

УДК 535.5:378

К ВОПРОСУ О МЕТОДИКЕ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ

Какора М.И., Ефименко А.Г.

Учреждение образования

«Могилевский государственный университет продовольствия»

г. Могилев, Республика Беларусь

Сегодня высшая школа как социальный институт призвана давать студентам прочные знания основ науки, вырабатывать навыки и умения применять их на практике и в дальнейшей трудовой деятельности. Решение этой социальной задачи непосредственно связано с совершенствованием форм, методов и средств обучения.

Значительную роль в достижении требований к результатам обучения студентов, в совершенствовании учебно-воспитательного процесса играет использование мультимедийных средств обучения (далее – МСО) в образовательном процессе.

К современным МСО предъявляются следующие методические требования, которые предполагают учет своеобразия и особенностей каждой конкретной учебной дисциплины, а также возможностей реализации современных методов обработки информации на практике:

Во-первых, МСО должно обеспечить отражение системы научных понятий учебной дисциплины в виде иерархической структуры высокого порядка, каждый уровень которой соответствует определенному внутридисциплинарному уровню знаний, а также обеспечить учет как одноуровневых, так и межуровневых логических взаимосвязей этих научных понятий.

Во-вторых, МСО должно предоставлять обучаемому студенту возможность разнообразных контролируемых тренировочных заданий с целью поэтапного повышения внутридисциплинарного уровня знаний для осуществления его учебной и научно-исследовательской деятельности.

Для этого к МСО, применяемым на отдельных видах учебных занятий, предъявляются следующие специфические требования:

1 МСО, применяемые на лекциях, должны обеспечивать возможность иллюстрации излагаемого материала видеосизображением, анимационными роликами с аудиосопровождением, предоставлять преподавателю средства демонстрации сложных явлений и процессов, визуализации создаваемых на лекции текста, графики, звука.

2 МСО, применяемые на практических занятиях, должны предоставлять студенту сведения о теме, цели и порядке проведения занятия; контролировать знания каждого обучаемого; выдавать обучаемому информацию о правильности ответа; предъявлять необходимый теоретический материал или методику решения задач; оценивать знания обучаемых студентов; осуществлять обратную связь в режиме «преподаватель - МСО – студент».

3 Содержание и структура МСО, применяемых в ходе самостоятельной работы студентов, должны соответствовать учебной программе изучаемой дисциплины с одновременной ориентацией на углубленное изучение теории. Такие МСО должны обладать более детальной системой контекстно-зависимых справок, комментариев и подсказок.

При изучении мультимедиа технологий и использовании разработанных МСО внимание студентов будет напрямую зависеть от умения преподавателя организовать занятие.

Так, для правильной организации использования мультимедийной информации на учебных занятиях по дисциплинам «Организация производства», «Экономика предприятия», «Инвестиционное проектирование» преподавателями отмечено, что от них требуется:

- установить, что главное, а что второстепенное, отдав предпочтение главному;
- поставить конкретные задачи;
- определить конечную цель и разбить на этапы пути ее достижения;
- ориентироваться на осмысленность и содержательность деятельности студентов;
- стремиться к активизации мыслительной деятельности студентов;
- осуществлять контроль над исполнением заданий.

Также установлено, что работа на данных учебных занятиях должна соответствовать индивидуальным возможностям студентов, предусматривать наличие обратной связи. При этом обратная связь обеспечивается контролем со стороны преподавателя или самоконтролем студентов. В последнем случае студенты используют системы проверки знаний и умений, предусмотренных в мультимедийном средстве обучения. Вместе с тем, потребность в обратной связи определяется степенью трудности изучаемой мультимедийной информации.

Преподаватели при работе со студентами также учитывают индивидуальные характеристики восприятия, такие как быстрота, точность, безошибочность и их соотношение у конкретного студента. Эти особенности

восприятия информации человеком формируются в процессе деятельности под влиянием целенаправленного воспитания и обучения.

Однако, следует помнить, что, несмотря на использование современных мультимедийных средств обучения для процесса восприятия информации большое значение имеет живая речь преподавателя, которую невозможно заменить другими средствами и технологиями. Чтобы достичь эффективности восприятия преподаватель обязательно должен употреблять слова, соответствующие той модели мира, которая имеется у студентов на момент обучения.

Таким образом, по мере внедрения современных мультимедийных технологий в образование происходит изменение культуры учебного заведения и роли преподавателя в учебном процессе. В связи с акцентом на самостоятельное приобретение знаний усиливается консультационная и корректировочная направленность обучающей деятельности преподавателя. В условиях избыточной научной и учебной информации, предоставляемой студентам современными мультимедийными технологиями, возрастают требования к профессиональной подготовке преподавателя в области основной и смежных учебных дисциплин. Существенно повышаются также требования к личностным, общекультурным, коммуникативным качествам преподавателя.

На данный момент большинство преподавателей, преподающих в вузах, испытывают существенный психологический барьер перед освоением компьютерной техники и использованием мультимедийных информационных ресурсов в обучении, который обычно маскируется сомнениями относительно педагогических возможностей названных средств и технологий. Иногда такая недооценка объясняется поверхностным знакомством с сущностью процессов информатизации образования.

Даже поверхностный анализ показывает, что чаще всего внедрение мультимедиа в учебный процесс воспринимается как простое переложение известного преподавателю учебного материала и представление его обучаемым с помощью компьютерных средств. Очевидно, что такой подход оставляет неиспользованными колоссальные возможности активизации наглядно-образного и теоретического образного мышления студентов.

Одной из первоочередных проблем на пути практической информатизации образования и повсеместного применения мультимедийных средств обучения является подготовка педагогических кадров. Существует несколько первоочередных задач, решение которых может дать положительный эффект в процессе формирования готовности современных педагогических кадров к использованию мультимедийных информационных ресурсов в обучении. В частности, необходимо создание многоуровневой системы повышения квалификации преподавателей высших учебных заведений. В свою очередь, соответствующая подготовка преподавателя должна опираться на следующие положения:

– обучение работе с мультимедийными средствами обучения является частью содержания образования;

- мультимедийные средства обучения есть лишь инструмент решения проблем, его использование не должно превращаться в самоцель;
- использование мультимедийных средств обучения расширяет возможности человеческого мышления в решении проблем;
- обучение работе с мультимедийными средствами является методом формирования мышления.

Таким образом, применение МСО в учебном процессе будет способствовать активизации познавательной деятельности студента, повышению его мотивации к обучению, большей эффективности учебного процесса, росту профессионализма самих преподавателей, а также развитию у будущих специалистов умения самостоятельно приобретать знания и обладать профессиональной компетенцией.