

УДК 802.0

**МЕТОД ПРОЕКТОВ
В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

Андрейчикова Н.В.

Учреждение образования

«Могилевский государственный университет продовольствия»

г. Могилев, Республика Беларусь

Метод проектов не является принципиально новым в мировой педагогике. Он возник еще в 20-е годы XX в. в США. Его называли также методом проблем, и связывался он с идеями гуманистического направления в философии и образовании, разработанными американским философом и педагогом Дж. Дьюи, а также его учеником В.Х. Килпатриком [1, с.65].

Актуальность метода проектов в наши дни обусловлена прежде всего необходимостью понимать смысл и предназначение своей работы, самостоятельно ставить профессиональные цели и задачи, продумывать способы их осуществления и многое другое, что входит в содержание проекта. Неслучайно один из параметров нового качества образования – способность проектировать.

В настоящее время метод проектов все чаще рассматривают как систему обучения, при которой знания и умения приобретаются в процессе

планирования и выполнения постепенно и последовательно усложняющихся практических заданий – проектов.

Проектная форма работы является одной из актуальных технологий, позволяющих студентам применить накопленные знания по предмету. Они расширяют свой кругозор, границы владения языком, получая опыт от практического его использования, учатся слушать иноязычную речь и понимать друг друга при защите проектов. Студенты работают со справочной литературой, словарями, компьютером, тем самым создается возможность прямого контакта с оригинальным языком, чего не дает изучение языка только с помощью учебника на занятии.

При выполнении заданий проекта решается ряд важных задач, основными из которых являются:

1 повышение мотивации обучения и стимулирование речевой активности обучающихся;

2 развитие самостоятельности, предприимчивости, изобретательности студента в процессе использования изученного материала;

3 развитие личности студента с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей [2, с.34].

Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность студентов – индивидуальную, парную, групповую, которую они выполняют в течение определенного отрезка времени. Суть проектного обучения состоит в том, что студент в процессе работы над учебным проектом постигает реальные процессы, объекты. Оно предполагает проживание студентом конкретных ситуаций, приобщение его к проникновению вглубь явлений, процессов и конструированию новых объектов.

При использовании метода проектов для организации самостоятельной работы студентов меняется и роль преподавателя. Она различна на всех этапах проектирования. Преподаватель выступает в роли консультанта, помощника, наблюдателя, источника новой информации, координатора.

Метод проектов предполагает использование широкого спектра проблемных, исследовательских, поисковых методов, четко ориентированных на реальный практический результат, значимый для каждого студента, участвовавшего в разработке проекта, а также целостную разработку проблемы с учетом различных факторов и условий ее решения и реализации результатов [3, с. 189].

Е.С. Полат предлагает следующую типологию проектов (таблица 1) [4, с.189]:

Таблица 1 – Типология проектов

По доминирующей в проекте деятельности	Исследовательские; творческие; ролевые, игровые; ознакомительно-ориентировочные (информационные); практико-ориентированные (прикладные)
--	---

По предметно-содержательной области	Монопроекты; межпредметные проекты
По характеру координации	Проекты с открытой, явной координацией; проекты со скрытой координацией
По характеру контактов	Внутренние или региональные; международные
По количеству участников	Личностные; парные; групповые
По продолжительности выполнения	Краткосрочные; средней продолжительности; долгосрочные

Разумеется, в реальной практике чаще всего приходится иметь дело со смешанными типами проектов, в которых имеются признаки исследовательских и творческих (например, одновременно практико-ориентированных и исследовательских). Каждый тип проекта характеризуется тем или иным видом координации, сроками исполнения, этапностью, количеством участников. Поэтому, разрабатывая тот или иной проект, надо иметь в виду признаки и характерные особенности каждого из них.

Любой продуманный и организованный проект имеет три основных этапа (таблица 2) [5, с.17]:

Таблица 2 – Основные этапы проекта

Этапы	Содержание работы	Деятельность студентов	Деятельность преподавателя
Подготовительный: - мотивация; - целеполагание; - планирование	- определение темы; - выявление и анализ проблемы; - уточнение целей конечного результата; - выбор рабочих групп, распределение ролей в команде; - определение источников информации, способов ее сбора и анализа.	Уточняют информацию; обсуждают задание; выявляют проблемы; выдвигают пути решения проблем, формируют задачи; распределяют роли; определяют источники информации.	Мотивирует обучающихся; помогает в постановке целей проекта, выработке стратегии; определяет продолжительность проекта, масштаб вовлеченности студентов.
Основной: - принятие решений - выполнение проекта	- обсуждение путей реализации проекта; - определение целевой аудитории; - определение способа представления результата; - сбор информации – интервью, опрос, наблюдение, эксперимент. Поиск необходимой информации; - творческая переработка; - выполнение проекта.	Определяют тактику; обсуждают; выбирают оптимальный вариант способа реализации; работают с информацией. Проводят исследования; синтезируют и анализируют идеи; оформляют проект.	Наблюдает; консультирует; советует (по просьбе студентов); косвенно руководит. Наблюдает; направляет процесс анализа.
Заключительный:	- подготовка и оформление доклада:	Защищают (презентуют) проект.	Наблюдает; направляет процесс

<ul style="list-style-type: none"> - защита проекта - проверка и оценка результатов 	<ul style="list-style-type: none"> - обоснование процесса проектирования; - объяснение полученных результатов; - коллективная защита проекта. - анализ выполнения проекта, достигнутых результатов; - анализ достижения поставленной цели; - оценка результатов, выявление новых проблем. 	<p>Коллективный само-анализ проекта и самооценка.</p>	<p>защиты.</p> <p>Участвует в коллективном анализе и оценке результатов проекта.</p>
---	---	---	--

Каждый выбранный проект предполагает выработку своей стратегии и тактики выполнения, организации деятельности студентов, оценивания результатов работы.

Например, с целью знакомства студентов с культурой страны изучаемого языка и расширения кругозора им предлагается разработать проекты по теме «Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии». Группа делится на подгруппы, и каждая подгруппа выполняет определенное задание: найти интересные факты об Англии, Шотландии, Уэльсе, Северной Ирландии, столицах этих стран, рецепты традиционных блюд. Каждая подгруппа подбирает материал по своей теме, оформляет его и представляет для защиты.

В результате совместной работы получается один общий проект. В процессе работы подгруппы общаются друг с другом, участвуют в коллективном обсуждении, уточняя детали, предлагают свои варианты. Обязательным условием является активное участие каждого члена группы над проектом, но в соответствии со своими возможностями. Внутри подгруппы студенты сами распределяют роли не только для выполнения общего задания, но и для организации согласованной, успешной работы всей группы.

Таким образом, проектная методика развивает у студентов интерес к иностранному языку, воображение, самостоятельность, творчество, активность, так необходимые им в процессе обучения, использование метода проектов реально превращает студента из объекта обучения в субъект учебной деятельности.

Надо заметить, что студенты с удовольствием принимают участие в подготовке очередного проекта, так как коллективная форма работы дает возможность найти применение их индивидуальным способностям, потребностям, интересам и талантам. Кроме того, в группе, работающей над проектом, есть сильные студенты, которые при необходимости оказывают помощь другим студентам.

Было доказано, что в ходе выполнения проекта обучаемые учатся работать самостоятельно, приобретают опыт познавательной и учебной деятельности, а это, как известно, является необходимым компонентом образования в настоящее время.

Главным достоинством и главным результатом работы над проектом является актуализация имеющихся и приобретение новых знаний, навыков умений и их творческое применение в новых условиях.

Проектное обучение является более продуктивным по сравнению с традиционным, т.к. при выполнении учебного проекта знания приобретаются студентами в процессе использования информации при решении практических задач.

Умение пользоваться методом проектов - показатель высокой квалификации педагога, его прогрессивной методики обучения и развития студентов.

Список литературы

1 Буланова-Топоркова, М.В., Духавнева А.В., Кукушин В.С., Сучков Г.В. Педагогические технологии / М.В. Буланова-Топоркова, А.В. Духавнева, В.С. Кукушин, Г.В. Сучков. – М.: Издательский центр «МарТ», 2004. – 336 с.

2 Аниськович, Н.Р. Обучение устноречевому общению в сотрудничестве (на материале английского языка) / Н.Р. Аниськович // Замежные мовы ў РБ. – 2002. – №1 – С.32-38.

3 Коньшева А.В. Английский язык. Современные методы обучения. – Мн.: ТетраСистемс, 2007. – 352 с. Коньшева, А.В. Английский язык. Современные методы обучения / А.В. Коньшева. – Мн.: ТетраСистемс, 2007. – 352 с.

4 Полат, Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пос. для студ. пед. вузов и системы повышения квалиф. пед. кадров / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, А.Е. Петров. – М.: Академия, 2000. – 272 с.

5 Сокол, И.А. Проект как метод реализации коммуникативного подхода в обучении иностранному языку / И.А. Сокол // Иностранные языки в школе. – 2008. – №1 – С.16-21.