

ПЛЕНАРНЫЕ ДОКЛАДЫ

УДК 378

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УЧРЕЖДЕНИИ ОБРАЗОВАНИЯ «МОГИЛЕВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОДОВОЛЬСТВИЯ»

Носиков А.С., Картель Н.В., Подолян С.В.

Учреждение образования

«Могилевский государственный университет продовольствия»,
г. Могилев, Республика Беларусь

Развитие высшего образования Республики Беларусь на современном этапе определяется, прежде всего, стратегией перехода страны к инновационной экономике и необходимостью обеспечения ее квалифицированными кадрами.

Процессы инновационных преобразований в экономике неизбежно потребовали реформирования системы высшего образования. Преобразовательные процессы протекают в настоящее время и в учреждении образования «Могилевский государственный университет продовольствия», обеспечивающем подготовку инженеров-механиков, инженеров-технологов, инженеров-экономистов и других специалистов для пищевой перерабатывающей и химической промышленности Республики Беларусь. Следует отметить, что высшее инженерное образование занимает значимое место в системе высшего профессионального образования Республики Беларусь, поскольку именно инженерные специальности непосредственно связаны с инновационной деятельностью, с построением национальной инновационной системы нашего государства.

В рамках реализации стратегического плана развития УО «МГУП» на 2011-2015 гг. проводится работа по обновлению образовательных технологий, создается новая модель подготовки специалистов на основе переосмысления целей, содержания и форм подготовки, совершенствования методов и средств обучения.

В университете сложилась рациональная практика определения приоритетных направлений научно-методической работы, которые формулируются научно-методическим советом университета. В настоящее время такими направлениями являются: проектирование образовательных стандартов и учебно-программной документации высшего образования первой и второй ступеней на основе компетентностного подхода; разработка концепций построения новых и модернизации реализуемых учебных программ дисциплин в рамках нового содержания образования с учетом современных методов и технологий обучения; совершенствование научно-методического обеспечения реализуемых образовательных программ, разработка новых и усовершенствование действующих методик и технологий

для повышения качества образовательного процесса; реализация практико-ориентированного обучения; совершенствование форм и методов повышения научно-методического уровня текущей и итоговой аттестации студентов; повышение эффективности использования образовательных ресурсов; обеспечение единства образовательной и научной деятельности, внедрение результатов научной, научно-технической и инновационной деятельности в образовательный процесс; повышение профессионального, педагогического и методического мастерства профессорско-преподавательского состава университета.

В соответствии с приказом Министра образования «О переходе на дифференцированные сроки получения высшего образования I степени» с 2013/2014 учебного года срок подготовки на первой ступени высшего образования по реализуемым в университете направлениям инженерного образования сокращается до 4,5 лет.

Сокращение сроков обучения без существенного пересмотра содержания образовательных программ может привести к снижению качества подготовки специалистов и их подготовленности к профессиональной деятельности.

В целях обеспечения перехода на двухуровневую систему подготовки без снижения качества образования, в настоящее время университетом проводится большая научно-методическая работа по проектированию образовательных программ первой и второй ступеней высшего образования на основе компетентностного подхода.

Первостепенное значение в данной работе имеет этап разработки квалификационных характеристик специалиста и магистра, описание сфер, объектов, видов и задач их профессиональной деятельности, состава формируемых компетенций. Необходимо четкое разграничение требований к социально-личностным, академическим и профессиональным компетенциям выпускников на разных ступенях получения высшего образования. Именно на данном этапе проектирования образовательных программ закладываются условия для дальнейшего признания специалистов и магистров на рынке труда.

Компетентностные модели специалистов и магистров по всем реализуемым направлениям инженерного образования разрабатываются при участии работодателей и выпускников университета. Учебно-методическим управлением с 2011 года проводятся социологические исследования, целью которых является оценка уровня удовлетворенности различных групп потребителей образовательных услуг университета (работодателей, молодых специалистов, студентов выпускных курсов) уровнем развития в университете социально-личностных, академических и профессиональных компетенций. Кроме того, компетенции оцениваются с точки зрения их значимости в профессиональной деятельности выпускников университета. Данные анализа результатов социологических исследований используются при разработке и корректировке компетентностных моделей выпускников.

Высшее учебное заведение должно заложить базовые знания и умения, сформировать и развить навыки самостоятельной работы, которые станут фундаментом для дальнейшего углубления в теорию и практику профессиональной деятельности, создадут основу для становления профессиональной компетентности. Выполнение этих задач невозможно без применения современных образовательных технологий, включения в образовательный процесс новых и перспективных информационных ресурсов, инновационных технологий, которые представляют собой содержание инновационной деятельности вуза.

Основными педагогическими технологиями, активно используемыми в образовательном процессе университета являются: технологии контроля качества результатов обучения (модульно-рейтинговая и рейтинговая системы); технологии активизации обучения, в том числе проблемное обучение (метод кейс-стади; технология «Портфолио студента»; пресс-конференции; круглые столы; дидактические игры; методы решения ситуационных производственных задач; методы групповой дискуссии при выполнении лабораторных работ и при защите курсовых проектов; технологии учебно-исследовательской деятельности студентов; имитационные тренинги; методы проблемного изложения лекционного материала и др.); схемно-знаковые модели представления знаний; интегральная технология; технология контекстного обучения.

Особое внимание в университете уделяется использованию современных компьютерных технологий в образовательном процессе. На кафедрах университета применяются компьютерные информационные технологии поддержки образовательного процесса, такие как электронные учебники и учебно-методические пособия, контролирующие и обучающие программы, виртуальные тренажеры; специализированные программно-методические и аппаратно-программные комплексы; моделирующие и расчетные программы; программы управления экспериментальной установкой, программы сбора и обработки результатов. Внедрено и широко используется в образовательном процессе современное программное обеспечение для имитационного моделирования и исследования технологических процессов пищевой и химической промышленности на основе промышленных SCADA систем и микропроцессорной техники. Предложены компьютерные модели лабораторных работ по исследованию автоматизированных электроприводов, систем и устройств автоматики, технологического оборудования пищевых предприятий, физике, автоматизации различных отраслей экономической деятельности и др. Разработаны и внедрены в образовательный процесс программные оболочки для трехмерного компьютерного моделирования промышленных роботоманипуляторов и роботизированных технологических комплексов. Широко применяются компьютерные средства телекоммуникаций при организации дистанционного обучения.

В целях обеспечения связи содержания высшего профессионального образования с реальными потребностями экономики университетом

совершенствуется работа филиалов кафедр на передовых предприятиях и организациях Республики Беларусь; пересматриваются цели, содержание и организация производственной практики студентов, курсового и дипломного проектирования; обновляется содержание подготовки специалистов на основе учета глубоких междисциплинарных связей, усиления практической составляющей, внедрения профессионально-ориентированных технологий обучения, способствующих формированию у студентов значимых для будущей профессиональной деятельности компетенций; совершенствуется методика проведения лабораторных и практических занятий, являющихся важной составляющей практической подготовки студентов.

Университетом создано 17 филиалов выпускающих кафедр на промышленных предприятиях и в организациях республики, в том числе на РУПП «Могилевхлебпром», ОАО «Могилевхлебопродукт», ОАО «Быховский консервно-овощесушильный завод», ОАО «Фирма «Вейно», ИЗАО «Пивоварни Хайнекен», ОАО «Могилевоблпищепром», ОАО «Бабушкина крынка», ОАО «Рогачевский молочноконсервный комбинат», ОАО «Могилевский мясокомбинат», СЗАО «Белатмит», РУП «Могилевторгтехника», ОАО «Могилевхимволокно», ОАО «Комбинат школьного питания», ОАО «Универмаг «Центральный».

Производственная практика осуществляется более чем на 350 передовых предприятиях химической, пищевой перерабатывающей промышленности, предприятий торговли и общественного питания.

Качество подготовки специалистов с высшим образованием в значительной мере определяется степенью интеграции научной и образовательной деятельности университета. Важным в интеграции является внедрение результатов научной, научно-технической и инновационной деятельности профессорско-преподавательского состава университета в образовательный процесс. За последние пять лет в образовательный процесс было внедрено 130 научных разработок, из них за 2008 г. – 11, 2009 г. – 9, 2010 г. – 26; 2011 г. – 46, 2012 год – 38.

При проведении курсового и дипломного проектирования, лекционных, лабораторных и практических занятий используются научные разработки преподавателей университета, касающиеся рецептур и технологий получения новых видов пищевых продуктов; методик проведения исследований эффективности технологических процессов; путей совершенствования технологических процессов; исследований физических и физико-химических свойств и показателей качества новых видов пищевого сырья; разработки проектов технологической документации для производства новых видов пищевых продуктов; разработки прогрессивного технологического оборудования для предприятий пищевой промышленности и объектов общественного питания; инновационных средств обучения, в том числе электронных учебно-методических пособий, учебно-методических комплексов, учебных фильмов, прикладных программных продуктов; передовых форм и методов организации образовательного процесса.

В университете выполняются госбюджетные темы научно-методического характера, тематикой которых является разработка научно-методических принципов компьютеризации технологических процессов, разработка и совершенствование методов и методик преподавания различных дисциплин, обоснование применения инновационных средств обучения, управляемой самостоятельной работы студентов и др.

В условиях внедрения инноваций во все сферы деятельности высшего учебного заведения повышаются требования к кадровому составу университетов и уровню его научно-педагогической деятельности.

Повышение квалификации преподавателей с отрывом от производства осуществляется в ведущих вузах и на предприятиях республики. В рамках научно-методического сотрудничества с ГУО «РИВШ» на базе университета проведены курсы повышения квалификации по следующим программам: «Педагогическое мастерство: сущность, содержание, средства формирования», «Проектирование и разработка электронных учебно-методических комплексов в системе высшего образования», «Инновационные образовательные технологии в системе управления качеством в учреждении образования».

С целью организации систематического внутривузовского повышения квалификации преподавателей, развития и повышения качества научно-педагогической деятельности посредством внедрения инновационных научных и педагогических технологий в университете организована работа Школы педагогических знаний. В рамках Школы педагогических знаний проводятся семинары для профессорско-преподавательского состава по использованию инновационных технологий в образовательном процессе.

С 2011/2012 учебного года повышение педагогической квалификации профессорско-преподавательского состава и сотрудников университета организовано на базе ИПКиПК университета. Проведены курсы повышения квалификации по двум тематикам: «Электронные учебно-методические материалы в системе управления качеством образовательного процесса» и «Компьютерное тестирование в системе мониторинга качества образовательного процесса».

Таким образом, образовательная деятельность учреждения образования «Могилевский государственный университет продовольствия» на современном этапе базируется на основных принципах Болонского процесса - многоуровневой подготовке и компетентностном подходе к процессу обучения. Тесная интеграция учебного процесса с научно-исследовательской и производственной деятельностью на основе сочетания отечественного и мирового опыта создает условия для обеспечения высокого качества подготовки специалистов для пищевой перерабатывающей и химической отраслей промышленности.