

УДК 378.115:796

ПРОБЛЕМА ОРИЕНТАЦИИ И ОТБОРА В СПОРТИВНЫЕ СЕКЦИИ

Чуприна А.А.

Учреждение образования

«Могилевский государственный университет продовольствия»

г. Могилев, Республика Беларусь

Одним из важных показателей состояния здоровья студента является его физическое развитие.

Надо отметить, что у юношей и девушек наблюдается низкий уровень

физического развития и ослабленное здоровье, а также остро стоит проблема развития физических качеств. Эта проблема имеет широкий спектр: потребность в движении, общении, нагрузке и отдыхе. Низкая двигательная активность – одна из наиболее распространенных причин недостатка адаптационных ресурсов организма студентов.

Пребывание на занятиях, чтение книг, длительная работа за компьютером, отдых у телевизора – все эти формы времяпрепровождения относятся к статическому состоянию. Организм студента не приспособлен к такой низкой физической активности. Синдром гиподинамии является одним из условий многих недугов молодежи. Растущему организму необходима адекватная физическая нагрузка. Занятиями по физической культуре такой объем нагрузки не восполняется, поэтому требуются занятия в спортивных секциях или в кружках (например, в танцевальном) [1].

Занятия в спортивных секциях обладают богатейшим воспитательным потенциалом. Они не только обеспечивают физическую подготовку, восполняют двигательную активность, но и закаляют характер студентов, способствуют формированию системы нравственных ценностей, выбору здорового образа жизни и эффективных путей самореализации. Работа в спортивных секциях должна быть направлена не только на высокие спортивные результаты а, прежде всего, на воспитание всесторонне развитой личности. Эта работа представляет собой уникальный способ реализации воспитательных задач, так как позволяет развивать такие качества как смелость, настойчивость, трудолюбие, ответственность, сила воли и другие.

Юношам и девушкам трудно выбрать именно ту спортивную секцию, которая решала бы обе задачи: оздоровление и получение двигательной активности. Оказать помощь в выборе спортивной секции может опытный, компетентный тренер-преподаватель.

Выбор каждым студентом вида спорта, в наибольшей мере соответствующего его индивидуальным особенностям, составляет сущность спортивной ориентации. Хорошо поставленная спортивная ориентация повышает эффективность спортивного отбора.

Спортивная ориентация – система организационно-методических мероприятий, позволяющих наметить направление специализации в юном возрасте. Она включает рекомендации преподавателя физической культуры, данные медицинского обследования, антропометрические измерения и их оценку с позиции перспективы дальнейших занятий спортом.

Проблемам отбора в спортивные секции в последние десятилетия посвящено достаточно много исследований и публикаций [2; 3; 4]. Большинство специалистов, так или иначе, связывают спортивный отбор с заблаговременным распознаванием индивидуальной предрасположенности к достижениям в каком-либо виде спорта и определению в зависимости от этого направленности спортивной специализации. Организационно отбор проводится в три этапа. На первом – агитационное мероприятие с целью вызвать интерес к занятиям, на втором – тестирование и наблюдение для определения способности юношей и девушек к данному виду спорта. На

третьем, самом продолжительном, – наблюдение в процессе обучения и развития физических способностей с целью установления темпов освоения учебного материала.

Практика внедрения отбора в этом смысле оказалась противоречивой. С одной стороны, спортивная ориентация содействует активизации поиска талантливой молодежи и формированию отлаженной их подготовке, а с другой – в своих утвердившихся формах – имеет и отрицательные свойства. Самое опасное из них – фактическое ограничение доступа к систематической спортивной деятельности тех, кто с первых же шагов отсеивается отбором как малоперспективный. В наше время такая практика усугубляется тем, что в само понятие «спортивный отбор» зачастую вкладывается смысл отбора студентов, занимающихся определенным видом спорта, а не выбора вида спорта для студента. Тем самым это понятие дегуманизируется. С общечеловеческой позиции все, что делается в процессе приобщения к спорту, следует толковать не как отбор для спорта, а как выбор перспектив, которые как можно более полно соответствовали бы индивидуальным задаткам и разумно сформулированным личностным потребностям и интересам.

Учитывая вышесказанное, можно сделать следующие выводы. В ходе спортивной ориентации, нужно дать возможность юношам и девушкам, полностью определиться с выбором вида спорта, а если особенности его психического и физического развития не позволяют ему получать максимально возможные результаты от его спортивной деятельности, то необходимо создать условия и предоставить возможность попробовать свои силы в других видах спорта или спортивных направлениях. Главное не потерять этого студента как «спортивную единицу», а перенаправить его деятельность в нужное русло.

Список литературы

- 1 Лебедева, Н.Т. Формирование здорового стиля жизни школьника / Н.Т.Лебедева. – Минск: Нар. асвета, 1996. – 144 с.
- 2 Бриль, М.С. Отбор в спортивных играх / М.С. Бриль. – М.: ФиС, 1980. – 127с.
- 3 Зериченок, В.Б. Легкая атлетика ... критерии отбора / В.Б. Зериченок, В.П. Губа, В.Г. Никитушкин. – М.: Тера-Спорт, 2000. – 240с.
- 4 Шварц, В.Б. Медико-биологические аспекты спортивной ориентации и отбора / В.Б. Шварц, С.В. Хруцев. – М.: ФиС, 1984. – 151с.
- 5 Лебедева, Н.Т. Школа и здоровье учащихся: пособие / Н.Т.Лебедева. – Минск: Універсітэцкае, 1998. –221 с.
- 6 Холодов, Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Академия, 2003. – 480 с.