

3 Государственная программа инновационного развития Республики Беларусь на 2011 – 2015 годы: утв. Постановлением Совета Министров Республики Беларусь 26 мая 2011 г. № 669: с изм. и доп.: в ред. от 26.12.2012 г. // Консультант Плюс: Беларусь. Технология 3000 [Электронный ресурс].

4 Лукашенко, А.Г. Обновление страны – путь к успеху и процветанию. Послание Президента белорусскому народу и Национальному собранию / Советская Белоруссия. – 2013. – 20 апреля. – С. 2–3.

УДК: 378

## **УЧАСТИЕ В МЕЖДУНАРОДНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММАХ КАК ФОРМА ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ**

**Давидович И.Ю., Гулай О.А.**

Учреждение образования

«Могилевский государственный университет продовольствия»

г. Могилев, Республика Беларусь

В современных условиях в связи с возросшей потребностью в специалистах высокой квалификации предъявляются жесткие требования к подготовке студентов вузов. Помимо общих и специальных знаний, работодатели сегодня ожидают от молодых специалистов определенных профессиональных навыков, таких как умение пользоваться компьютером, знание иностранных языков, способность работать в коллективе и эффективно презентовать себя и результаты своего труда. Такие навыки можно приобрести только в условиях практико-ориентированного обучения, при котором освоение студентами образовательной программы осуществляется не в аудитории, а в реальном деле, профессиональные компетенции (как общепрофессиональные, так и специальные) формируются у студентов за счет выполнения ими реальных практических задач в учебное и внеучебное время[4].

Практико-ориентированное обучение, в свою очередь, предполагает наличие в вузе особых форм занятости студентов с целью выполнения ими реальных задач практической деятельности, которые связаны с осваиваемым профилем обучения. Одной из таких форм является участие студентов в международных образовательных программах, в том числе связанных со студенческим обменом. На сегодняшний день существует целый ряд организаций, объединений вузов, фондов, которые занимаются содействием международному сотрудничеству в сфере образования и поддержкой международных исследований.

Одной из самых крупных организаций, поддерживающих международное сотрудничество высших учебных заведений, является DAAD (Германская служба академических обменов), которая предлагает широкий выбор стипендиальных программ. Программа «Летние вузовские курсы» позволяет студентам всех специальностей 2-4 курсов участвовать в учебных мероприятиях, которые предлагают немецкие вузы во время каникул [2]. Наряду с курсами, направленными исключительно на развитие общеязыковых знаний и компетенций, немецкие вузы предлагают языковые курсы лингвострановедческого характера, а также курсы, включающие в себя профессионально ориентированную языковую подготовку. В программу курсов включены мероприятия, которые содействуют углублению знаний по специальности, например, посещение предприятий пищевой промышленности (пивоваренные заводы, мясокомбинаты и др.) и общественного питания с целью ознакомления с процессом производства и национальными особенностями организации производства пищевых продуктов. Для участия в данной программе DAAD ежегодно выделяет 30-35 стипендий для студентов белорусских вузов и уже на протяжении 5 лет среди стипендиатов DAAD есть студенты Могилевского государственного университета продовольствия. В 2014 году, например, было одобрено две из десяти поданных заявок и две

студентки МГУП имели возможность пройти «Летние вузовские курсы» в университетах г.Берлина и г.Оснабрюка в составе международных групп. В условиях выполнения реальных практических задач, участия в конкурсном отборе, студенты приобретают навыки ведения и оформления документации (мотивационное и рекомендательное письмо, биографию в табличной форме, и др.), с которой будущие специалисты столкнутся и в своей профессиональной деятельности.

Участие в программе «Ознакомительные поездки в Германию и учебная практика студенческих групп в Германии» позволяет группе студентов под руководством преподавателя совершить ознакомительную учебную поездку с посещением учебных и научно-исследовательских учреждений, предприятий и организаций, имеющих отношение к изучаемой специальности. Цель поездки – получение страноведческих знаний, установление контактов с немецкими вузами и другими учреждениями, представляющими интерес с профессиональной точки зрения[2]. При разработке плана поездки и подготовке документов все организационные вопросы – от разработки маршрута, установления контактов, получения подтверждений от немецкой стороны до бронирования билетов и гостиниц – решаются самостоятельно силами преподавателя и студентов, подающих заявку на участие в программе. Например, при разработке программы поездки по специальности «Технология бродильных производств и виноделия» студентам была предложена групповая проектная работа по следующим направлениям:

- организация культурной и страноведческой программы;
- организация посещения учебных и научно-исследовательских учреждений;
- организация совместных мероприятий с предприятиями и организациями, связанными со специальностью «Технология бродильных производств и виноделия».

Результатом данной проектной работы стала учебная поездка, в рамках которой студенты посетили ведущие вузы Германии: Берлинский технический университет и Мюнхенский технический университет, прослушали цикл лекций немецких профессоров по специальности, в лабораториях и в специализированных кабинетах ознакомились с новейшими разработками и оборудованием в области исследования сырья для пивоваренной промышленности. При посещении Института исследования хмеля и Союза возделывателей хмеля у будущих специалистов была возможность проследить весь процесс производства хмеля: от выведения новых сортов и выращивания до уборки и переработки. Студенты получили возможность приобрести профессиональный опыт на одном из крупнейших пивоваренных заводов. В данное время ведется работа по организации учебной ознакомительной поездки для студентов технологических, механических и экономических специальностей по теме «Технология переработки мяса и мясных продуктов», которая состоится в 2015 году. Групповая форма организации учебного проекта вынуждает участников организовывать совместную деятельность и налаживать рабочие коммуникации, то есть научиться действовать в команде. Обучение на базе проектного подхода наиболее эффективно при подготовке управленцев, которые должны обладать системным мышлением, способностью к осознанному анализу своей деятельности, творческой активностью и ответственностью за выполняемую работу.

При поддержке Германской службы академических обменов в 2013 году была предпринята попытка организовать на базе университета летнюю школу с тематическим направлением «Функциональные продукты питания: технология, производство, контроль качества и потребление». Работа над данным проектом продолжается и сейчас и, в случае успешной реализации, летняя школа может привлечь студентов и аспирантов технологических и экономических специальностей, а также специальностей сферы туризма из вузов Германии и дальнего зарубежья. Совместная учебная деятельность белорусских и иностранных студентов будет содействовать развитию коммуникативных навыков молодых специалистов, которым работодатель сегодня уделяет особое внимание.

Участие студентов в международных образовательных программах способствует формированию у студентов значимых для будущей профессиональной деятельности качеств

личности, а также знаний, умений и навыков, обеспечивающих качественное выполнение функциональных обязанностей по избранной специальности. Создание практико-ориентированной образовательной среды при помощи совместных учебных и культурных мероприятий позволяет подготовить студентов к реалиям современного рынка труда: обучить ведению деловой переписки на иностранном языке; правилам поведения в деловой среде; воспитать навыки публичной презентации себя и результатов своего труда; сформировать коммуникативные навыки, навыки командной и проектной работы, и все это при условии высокой мотивации студентов.

#### Список литературы

1 Материалы пятой встречи администраторов высших учебных заведений Республики Беларусь, Минск, 7 октября 2011г./Минск. Информационное бюро DAAD в Минске, Белорусский национальный технический университет; под ред. Д. Колышкин [и др.]. – Минск, 2011. – 28с.

2 Официальный сайт представительства DAAD в Беларуси [Электронный ресурс] Режим доступа: [http://www.daad-ic-minsk.by/rus/2\\_3.php](http://www.daad-ic-minsk.by/rus/2_3.php) - /Дата доступа: 6.10.2014

3 Профессионально-ориентированное обучение иностранному языку студентов лингвистических специальностей/Д.Л. Матухин// Язык и культура. – 2011.- № 2 (14). – С. 121- 128

4 Рекомендации по организации работ по внедрению форм практико-ориентированного обучения ТГУ («ПО») [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://edu.tltsu.ru/sites/sites\\_content/site125/html/media8611/Recomendacyi\\_PO.doc](http://edu.tltsu.ru/sites/sites_content/site125/html/media8611/Recomendacyi_PO.doc).– /Дата доступа: 30.09.2014.

УДК 378

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА ПРОЕКТОВ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ТВОРЧЕСКОЙ ЛИЧНОСТИ

**Доброскок Л.П., Кузнецова Л.В.**

Учреждение образования

«Могилевский государственный университет продовольствия»

г. Могилев, Республика Беларусь

Для успешной профессиональной деятельности уже недостаточно получить высшее образование и некую сумму знаний в процессе обучения в вузе. В условиях быстрого развития науки, стремительного обновления информации образовательный процесс идет не под девизом «обучение на всю жизнь», а под девизом «обучение через всю жизнь», т.е. невозможно научить человека «на всю жизнь», вложив в него знания, которые необходимы в течение жизни. Важно заложить основы знаний и потребность в их постоянном накоплении, пополнении. Обществу требуется специалист нового поколения. Студент из пассивного объекта обучения должен стать активной фигурой учебного процесса, творческой личностью.

С этой целью на кафедре технологии пищевых продуктов при проведении на пятом курсе лабораторной части дисциплины «Методология разработки новых технологий отрасли», используется метод проектов, реализованный через создание проблемных групп. В данном контексте проблемная группа – это небольшая группа студентов, работающая над проблемой научно-исследовательского характера.

Метод заключается в выполнении работы исследовательского характера по поставленной преподавателем проблеме (проекту) малой группой студентов. Как вариант принимаются к обсуждению и разработке проекты, предложенные студентами. В качестве таких проектов могут быть использованы результаты конкурса студенческих идей,