

УДК 803.0

**ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ИНТЕРАКТИВНОЕ СРЕДСТВО
ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ
ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В НЕЯЗЫКОВЫХ ВУЗАХ (НА ПРИМЕРЕ
ПРОВЕДЕНИЯ «НЕДЕЛИ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ»)**

Пайкина А.Р., Гулай О.А.

Учреждение образования

«Могилёвский государственный университет продовольствия»

г. Могилёв, Республика Беларусь

Расширение профессионального международного общения, деловые переговоры с зарубежными партнерами, работа с документацией на

иностранным языке, возможность производственной практики за границей обуславливают необходимость более полного использования возможностей иностранного языка в профессиональной подготовке студентов. Одним из требований к выпускникам вузов является владение иностранным языком на таком уровне, который позволит им активно и свободно использовать его своей профессиональной деятельности. Профессионально ориентированное обучение иностранному языку признается в настоящее время приоритетным направлением в обновлении образования. Под профессионально ориентированным понимают обучение, основанное на учете потребностей студентов в изучении иностранного языка, диктуемых особенностями будущей профессии или специальности, которые, в свою очередь, требуют его изучения [1, с.6].

Подготовка высококвалифицированных специалистов, конкурентоспособных на рынке труда, способных к компетентной, ответственной и эффективной деятельности по своей специальности, невозможна без максимальной активности самого учащегося в процессе формирования ключевых компетенций, так как последние формируются лишь в опыте собственной деятельности. В соответствии с этим многие исследователи связывают инновации в образовании с интерактивными методами обучения, под которыми понимаются «... все виды деятельности, которые требуют творческого подхода к материалу и обеспечивают условия для раскрытия каждого ученика» [2, с.144]. Интерактивные и активные методы имеют много общего. В отличие от активных методов, интерактивные ориентированы на более широкое взаимодействие обучающихся не только с преподавателем, но и друг с другом и на доминирование активности студентов в процессе обучения.

Проектная деятельность обучающихся среди современных педагогических технологий, с нашей точки зрения, является наиболее адекватной поставленным целям образования – формированию ключевых компетенций.

Прежде всего, проектная работа делает процесс обучения многосторонним, а именно, каждый студент имеет возможность проявить себя как самостоятельный и полноправный участник учебного процесса.

Кроме того, работа над проектом является процессом творческим. Студенты самостоятельно или под контролем преподавателя осуществляют поиск и отбор необходимой, интересующей их информации. Метод проектов хорош тем, что он предполагает совместное целеполагание студентов и педагога, предоставляет студентам право выбора, развивает мышление и рефлекссию. Студенты становятся активными участниками, а педагог направляет их деятельность и помогает им. К тому же, от студентов требуется умение сосредоточить свое внимание не только на языковой форме высказывания, сколько на его содержании.

Помимо всех выше перечисленных преимуществ, проектная работа дает студентам возможность проявить собственную фантазию, креативность, активность и самостоятельность, вне зависимости от их уровня владения

языком. Проектная деятельность предполагает рефлексивную деятельность, потому что нацелена также и на самостоятельный поиск новых решений и информации.

В отличие от учебно-исследовательской деятельности, главным итогом которой является достижение истины, работа над проектом нацелена на всестороннее и систематическое исследование проблемы и предполагает получение практического результата – образовательного продукта. Продуктом может быть видеофильм, альбом, плакат, статья в газете, инструкция, театральная инсценировка, игра (спортивная, деловая), web-сайт и др. Проектная деятельность предполагает подготовку докладов, рефератов, проведение исследований и других видов творческой деятельности. В процессе выполнения проекта обучающиеся используют не только учебную, но и учебно-методическую, научную, справочную литературу. Роль обучающего сводится к наблюдению, консультированию и направлению процесса анализа результатов в случае необходимости [3, с. 3–10].

Таким образом, с полной уверенностью можно отметить, что проектная деятельность создает условия, в которых процесс обучения иностранному языку приближается к процессу естественного овладения языком в аутентичном языковом контексте.

Е.С. Полат считает, что в основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве, а также развитие критического мышления.

В связи со всем вышесказанным на кафедре иностранных языков учреждения образования «Могилевский государственный университет продовольствия» уделяется большое внимание проектным технологиям. Помимо мини-проектов, которые преподаватели используют на занятиях в группах, кафедра ежегодно проводит «Неделю иностранных языков», посвященную теме, актуальной с точки зрения изучения иностранных языков и будущей профессиональной деятельности. В рамках «Недели иностранных языков», посвященной теме «Познакомьтесь – Беларусь» студентам предлагалось принять участие в ряде мероприятий, среди которых конкурс перевода пословиц, конкурс студенческих проектных работ, фотоконкурс и фотовыставка «Неизвестная Беларусь», кулинарный конкурс национальной кухни с рецептами на иностранном языке и концерт художественной самодеятельности.

При подготовке работ к конкурсу задача учащихся заключалась в том, чтобы познакомить потенциальных иностранных гостей с разными аспектами жизни страны. Таким образом, были подготовлены проекты на немецком, английском, французском и испанском языках, которые освещали экономическую, культурную и общественную жизнь страны, рассказывали о предприятиях, вузах и выдающихся личностях Беларуси. Данный тип проекта можно охарактеризовать как ознакомительно-ориентировочный (информационный) с элементами исследовательского. По продолжительности проект является среднесрочным, так как на выполнение

этого проекта отводился один месяц [3, с. 3–10]. В конкурсе участвовали студенты как экономических, так и технологических специальностей, и были приглашены студенты из других вузов.

Фотоконкурс «Неизвестная Беларусь» дал возможность проявить себя студентам с более низким уровнем владения иностранным языком, которого было достаточно, чтобы сделать краткие комментарии к фотографиям. Этот проект носил творческий характер и по количеству участников в осуществлении проекта он является личностным [3, с. 3–10].

Кулинарный конкурс национальных блюд, благодаря своему междисциплинарному характеру позволил учащимся проявить свои профессиональные навыки и сочетать их с презентацией блюд на иностранном языке и потому является практико-ориентированным (прикладным) проектом.

Координация данных проектов была скрытой с предоставлением необходимого количества консультаций, материалов по проекту, речевых образцов. Приведенные выше проекты строятся на внеурочной деятельности учащихся и их контролируемой самостоятельной работе. По каждому из проектов проводилась рефлексия либо в форме «Книги отзывов», либо в форме награждения проектов в различных номинациях, либо при обсуждении проектных работ в студенческих группах.

В ходе выполнения проектов обучающиеся оказываются вовлеченными в активный познавательный творческий процесс, при этом происходит как закрепление имеющихся знаний по предмету, так и получение новых знаний. Кроме того, формируются надпредметные компетенции: исследовательские (поисковые), коммуникативные, организационно-управленческие, рефлексивные, умения и навыки работы в команде и др. Направленность этого метода на получение практического результата, а также ориентация на интересы и нужды студентов делает его незаменимым в современных условиях.

Хочется отметить, что использование метода проектов возможно в разноуровневых группах. Она одинаково полезна и эффективна как для слабоуспевающих учащихся, так и для высокомотивированных и одаренных учащихся.

Проектная методика позволяет раскрыть творческий потенциал студентов, найти такие дидактические средства, которые побуждают мыслительную активность и интерес к иностранному языку.

Список литературы

1 Поляков, О.Г. Профильно-ориентированное обучение английскому языку и лингвистические факторы, влияющие на проектирование курса / О.Г. Поляков // Иностранные языки в школе. – 2004. – № 2. – С. 6-11.

2 Иоффе, А.Н. Активная методика – залог успеха / А.Н. Иоффе // Гражданское образование: материал международного проекта. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2000. – 382 с.

3 Полат, Е.С. Метод проектов на уроках иностранного языка / Е.С. Полат // Иностранные языки в школе. – 2000. – № 2, 3. – С. 3–10.