябыкина М.В. Использование метода проектов в достижении целей проблемного обучения Роль проблемного обучения в социализации личности / М.В. Рябыкина / Реализация методов проблемного обучения в условиях модернизации российского образования: вопросы теории и практики: Материалы VI Западно-Сибирской Всероссийской научно-практической конференции «Образование на грани тысячелетий» (Нижевартовск, 10 ноября 2010 года) / Отв. ред. Е.В.Ковалевская. – Нижевартовск: Изд-во Нижеварт. гуманит. ун-та, 2011. – С. 98-101.