

Секция 1
СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
И МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ
В ТЕХНИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

УДК 378

ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ЭЛЕМЕНТОВ ТЕХНОЛОГИИ ПОРТФОЛИО
ДЛЯ КУРСОВОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ

Абрамович Н.В.

Учреждение образования

«Могилёвский государственный университет продовольствия»

г. Могилёв, Республика Беларусь

В современных условиях развития науки, техники и технологии для решения постоянно обновляющихся задач большую актуальность приобретает подготовка специалистов, которые не просто владеют большим объемом знаний, а обладают навыками их непрерывного пополнения с последующим применением этих знаний на практике. В связи с этим одной из главнейших задач, стоящей перед университетом, является необходимость научить студентов учиться самостоятельно, привить им навыки работы с разнообразной, часто противоречивой информацией, научить мыслить креативно.

Одним из современных методов работы со студентами, получившим в последнее время довольно широкое распространение, является технология портфолио. Метод портфолио (портфолио в переводе с итальянского означает «папка с документами», «папка специалиста») применим как для целей образования, так и для любой практико-результативной профессиональной деятельности [1]. В этой связи применение данного

метода при подготовке студентов является весьма актуальным, т.к. после его освоения в процессе обучения студенты могут использовать технологию портфолио в целом или ее элементы в своей практической деятельности как для повышения уровня образования, так и для решения конкретных профессиональных задач.

В соответствии с учебным планом специальности 1-25 01 09 «Товароведение и экспертиза товаров» (специализации 1-25 01 09 01 «Товароведение и экспертиза продовольственных товаров») студенты за весь период обучения должны выполнить пять курсовых работ, в том числе четыре работы – по общепрофессиональным и специальным дисциплинам:

- «Теоретические основы товароведения (в отрасли)»;
- «Организация и технология торговли»;
- «Товарная экспертиза»;
- «Прикладной маркетинг».

Организация курсового проектирования на кафедре товароведения и организации торговли осуществляется «сквозным» методом, когда выполнение курсовых работ по дисциплинам «Организация и технология торговли», «Товарная экспертиза», «Прикладной маркетинг» осуществляется на материалах одного объекта практики. В каждой из курсовой работ изучаются и анализируются разные направления деятельности предприятия в соответствии со спецификой и содержанием дисциплины, делаются выводы в соответствии с поставленными в работе целями. Курсовая работа по дисциплине «Теоретические основы товароведения (в отрасли)», которая выполняется перед тремя вышеуказанными работами, носит аналитический характер и содержит в себе базовый товароведный материал, который используется при выполнении всех последующих курсовых работ. В результате такой организации учебного процесса к окончанию обучения выпускники университета должны иметь обширный материал, необходимый для выполнения выпускной квалификационной работы.

Накопление материала для выполнения курсового и дипломного проектирования осуществляется студентами в процессе изучения дисциплин, прохождения всех видов практики, работы с учебной, периодической и научной литературой. Инструментом для целенаправленной работы студентов по сбору и систематизации материала может являться технология портфолио, в основе которой лежит накопительная система [2].

Портфолио представляет собой набор материалов, структурированных определенным образом и состоит из отдельных разделов, каждый из которых представляет собой крупный блок материалов. Внутри разделов выделяются рубрики, которые помогают систематизировать материал и формируют структуру раздела. Количество разделов и рубрик, а также их тематика могут быть различными и определяются в каждом отдельном случае [3].

Наиболее часто применяется следующая структура разделов портфолио: «Портрет», «Коллектор», «Рабочие материалы», «Мои достижения» [4]. Для решения практических задач по курсовому и

дипломному проектированию наиболее важными представляются нижеуказанные разделы:

1 «Коллектор» – раздел, представляющий собой «копилку», в которой собираются любые материалы и информация: статьи из словарей и энциклопедий, материалы периодических изданий и научных статей, любой иллюстративный материал, нормативные документы, данные предприятий и т.д. – т.е. все, что связано с тематикой портфолио и не является продуктом деятельности студента.

2 «Рабочие материалы» – раздел, включающий информацию, которая была получена студентом в процессе подготовки и выполнения тех или иных заданий: графические материалы (таблицы, графики, диаграммы, гистограммы, схемы и т.п.), тексты сообщений и докладов, проекты, алгоритмы решения производственных задач, аудио- и видеоматериалы, фотографии, анкеты и результаты их обработки, листы наблюдений, компьютерные программы, описание лабораторных работ и экспериментов, результаты научных исследований и пр. Таким образом, данный раздел представляет собой «копилку» результатов, полученных студентом в ходе курсового проектирования.

3 «Мои достижения» – раздел, который содержит работы, демонстрирующие прогресс в достижении студентом поставленных целей: выполненные работы и рецензии на них, результат проектной деятельности, отзывы преподавателей, сертификаты, грамоты, дипломы, справки и другие подтверждения успехов студента.

Структура портфолио может меняться по мере продвижения к поставленной цели, постепенно усложняясь за счет появления новых рубрик, содержащих индивидуально значимую информацию, а само портфолио носит открытый, динамический характер за счет постоянного наполнения и изменения разделов и рубрик: часть информации из «Коллектора» может использоваться и переходить в раздел «Рабочие материалы», «Коллектор» может пополняться новой информацией, одни работы из раздела «Мои достижения» могут меняться на другие.

Используя элементы технологии портфолио для курсового проектирования, студенты получают навыки системного подхода к сбору, накоплению и анализу информации из различных источников, обобщения полученных результатов. В ходе обучения ко времени выполнения дипломной работы владельцы портфолио располагают всеобъемлющей всесторонней информацией для выполнения дипломной работы. Кроме этого, овладев технологией портфолио, выпускники университета могут активно использовать ее в процессе своей работы для решения реальных задач.

Список литературы

1 Долгих, С.В. Инновационные образовательные технологии в преподавании гуманитарных и экономических дисциплин / С.В. Долгих // Московский государственный машиностроительный институт

[Электронный ресурс] – Режим доступа:
http://mami.ru/science/mami145/scientific/article/s12/s12_17.pdf

2 Портфолио в вузе / Нижегородский государственный технический университет им. Р.Е. Алексеева [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.nntu.ru/RUS/otd_sl/metod_uprav/inov_met/portfolio.doc

3 Гуляева, С.П. Портфолио: рекомендации по созданию и использованию в предпрофильной подготовке / С.П. Гуляева. -- Новокузнецк: МОУ ДПО ИПК, 2005. – 73с.

4 Павельева, Н. Технология портфолио в профессиональном образовании / Н. Павельева // Новые знания [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://novznania.ru/?p=756>.