

УДК 378.115:340

**ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
«ПРАВА ЧЕЛОВЕКА» В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ**

Выборный В.Д.

Учреждение образования

«Могилевский государственный университет продовольствия»

г. Могилев, Республика Беларусь

При преподавании дисциплины «Права человека» в техническом вузе преподавателям и студентам следует помнить, что эта дисциплина является составной и неотъемлемой частью общего гуманитарного образования. Она должна включать, прежде всего, вопросы мира, демократии, социальной справедливости, и быть направлена на достижение взаимопонимания, убежденности в своей приверженности правам человека.

Следует помнить, что преподавание прав человека включает в себя как содержательный, так и практический уровень обучения.

При раскрытии содержательного уровня обучения следует отметить, что тоталитаризм XX века перечеркнул достоинства человека во имя конечной цели. Принудительный труд, абсолютное право только на полное единогласие уничтожили это достоинство и породили его унижительное бесправие.

Растерянность и бесперспективность жизни – так можно охарактеризовать сегодня морально-психологическое состояние определенной части молодого поколения. Поэтому на занятиях более настоятельно, чем когда либо, возникает необходимость переосмыслить правовые ориентации студенческой молодежи в начале XXI века.

Уникальность сегодняшнего положения с правами человека состоит в том, что удовлетворение наиболее фундаментальных прав человека напрямую связано с процессом гуманизации общества. В современном мире права человека неотъемлемы от прав государства и гражданина. Несмотря на весь существующий юридический и конституционный арсенал, права человека до сих пор так и не реализованы.

Права и свободы человека должны восприниматься в сознании студентов, во-первых, как неотъемлемое свойство личности. Во-вторых, как совокупность социально-экономических, политических, культурных, гражданских прав и гарантий. Они должны обеспечить личности занятость, жилище, здравоохранение, благополучие и т.д. В-третьих, как совокупность обязанностей и ответственности индивида. В-четвертых, как необходимое условие для справедливого взаимоотношения индивидов и государств между собой. Но права и свободы человека неотделимы от его потребностей. И пока потребности не удовлетворены, пока цена человеческой жизни низка, реализация личностью своих прав становится привилегией немногих.

Нам представляется, что решение этой задачи должно включать в себя наряду с другими, следующие направления преподавания дисциплины:

1 Основным концептуальным моментом формирования правовой ориентации молодежи нового тысячелетия выступает возрастающее значение судеб цивилизации и общечеловеческих ценностей [1, с.48; 2, с.20].

Молодежь начинает понимать реальную ситуацию опасности самоуничтожения цивилизации в результате термоядерной войны, экологической катастрофы, голода и нищеты, неравномерности мирового развития. Поэтому единственным путем окончательного устранения гибели цивилизации является глубокое встречное сближение различных ее частей.

Люди рождаются свободными и равными – в этой формуле выражено право человека, которое должно быть признано всем сообществом людей. Именно разделение мира придает глобальным процессам особую трагическую остроту. Гармония во взаимодействии людей между собой возможна при условии выработки норм правовой морали, объединяющей всех в единый процесс развития. Права человека – это признание фундаментального качества – достоинства, на котором зиждется его свобода и равенство.

2 Преодоление идеологического монополизма у молодежи, формирующего представление о человеке как о пассивном объекте, а не активной личности. Права человека и основные свободы дают возможность полного развития и использования человеческих качеств, удовлетворения его запросов. Они основаны на растущей потребности человечества в такой жизни, при которой человек пользуется уважением и защитой [1, с.48; 3, с. 30-33].

3 Формирование у молодежи новой концепции общечеловеческого, интернационализма (гуманизма). Интернационализм XXI века, отодвинув классовую борьбу на второстепенные позиции, перерос рамки чистой ее проблематики и охватывает различные общественные силы. Изменяется и его целенаправленность. Речь идет не о перестройке мира, а об его улучшении, пригодности для жизни.

Новые слагаемые гуманистического интернационализма – мир во всем мире, выход стран из состояния слаборазвитости, доступ для всех к благам цивилизации и благосостоянию, реализация прав человека и т.д. Никакая высшая государственная, религиозная или другая цель не должна отменить права на признание чести и достоинства человека.

4 Взаимосвязь общечеловеческих ценностей с национальной идеей [4, с.80-83]. Путь к великому лежит через малое, к общечеловеческому – через национальное. Национальная идея (патриотизм), опирающаяся на разнородные традиции, культуру не отказывается от прав человека. Все права человека связаны друг с другом так же, как нации и культуры на Земле. Призывая к автономии человеческой личности, национальная идея способствует объединению людей во всем мире.

5 Выход на новый уровень правового мышления. Это должно избавить молодежь от стереотипа «образа врага». Изживание застарелых идеологических догм, преодоление психологии враждебности является сложной политической и психологической задачей. Главным препятствием

на пути к диалогу и общению людей является «образ врага». Однако было бы наивным рассчитывать на то, что в ближайшем будущем «образ врага» может заменить «образ друга». Слишком велики реальные разногласия и противоречия. Но задача постепенного вытеснения в его крайних идеологизированных формах, представляющих опасность в нашем хрупком современном мире, вполне возможна [2, с.4-5; 5, с.118-120]. В каждом человеке есть достоинства, которые следует уважать, к каждой идее стоит присматриваться, прежде чем ее отвергнуть.

6 Пересмотр и изменения международной и национальной защиты прав человека. Она должна, во-первых, приобрести последовательный, разносторонний и всеобъемлющий характер. И должна включать в себя экономические, политические, экологические, культурные, гуманитарные, информационные и другие аспекты. Во-вторых, международная защита не должна выстраиваться за счет безопасности других государств и других людей [5, с.12-13; 6, с.85-86].

Далее в процессе преподавания преподаватели должны усваивать, что обучение правам человека всегда должно быть практически оформлено:

- должно проходить в благоприятной обстановке, где уважение, свобода личности, участие и коллективное выражение мнений, равенство и справедливость является правовым явлением;

- обучение будет успешным в том случае, если национальное законодательство обеспечивает и гарантирует равные права и обязанности для всех студентов без национального и религиозного различия;

- в процессе обучения правам человека преподавателям следует объективно трактовать текущие события. Они должны быть приближены к реальной правовой оценке действительности;

- в процессе преподавания дисциплины преподаватели должны показать и раскрыть механизмы возникновения конфликтов на основе столкновений по правам человека и пути их разрешения [1, с.49-50; 4, с.53-54, 116-132].

Поскольку преподавание прав человека в техническом вузе, в отличие от гуманитарного вуза, имеет свою специфику, то необходимо сочетание нескольких форм проведения занятий. И методика обучения должна быть достаточно разнообразной – от деловых игр, метода малых групп, рейтинговой системы до других интерактивных форм проведения занятий.

Преподаватели должны помнить, что при раскрытии тем дисциплины «Права человека» присутствуют три основных параметра:

- обучение правам человека, т.е. информирование студентов об их правах;

- обучение тому, как осуществлять, защищать и гарантировать права человека;

- обучение студентов на правах человека [4, с.38-40; 6, с.85-86];

Таким образом, преподаватели должны усвоить, что особенности преподавания дисциплины «Права человека» в техническом вузе включают в себя как передачу ценностей, взглядов и знаний студентам о правах человека,

так и формирования необходимых навыков для активного участия будущих специалистов в демократизации белорусского общества.

Список литературы

- 1 Выборный, В.Д. Основные аспекты преподавания прав человека в вузе / В.Д. Выборный, Ю.Н. Лопатский // Сборник научно-методических трудов Могилевского филиала БИП. – Могилев: МФ ЧУО БИП, 2007. – Вып. 1. – С. 47–50.
- 2 Иванов, Г.И. Права человека: история и теория. Ситуационные задачи. Международное и национальное законодательство / Г.И. Иванов. – Минск: Дикта, 2008. – 360 с.
- 3 Выборный, В.Д. Права человека как современная идеология консолидации белорусского общества / В.Д. Выборный // История, философия, политика, право: научные труды преподавателей гуманитарных дисциплин / Могилевский государственный университет продовольствия; БИП – Институт правоведения; под общ. ред. В.Д. Выборного, А.А. Скикевича, В.В. Юдина. – Вып. 2. – Могилев, 2012. – С. 29 – 34.
- 4 Энвер Джуліман, Ліліян Юрт. Кіраўніцтва па арганізацыі школ праў чалавека / Энвер Джуліман, Ліліян Юрт. – Мінск: Беларускі Хельсінскі камітэт, 2009. – 170 с.
- 5 Котляр, И.И. Права человека в современной Беларуси: состояние, проблемы, перспективы / И. И. Котляр. – Минск: Веды, 1999. – 197 с.
- 6 Петров, Д.Н. Некоторые аспекты преподавания дисциплины «Права человека» / Д.Н. Петров // Сборник научно – методических трудов Могилевского филиала БИП. – Могилев: МФ ЧУО БИП, 2008. – Вып. 3. – С. 85–88.