

УДК 378.147.88

**ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ»  
В РАМКАХ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ**

**Даниелян Л.В.**

Учреждение образования

«Могилевский государственный университет продовольствия»

г. Могилев, Республика Беларусь

Организация образовательного процесса в высшем учебном заведении должна опираться на такие модели обучения, которые позволяют быстро и эффективно реагировать на изменения в производственной и социальной

**сферах.** Целесообразным является эффективное использование достаточно большого количества часов, отводимых на самостоятельную работу студентов.

В целях активизации работы студентов на лекциях ими выполняются небольшие – на 10 минут – задания по материалам предыдущей лекции. С одной стороны, это вносит разнообразие в течение лекций, а с другой, – лектор имеет возможность проверить усвоение студентами учебного материала. При этом учитывается, что студенты получали информацию по предложенной проблематике из различных источников, собственных умозаключений. Такой прием как исследование на лекции повышает интерес к изучаемой дисциплине.

Организация самостоятельной работы студентов по экономической теории ведется в различных формах: выступление на семинаре, выполнение контрольной работы, участие в вузовской научной конференции по дисциплине или в конкурсе научных студенческих работ с публикацией тезисов выступления и т.д. По всем видам выполненных работ выставаются баллы. Это позволяет преподавателю более полно и объективно оценивать знания студентов по учебной дисциплине, а студенту – систематически и с интересом изучать ее. Это повышает мотивацию студентов к учебе, так как показатели самостоятельной работы учитываются на экзамене. А для некоторых студентов важен и моральный фактор – быть лучшим в группе.

Суть используемой нами рейтинговой системы состоит в том, что каждому выполненному виду работы должна соответствовать подробная шкала баллов. При такой системе каждый студент получает право самостоятельно распоряжаться своим временем, но в любом случае ему необходимо набрать нужное число баллов, которое составит его рейтинг.

Итоговое число баллов определяется следующим образом:

- реферат с представлением текста – 10;
- выступление на семинаре – 5;
- оппонирование по теоретическим сообщениям – 10;
- выполнение контрольной работы – 10;
- участие в вузовской научной конференции по дисциплине -10;
- публикация тезисов – 10;
- участие в исследовательской работе кафедры – 10;
- посещение лекции – 1;
- посещение семинарского занятия – 1;
- выполнение практического задания к семинару – 5;
- активное участие в работе семинара – 10;
- ассистирование преподавателю – 8;
- конспектирование научной статьи – 10.

Итого 100 баллов по учебной дисциплине за семестр.

По каждому студенту в группе преподаватель ведет учет баллов. Они помогают более объективно оценивать результаты учебной деятельности студентов. Раз в месяц в группе объявляется суммарное число баллов,

полученной студентами. Таким образом, перед экзаменом каждый студент знает, сколько баллов он заработал в течение семестра.

Невыполнение определенных видов работ оценивается минусовым баллом в пределах оценки за эти виды работ. Например, неподготовительность к семинарскому занятию оценивается минусовой оценкой по 10-бальной шкале. Нарушение правил подготовки рефератов, докладов штрафуются минусовым балом (в пределах оценки за эти виды работ). Пропуск более чем одного семинарского занятия за семестр штрафуются минусовым балом, начиная с одного балла и с повышением в каждом случае на один балл.

Если сумма составляет 100 баллов, то студент «автоматически» получает 9 баллов, или он имеет право сдать экзамен на 10 баллов, в случае неудачного ответа он может получить как минимум 8 баллов.

В ходе выполнения заданий самостоятельной работы по экономической теории студент должен учиться мыслить, анализировать задания, решать возникающие проблемы.

По нашему мнению, система рейтингового учета в рамках управляемой самостоятельной работы дает положительный эффект, так как приучает студентов систематически учиться в течение учебного года, работать с источниками, писать конспекты, выступать перед аудиторией, повышать интерес к процессу обучения.