

УДК 378.016:004.9

КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД В ОРГАНИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Пивоварчик В.А.

Учреждение образования

«Могилевский государственный университет продовольствия»

г. Могилев, Республика Беларусь

Согласно теории «консервации ресурсов» С. Хобфолла ресурсами называется то, что ценно для человека и помогает ему сохранять психологическую устойчивость в стрессогенных ситуациях. Центральный принцип теории заключается в том, что люди стремятся получить, сохранить и защитить то, что ценно для них, и стараются использовать свои ресурсы наилучшим способом.

Учебный процесс является стрессовой ситуацией для студентов, особенно в начале учебного периода, когда происходит их адаптация к новым условиям. В этот период студентам приходится вкладывать дополнительное время, личную энергию и другие ресурсы, обращенные на преодоление новых ситуаций, в чем и заключается процесс борьбы студентов с непрерывным рабочим стрессом. Если личностных ресурсов недостаточно для решения проблемы, у студентов возникает тревога, неуверенность, которые препятствуют качественному восприятию учебной информации и комфортному продуктивному процессу обучения. Цена этому – неудачи, негативные эмоции, переживания.

Внутриорганизационные условия учреждения образования могут оказывать благоприятное или неблагоприятное воздействие на здоровье студентов. В этом воздействии следует выделять такие факторы как система поощрений и наказаний, мотивирование деятельности, межличностные отношения, удовлетворенность своей деятельностью. Данные факторы порождают определенные патологии, проистекающие из отсутствия гласных механизмов оценки деятельности, неадекватной, часто несправедливой в глазах студентов системы поощрений и наказаний, когда они начинают выполнять, по существу, демотивирующие функции.

Стресс и его последствия в учебном процессе формируются у студента как результат ряда процессов, например, ожидания индивида по отношению к результатам деятельности (низкие ожидания положительного подкрепления, высокие ожидания наказания, низкие ожидания собственного влияния на результаты деятельности), удовлетворенность результатами своей деятельности. Как правило, убеждение в низкой собственной эффективности может приводить к блокаде памяти и мышления в ситуациях экзаменов. Понимание же студентом ситуации, в которой обеспечивается предсказуемость ее развития, осознание возможности управления ходом событий как проявление личностной и социальной компетентности, делает среду, в которой функционирует студент, более благоприятной для реализации его целей.

Стратегии преодоления стрессовых ситуаций предполагают:

- самоконтроль;
- принятие на себя ответственности за решение проблемы;
- планирование собственных действий;
- переоценка значения проблемной ситуации.

Ожидание успеха и положительного подкрепления со стороны учебного процесса ведет к повышению мотивации достижений, формированию эффективных стратегий преодоления стресса, т. е. способствует сохранению психического здоровья индивида.

Учебный процесс по дисциплине «Компьютерные информационные технологии» (часть «Технологии баз данных») выстроен с использованием электронных материалов: учебная программа, конспект лекций, набор презентаций с лекциями в сжатой форме, лабораторный практикум, теоретические вопросы, практические вопросы, рабочие файлы, типовые

экзаменационные задания, текущие, тематические и итоговые тесты, которые свободно могут быть тиражированы.

Текущие тесты, проводимые по каждой лабораторной работе, содержащие по 10 вопросов, обеспечивают не только контроль преподавателем, но и самоконтроль усвоенных знаний. Тематические тесты, проводимые три раза в семестре, позволяют получить студенту сведения о степени усвоения им соответствующей темы и обеспечивают планирование своих действий (меньше или больше уделять времени теме, дисциплине), повышают уверенность в своих знаниях и удовлетворение от проделанной работы. Итоговый практический тест дает общее представление студенту о том, насколько он справился со всем объемом заданий, какова степень освоения практического материала. Блиц-опросы (по три вопроса) на лекциях, проводимые в письменном виде 3 раза в семестр, позволяют обратить внимание студентов на теоретические аспекты изучаемых тем и адаптироваться к временным ограничениям, характерным для контрольных точек по дисциплине (экзамен). Все вышеперечисленное позволяет студенту принять на себя ответственность за решение проблемы (сдача экзамена). Четко обрисованные и заранее понятные условия освоения дисциплины позволяют сделать это с большей уверенностью. Происходит переоценка значения проблемной ситуации (процесс изучения, экзамен): на входе в дисциплину – она выглядит проблемой – по мере продвижения по дисциплине и успешного решения промежуточных посильных задач, ситуация со сдачей экзамена переоценивается как реальная, вполне решаемая, причем положительно решаемая, задача.

Таким образом, выше описанные подходы с использованием компьютерных информационных технологий обеспечивают:

- непосредственно решение образовательных задач – донесение учебной информации, контроль усвоения, ранжирование степени усвоения знаний студентами;
- решение адаптационных задач в студенческой среде, особенно при использовании их на первых курсах;
- «консервацию» ресурсов и сохранение психологического и социального здоровья студента.

Данный подход позволяет в процессе обучения решать не только прямые образовательные, но и социальные задачи. Как следствие, повышает качество образовательного процесса и его результат.

Список литературы

1 Психология здоровья: Учебник для вузов / Г.С. Никифоров – СПб.: Питер, 2006. – 607 с.