

УДК 571.4:316:574:378.016:502.1

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ФАКТОР УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

Мирончик А.Ф., Давидович И.Ю.

Учреждение образования

«Могилевский государственный университет продовольствия»,

г. Могилев, Республика Беларусь

В настоящее время в области развития экологического образования (далее – ЭО) просматриваются новые тенденции и проблемы, свидетельствующие о необходимости выхода данного процесса на более качественный уровень. Все более очевидным становится противоречие между теми требованиями, которые предъявляет сама жизнь, и реальным уровнем экологической образованности подрастающего поколения. ЭО - это специальный, целенаправленный, организованный, последовательный, планомерный процесс формирования системы экологических взглядов и убеждений, нравственных качеств, обеспечивающих развитие у личности высокого уровня экологической культуры. Цель ЭО - формирование экологического мировоззрения, способствующее преодолению кризисного состояния и создание благоприятных условий перехода общества на модель устойчивого, экологически безопасного развития. В связи с этим основными задачами ЭО являются:

- разработка методологических и научно-методических основ формирования экологического мировоззрения;
- гармоничное развитие личности через приобщение к мировой экологической культуре;
- создание системы ЭО на основе приоритетных ценностей гармоничного развития системы «человек-природа-общество»;
- органичное включение системы ЭО в общее и профессиональное образование молодого поколения;
- экологическое просвещение всех социальных и возрастных групп населения.

Процесс формирования экологической культуры студента (магистранта) представляет собой последовательность педагогических ситуаций, создаваемых в рамках преподавания учебных дисциплин и обусловленных накоплением практического и познавательного опыта, требующего от обучаемого осознанного поведения. Формирование экологической культуры обеспечивается организационным и предметным

единством системы ЭО и воспитания студентов в условиях учебного заведения и заключается в передаче экологически значимых знаний и формировании целесообразного и экологически безопасного поведения.

ЭО в Республике Беларусь в настоящее время осуществляется в следующих направлениях: непрерывное ЭО и воспитание в средней школе; учебные курсы экологической направленности в вузах; подготовка специалистов-экологов; экологическое просвещение населения. Дальнейшее развитие этих направлений требует совершенствования научно-методического обеспечения ЭО и воспитания в средней школе, выработки средств и методов как индивидуальной, так и массовой работы со школьниками; гармонизации содержания преподавания дисциплин экологической направленности в высшей школе; объединения усилий вузов всех отраслей хозяйства по организационно-методическому обеспечению подготовки, повышения квалификации и переподготовки кадров, проведения мониторинга спроса на специалистов-экологов; развертывания сети учреждений по экологическому просвещению населения.

В системе профессионального образования можно выделить два основных компонента концептуального подхода к экологическому воспитанию: базовый, когда экологическая культура становится основой для человека, понимающего, что его личное благосостояние и уровень развития всего общества зависят от состояния природной среды, активного и сознательного участия каждого жителя страны в охране окружающей среды; устойчивый, когда ориентация на устойчивое развитие, на соответствующие изменения в социально-экономических отношениях ведет к необходимости формирования у молодежи экологически значимых профессиональных знаний, навыков и умений.

Традиционное понимание профессионального образования заключается в подготовке специалиста, способного решать технологические вопросы. В нашем понимании технологический процесс подготовки будущего специалиста представляет собой блок взаимодействующих элементов, включая вопросы экологической подготовки специалистов, которые в настоящее время диктуются требованиями экологизации общественного и экономического устройства. В данный момент времени основным дискуссионным вопросом является проблема методической организации ЭО, где преобладают две основные тенденции:

- разработка одного объединяющего предмета «Экология», который нужно вводить в образовательный процесс на различных уровнях;
- экологизация всех учебных предметов, поскольку экологические проблемы носят глобальный, междисциплинарный характер.

Истина, как и во многих спорных случаях, лежит, видимо, посередине. На наш взгляд, наиболее эффективным и действенным подходом к формированию личностных основ экологического сознания и экологической культуры на современном этапе развития общества является введение в учебный процесс в высшей школе для неэкологических специальностей инвариантного компонента специализированных курсов («Основы

экологии», «Промышленная экология», «Экологический менеджмент и аудит», «Ресурсосбережение и финансирование энергосберегающих мероприятий»), сочетающегося с экологизацией дисциплинарного знания. Вариативную часть, связанную со спецификой специальностей (например, в технических или сельскохозяйственных вузах), целесообразно интегрировать в эти курсы. При этом важно обращать внимание на усвоение экологических аспектов природопользования в соответствии со стратегией устойчивого развития.

Помимо этого, преподавание специализированных гуманитарных и естественных дисциплин должно учитывать осознание учащимися современных экологических проблем, с одной стороны, и стимулировать экологическое сознание, с другой. К сожалению, фрагментарность и дискретность современного экологического развития не позволяет в должной мере достичь искомым результатов. Основное направление при разработке концепции ЭО студентов (магистрантов) заключается в осознании механизмов экологических законов и последствий их нарушения в природе в процессе практической деятельности человека, приобретение навыков в ходе самостоятельного решения экологических проблем на региональном уровне. Сформированные умения и навыки будут способствовать переносу обобщенного способа решения экологических задач на широкий круг региональных задач и наоборот. В качестве приоритетного основополагающего принципа ЭО должна быть положена концепция устойчивого развития. Оптимальное соединение ЭО с подготовкой по другим дисциплинам гуманитарного и естественно-технического цикла в контексте концепции устойчивого развития обеспечит необходимую системность педагогического процесса. Ориентация экологической подготовки студентов (магистрантов) на реализацию модели устойчивого развития - важный шаг в направлении приближения современной системы образования к запросам времени.

Внимание к ЭО студентов (магистрантов) связано дальнейшей их ролью в развитии социально-экономических процессов в обществе, где они станут непосредственными организаторами и руководителями звеньев производства, самостоятельными исполнителями определенного квалифицированного труда, требующего не только профессиональных умений и навыков, но и соответствующей теоретической подготовки. Они должны быть компетентными в вопросах современных экологических проблем, содействовать укоренению передовых форм и методов работы, направленных на достижение высоких конечных итогов хозяйственной деятельности, социального развития и бережного отношения к окружающей среде. Поэтому система профессионального образования должна обеспечивать формирование целостной системы экологических знаний, способствующей развитию личностных и профессиональных качеств, что в свою очередь будет обеспечивать выполнения социального заказа общества по тактическим и стратегическим вопросам взаимоотношения с окружающей средой. Содержание ЭО должно быть направлено, во-первых, на

формирование потребностей личности, адекватных общественным потребностям в области взаимодействия с окружающей средой (человек-потребитель), во-вторых, на формирование умений и навыков, позволяющих реализовать эти потребности в соответствующей профессиональной деятельности (человек-специалист).

С учетом того, что охрана окружающей среды и рациональное использование природных ресурсов являются неотъемлемым условием обеспечения экологической безопасности, устойчивого экономического и социального развития общества и относятся к приоритетным направлениям государственной политики Республики Беларусь, реализация государственной экологической политики осуществляется по таким основным направлениям, как совершенствование природоохранного законодательства; внедрение экономических методов управления и контроля за природопользованием и охраной окружающей среды; создание целостной системы финансирования природоохранных мероприятий; совершенствование системы органов управления и экологического контроля; реализация программы природоохранной подготовки кадров и повышения экологической культуры населения; развитие международного сотрудничества и использование зарубежного опыта в решении экологических проблем. Несмотря на довольно сложную экономическую ситуацию для обеспечения оздоровления и стабилизацию экологической обстановки, руководство Республики Беларусь обеспечивает финансирование природоохранной деятельности, которое составляет более 2% валового внутреннего продукта.

Совершенствование образования в области охраны окружающей среды является важнейшим приоритетом национального развития Беларуси. Ключевым звеном в подготовке экологически грамотных специалистов сферы производства и управления остается высшая школа. Во многих учебных заведениях созданы кафедры природоохранного профиля, ведется подготовка специалистов-экологов.

В ближайшее время и в нашем вузе планируется открытие специальности «Экологический менеджмент» для подготовки профессиональных специалистов-экологов с последующей работой на предприятиях перерабатывающего и пищевого профиля или возможностью продолжения обучения в магистратуре МГУП по этому же профилю. Необходимо отметить, что рынок специалистов-экологов в Республике Беларусь пока имеет весьма ограниченную емкость, поэтому все чаще высказывается мнение о необходимости создания межотраслевого учебно-методического объединения (УМО) по ЭО, которое должно выработать единую позицию вузов республики в этой сфере. Задачей УМО вузов Республики Беларусь по ЭО должно стать не только научно-методическое обеспечение подготовки специалистов-экологов и рассмотрение вопросов, связанных с ЭО специалистов других отраслей, но и научно-методическое обеспечение ЭО, воспитания и просвещения в целом.

Статус ЭО в общей системе образования огромен и заключается (и по нашему мнению) в следующих принципиальных положениях:

– ЭО готовит человека к изменяющимся условиям окружающей среды, поэтому программа устойчивого развития общества не может быть реализована без экологизации системы образования;

– ЭО человека является важнейшей составной частью всего образовательного процесса, а не добавкой к образованию;

– стратегическая линия ЭО направлена на формирование экологического сознания, высокого уровня экологической культуры личности;

– ЭО должно охватывать все звенья системы образования, начиная с дошкольных учреждений и заканчивая высшими учебными заведениями, то есть быть непрерывным;

– в развитии ЭО должны принимать участие все социальные группы и слои населения, а также все учреждения.