

Кластеризация среды профессионального воспитания, расширение и углубление разнообразных внутренних и внешних связей способствует увеличению возможностей и оптимизирует условия для формирования и развития системы профессиональных и социально-личностных компетенций будущих специалистов.

#### Список литературы

- 1 Кодекс Республики Беларусь об образовании. – Мн.: Нац. центр правовой информации. Респ. Беларусь, 2011. – 400 с.
- 2 Образовательный стандарт. Высшее образование. Первая ступень. Цикл социально-гуманитарных дисциплин (утвержден Министерством образования Республики Беларусь 15.07.2014 г.).
- 3 Демидова, Н. И. Модель среды профессионального воспитания: учеб.-метод. пособие / Н. И. Демидова. – Могилев: УО МГУП, 2013. – 32 с.
- 4 Шамова, Т.И. Управление образовательными системами / Т.И. Шамова. – М.: Владос, 2002. – 320 с.
- 5 Портер, М. Конкуренция / М. Портер. – М.: Вильямс, 2003. – 496 с.

УДК 378.147

### **ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СРЕДА УНИВЕРСИТЕТА КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ И САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ**

**Клевак Г.Д.**

Учреждение образования

«Могилевский государственный университет продовольствия»

г. Могилев, Республика Беларусь

Воспитательная среда вуза – это многомерное социально-педагогическое явление, связанное в единое целое различными коммуникативными механизмами и оказывающее ситуативное влияние на личностно-профессиональное становление и развитие ценностных ориентаций личности.

Воспитательная среда пронизывает образовательный процесс вуза и интегрирует внеучебную деятельность, выступая в качестве основного инструмента становления личности профессионала.

В учреждении образования «Могилевский государственный университет продовольствия» ведется ежедневная кропотливая работа со студенческой молодежью. Эти годы работы коллектива совпали с изменениями в политической и экономической жизни нашей Республики. Конечно же, изменился и современный студент. Сейчас у молодых людей на первый план выходят такие личные качества профессионала, как предприимчивость, интеллектуальность, ответственность, социально-профессиональная мобильность, склонность к коммерческому риску, способность принимать самостоятельные решения, гибкость, уверенное поведение, быстрая обучаемость.

Человек не рождается ни философом, ни политиком, не рождается он ни личностью, ни тем более гражданином. И гражданином и личностью его признают государство или общество, воспитав в нем соответствующие качества. В гражданине – законопослушность к государству. В личности соответствие так называемым требованиям ожидания, предъявляемым человеку группой или всем социальным окружением. Личность должна принять ценности и цели, обладать умением верно использовать социально-политические, гражданские и другие роли в обществе.

Современным педагогическим взглядам в наибольшей степени соответствует представление, что главная цель формирования личности состоит в том, чтобы каждый человек, самоформируясь и с помощью других стал всесторонне и гармонично развитой

личностью: образованной и воспитанной, обученной и развитой в соответствии с идеалами и ценностями человечества, гуманности и морали, мира, интернационализма, патриотизма, трудолюбия, созидания, гражданственности и демократии, высокой эстетической, этической культуры, культуры семьи, быта и здоровья. Только таким образом сформированная личность может стать подлинно свободной, способной самоопределиться и самореализовать себя в жизни, решить три основные задачи своей жизненной миссии.

Личность развивается и проявляется всегда целостно, а не по частям. С возрастом свойства и качества личности, уже как-то развитые предшествующими годами жизни, меняются медленнее, труднее.

Наши студенты на 2/3 уже сформированные личности. Они выбрали свой профессиональный путь. В настоящее время идет дальнейший процесс их социализации в общество, в группу, коллектив. Дороги, которые они выбирают, делают их такими, какие они есть. Можно заставить человека сделать что-то, но никто не может заставить его быть убежденным в чем-либо, считать нечто правильным и ценным, страстно желать чего-то, отдавать себя целиком достижению цели. Воспитание без самовоспитания, без открытости человека воспитательным воздействиям, без его свободного выбора двигаться вместе с педагогом к единой воспитательной цели неэффективно и даже вредно. Стиль командования, принуждения, заорганизованности, суровых санкций за любые действительные или мнимые недостатки неприемлем в нашем коллективе, так как такой стиль порождает пороки воспитанности: боязнь любой личной инициативы и самостоятельности, стремление не добиваться целей, а во что бы то ни стало избегать неудач, страх перед ошибками и перестраховка, укрывательство и очковтирательство, показуха и формализм. Такие подходы в организации работы нашли отражение в развитии воспитательной деятельности нашего вуза, которая реализуется в соответствии с принципами воспитывающей среды, гуманистической ориентации воспитания, социально-педагогической адекватности, индивидуального воспитания, единство воспитания и самовоспитания, комплексности содержания воспитательной работы, единство образовательной, воспитательной и научной работы.

Инициативные, самостоятельные, умеющие пользоваться свободой люди появятся только в условиях соответствующим образом организованной системы воспитания. Мы считаем, что действия педагога успешны, если они максимально деликатны, тактичны, если они убедительны, если встречаются людьми с пониманием и одобрением, если превращают их из пассивного объекта воспитания в активного участника его, главное заинтересованное лицо в своем совершенствовании.

Интеграция и взаимодействие различных видов творческой, социальной и научной деятельности способствует включению студентов в многообразные социально-ценные и личностно-значимые виды деятельности, развивает интеллектуальные, коммуникативные, креативные и инструментальные способности. Особенность деятельности этих коллективов состоит в том, что они объединены в единую педагогически спроектированную воспитательную среду.

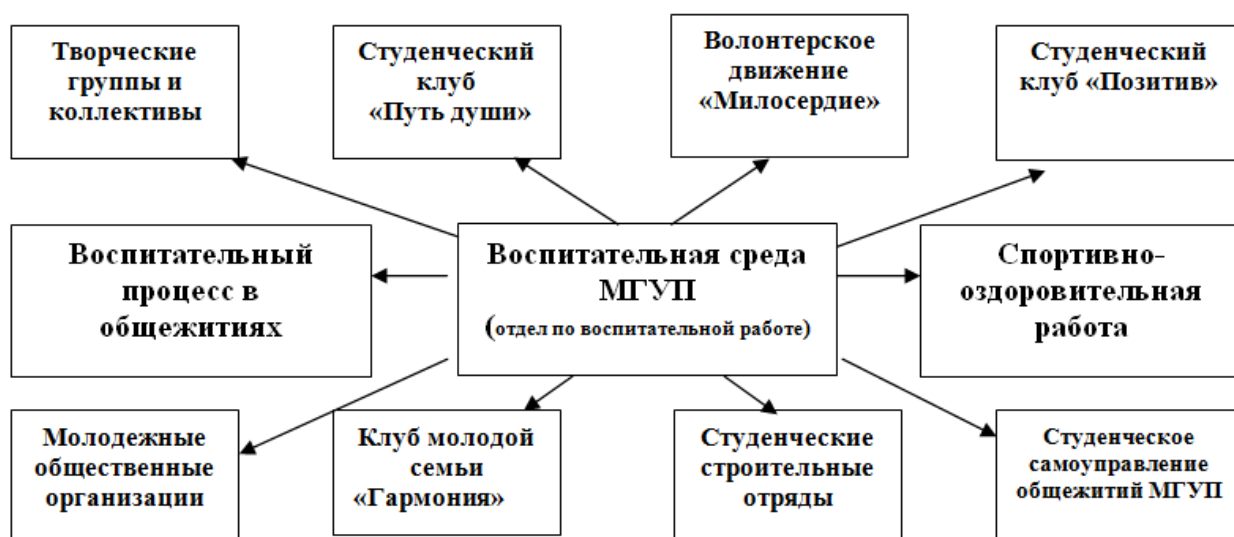


Рисунок 1 – Схема воспитательной среды МГУП

Большое место в воспитательном процессе отводится гражданско-патриотическому воспитанию, которое направлено на усвоение общечеловеческих, гуманистических ценностей, культурных и духовных традиций, формирование готовности, исполнению гражданского долга, потребности в труде, умение сочетать свои личные интересы с интересами других.

Для приобщения студенческой молодежи к здоровому образу жизни в университете проводятся различные мероприятия. Тематические вечера с конкурсами, играми «Алкоголь и его последствия», «Курение и болезни органов дыхания», «Режим дня – залог здоровья», «Красота души и тела». Использовались такие формы работы воспитательного характера: лекция-диалог «Движение, здоровье, жизнь»; открытый микрофон «Лучше жить, чем дым пить»; круглый стол «Педагогический аспект проблемы сохранения репродуктивного здоровья молодежи»; студенческий форум, посвященный Всемирному дню охраны окружающей среды «Влияние экологических факторов на функциональное состояние системы органов дыхания» и многие другие.

Спортивные первенства, дружеские встречи помогают расслабиться после длительного умственного труда, помогает снять стресс. Для этого в общежитии №2 по вечерам работает спортивный зал. Все мероприятия соревновательного характера завершаются поощрением победителей в виде небольших призов. Эти виды мероприятий способствуют приобщению студентов к ведению здорового образа жизни и сплачивают студенческий коллектив.

Важным направлением современной системы образования является развитие лидерских качеств у студентов, формирование их активной жизненной позиции.

Построение системы самоуправления предполагает максимальный охват молодежи. Воспитательный эффект достигается только при условии одобрения, общественной оценки активности и творчества студентов, выполняющих то или иное поручение. Молодежь необходимо постоянно обучать выполнять общественно-полезную работу.

В настоящее время нельзя управлять деятельностью студенческой молодежи на основе авторитарности, без учета их стремления к самоутверждению и самоопределению.

Наш педагогический коллектив считает, что обязательным условием эффективной системы студенческого самоуправления является детально продуманная структура органов, обеспечивающая максимальное участие студентов в жизни коллектива. Мы в своем коллективе смогли создать четко определенную, упорядоченную структуру органов студенческого самоуправления. Все, что делается в коллективе, происходит с участием и

силами студентов, в соответствии с их поручениями и положением, которое они занимают в структуре самоуправления.

Важным направлением воспитательной среды является культурно-досуговая деятельность.

Основа всех клубных объединений – общность молодых людей на почве таких интересов, удовлетворение которых требует совместных действий. Клуб – это еще и возможность творческого самовыражения.

В университете работают клубы и кружки по интересам (всего 21), которые предназначены для организации досуговой деятельности студентов.

Среди них: танцевальный коллектив «Too steps», вокальный кружок «Орион», фольклорный ансамбль «Папараць кветка», клуб интеллектуальных игр, творческий клуб «Радуга», кружок бисероплетения «Очарование», клуб выходного дня «В кругу друзей», кружок «Рукоделие», КВН (9 команд), студенческий клуб «Позитив», клуб «Милосердие», клуб молодой семьи «Гармония».

Студенты университета, как наиболее мобильная группа молодежи, всегда активно откликаются на призыв о помощи, они готовы к безвозмездной работе. Милосердие учит студенческую молодежь жить среди людей и для людей. Реализуясь в волонтерской деятельности, студенты не только проявляют заботу о детях, пожилых людях, но и по-иному оценивают и преобразуют самих себя.

Благотворительная деятельность студентов университета обширна и многообразна, это традиционные благотворительные акции «Теплый дом», «Поделись теплом души» в Бельничской вспомогательной школе-интернате; «Радость дарения», «Во имя Добра и Милосердия» в детском отделении психиатрической больницы города Могилева; «Дети – живые цветы жизни» в детском доме № 1; «Чужого горя не бывает» – встреча с семьями, где воспитываются дети-инвалиды с детства.

Делая выводы, мы отмечаем, что воспитательная среда нашего университета позволяет двигаться к достижению основных целей воспитания, в том числе, личностно-профессиональному становлению студента.

Современное поколение молодежи живет в условиях быстрой смены общественной жизни, динамичных перемен и нарастающего потока информации. Студенческая молодежь – это субъект активного действия. Происходящие в обществе перемены влияют на социальные ориентации, интересы и установки студентов в их целостном социальном облике. Поэтому необходима четкая программа, отвечающая интересам молодежи, требуется особое внимание педагогов, общества, государства к молодым людям.

Люди, которые заняты вопросами воспитания, безусловно, должны быть личностями, так как в эпоху компьютерных игр и Интернета только личность может выиграть битву за внимание молодежи.

#### Список литературы

- 1 Венгер Л.А., Мухина В.С. Психология. – М., 1988.
- 2 Педагогика / под редакцией Ю.К. Бабанского. – М., 1988.
- 3 Сезень Т.А., Кортикова Л.С., Гуминская Н.П. Самоуправление как неотъемлемая часть воспитательного процесса // Сацыяльна-педагагічная работа. – 2008. – №4.
- 4 Организационно-педагогические и идеологические основы работы с молодежью в высшей школе. Из опыта работы специалистов по социальной и воспитательной работе со студенческой молодежью и кураторов студенческих групп / под общ. ред. Калачевой И.Н., Кулеш С.А. – Минск.: РИВШ, 2006.
- 5 Выборнова В.В., Дунаева Е.А. Актуализация проблем профессионального самоопределения молодежи. // Социологические исследования. – 2006. – № 4. – С. 39 – 105.
- 6 Вишневская Ю.Р., Банникова Л.Н., Дидковская Я.Б. Исследование проблем профессионального самоопределения студенчества. // Университетское управление. – 2000. – № 21 (13). – С. 74–80