

УДК 378.14:004.9

**ОБ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ С
ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

Носиков А.С., Шкабров О.В.

Учреждение образования

«Могилевский государственный университет продовольствия»

г. Могилев, Республика Беларусь

Одними из приоритетных задач развития высшего образования в Республике Беларусь являются конкурентоспособность за счет повышения качества образования, повышение студенческой и преподавательской мобильности, а также гибкое и эффективное предоставление студентам образования в соответствии с конкретными потребностями.

Немаловажное значение для достижения высоких результатов по данным показателям играет правильная организация самостоятельной работы студентов в межсессионный период как целенаправленной учебной деятельности студентов под управлением преподавателя.

Основными целями данной учебной деятельности являются формирование у студентов навыков творческого труда, умение самостоятельного решения поставленных задач, интенсификация межсессионной работы, совершенствование получаемых профессиональных знаний, приобретение опыта по планированию и организации своего рабочего времени, а также снижение аудиторной нагрузки как для студента, так и для преподавателя.

Достижение данного результата возможно при интенсивном внедрении элементов дистанционного образования с использованием современных технических средств связи и передачи информации. В рамках использования данных элементов наблюдается наиболее эффективное интерактивное взаимодействие преподавателя и студента, предполагающее обмен вопросами и ответами, управление ходом диалога, а также проверку выполненных заданий с использованием единичной медиа, мультимедиа и гипермедиа моделей.

В данном направлении на химико-технологическом факультете УО «МГУП» ведутся работы по созданию информационного учебного портала для студентов с использованием социальных сетей.

В рамках данного проекта осуществляется взаимодействие студента с образовательными ресурсами при минимальном участии преподавателя (аудио- и видеоматериалы, обучающие программы, электронные версии учебной литературы) в отличие от работы с печатными материалами при традиционном подходе к образовательному процессу с целью более качественной подготовки к экзаменационной сессии. При этом возможно осуществление всех видов коммуникаций между студентом и преподавателем:

- «один одному» – взаимодействие студента и преподавателя с использованием встроенных стандартных функций портала (аудио- и видеосвязь) или электронной почты;

- «один многим» – использование кейс-технологий, основанных на комплектовании наборов материалов (текстовые материалы в электронном виде, видеокурсы лекций, аудиозаписи лекций и т.д.) с доступом к ним с целью самостоятельного изучения с консультацией у ведущих преподавателей; комплектование электронных каталогов ссылок на специализированные информационные ресурсы в сети интернет для получения углубленных знаний в рамках изучаемой дисциплины либо комплекса дисциплин по блокам;

- «многие многим» – при непосредственном общении между студентами в рамках управляемого форума, где есть возможность получить ответы на многие интересующие вопросы уже без непосредственного участия ведущего преподавателя, но под контролем куратора.

У преподавателя имеется возможность более динамичного обновления учебных материалов в отличие от использования учебников в традиционном печатном виде, а у студентов – прохождения промежуточного дистанционного тестового контроля по разделам курса с целью оценки

самостоятельной подготовки, а также получения консультаций у ведущих специалистов отрасли с предприятий пищевой и химической промышленности.

Таким образом, управляемая самостоятельная работа студентов является неотъемлемой частью качественной подготовки специалистов. Вместе с тем, с целью ее совершенствования необходимо использовать новые формы контроля в ходе подготовки к экзаменационной сессии за счет использования в учебном процессе современных образовательных и информационных технологий при ее организации.