

УДК 378

**О МОТИВАЦИИ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ  
В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ**

**Бендикова Л.В., Березнева О.Л.**

Учреждение образования

«Могилёвский государственный университет продовольствия»

г. Могилёв, Республика Беларусь

Роль иностранных языков в современном мире трудно переоценить.  
Интеграция Беларуси в мировое экономическое сообщество привела к

возникновению острой потребности в квалифицированных специалистах, владеющими иностранными языками. Подготовка таких специалистов и является актуальной задачей неязыковых вузов. Обратимся к теоретическим исследованиям по проблемам мотивации.

Анализ имеющейся отечественной и западной литературы показал, что на данный момент нет единого мнения, что же такое мотивация в целом и мотивация учебной деятельности в частности. Психологические вопросы мотивации рассматриваются в работах Л.И. Божович [1], И.А. Леонтьева [2], И.А. Зимней [3], Н.С. Пряжниковой [4], Г.В. Роговой [5] и др. Взяв за основу указанные выше работы, под термином «мотивация» мы понимаем систему побуждающих импульсов, направляющих учебную деятельность на более глубокое изучение иностранного языка, его совершенствование и стремление развивать потребности познания иноязычной речевой деятельности. Мы поддерживаем точку зрения исследователя Л.И. Божович, которая определяет мотив как внутреннюю позицию личности.

В теории психологии и методики преподавания иностранного языка виды мотивов разделяют на следующие группы:

1 по мотивообразующим факторам – учебные, познавательные и профессиональные (Е.А. Маслыко);

2 по степени воздействия на деятельность – доминирующие, ведущие, частные (Н.А. Качалов);

3 по социальной значимости – узколичностные и индивидуальные (профессиональные и эстетические), широкие социальные, а также мотивации аффиляции – желание поддержать положительные эмоциональные отношения в коллективе (О.Б. Холопова);

4 по отношению к характеру реализуемой цели – «мотивы деятельности», связанные с осознанием отдалённых целей обучения, их полезность для будущей работы и «мотивы действия», которые обусловлены заинтересованностью студентов в выполнении учебных действий (Л.М. Ермолаева);

5 по характеру воздействия на деятельность – понимаемые и реально действующие (М.М. Васильева).

Предприняты попытки делить учебную мотивацию на внешнюю и внутреннюю. Внешние мотивы не связаны с содержанием учебного материала: мотив долга, оценки. Внутренние мотивы, напротив, связаны с содержанием учебного материала: мотив интереса к содержанию обучения, выявление причинно-следственных связей в изучаемом учебном материале [2, с.55].

Анкетный опрос 250 студентов 1 и 2 курсов экономического, технологического, химико-технологического, 2 курса механического факультетов, а также магистрантов учреждения образования «Могилёвский государственный университет продовольствия» позволил выявить мотивы изучения иностранного языка. Как видно из данных, приведённых в таблице 1, понимание необходимости изучения иностранных языков характерно для студентов (магистрантов) всех специальностей. Среди мотивов,

побуждающих студентов изучать иностранный язык, следует выделить желание научиться говорить и карьерный рост в перспективе.

Попадающее большинство студентов удовлетворены уровнем владения иностранным языком, за исключением студентов магистратуры (10%). Наблюдается повышение удовлетворённости в динамике среди экономистов (60% – 1 курс, 70% – 2 курс); технологов, химико-технологов – повышение (30% – 55%; 45% – 75% соответственно).

Недостаточно высокий уровень владения языком большинство студентов объясняют нехваткой времени и отсутствием перспектив применения полученных знаний (студенты экономического, технологического и механического факультетов). Их мнение не разделяют студенты магистратуры, которые объясняют отсутствие достаточных знаний в области иностранных языков нехваткой времени (80%), а не отсутствием их применения в будущем (8%).

Мнения по поводу предпочтений по видам деятельности при обучении иностранным языкам достаточно разнородны. Однако, по мнению большинства респондентов, наибольшие затруднения вызывает грамматика.

Таким образом, анализ полученных данных показывает, что студенты, находящиеся на более высокой ступени обучения, в частности, студенты магистратуры, более осознанно относятся к изучению иностранного языка благодаря более обширным познаниям и сформированности коммуникативных навыков.

Таблица 1 – Статистические данные анализа

Вопросы анкеты	Факультеты							Магистратуры
	Экономический		Технологический		Химико-технологический		Механический	
	1 курс	2 курс	1 курс	2 курс	1 курс	2 курс	2 курс	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1. Назовите 3 самых любимых учебных предмета, изучаемых в вузе: ин. язык	80%	90%	60%	79%	67%	78%	69%	100%
2. Считаете ли вы, что ин. языки обязан знать каждый образованный человек:								
а) да:	90%	95%	100%	95%	90%	94%	100%	100%
б) нет	10%	5%	0%	5%	10%	6%	0%	0%
3. Что побуждает вас изучать ин. язык?								
а) желание научиться говорить на ин. яз.	50%	55%	48%	35%	45%	45%	50%	22%
б) желание расширить кругозор	0%	5%	15%	25%	15%	13%	10%	58%
в) необходимость сдавать экзамен	5%	0%	20%	23%	15%	16%	22%	0%

г) карьерный рост в будущем	40%	30%	17%	17%	25%	25%	18%	20%
д) стремление получить высокий балл в диплом	5%	10%	0%	0%	5%	1%		0%
4. Удовлетворены ли вы своим уровнем владения ин. языком?								
а) да	60%	70%	30%	55%	45%	75%	22%	10%
б) нет	40%	30%	70%	45%	55%	25%	78%	90%
5. Почему вы считаете свой уровень владения языком недостаточно высоким?								
а) не вижу перспектив применения в будущем	0%	53%	43%	60%	10%	3%	44%	8%
б) не хватает времени	100%	47%	45%	30%	30%	45%	45%	80%
в) ничего не понимаю в силу отсутствия базовых знаний	0%	0%	10%	10%	30%	32%	11%	0%
г) просто лень	0%	0%	2%	0%	30%	20%	0%	12%
6. Какому виду деятельности вы отдаете предпочтение:								
а) чтение	23%	10%	36%	25%	35%	45%	33%	12%
б) говорение	30%	45%	20%	17%	4%	22%	55%	7%
в) аудирование	37%	36%	4%	15%	21%	8%	0%	6%
г) перевод	10%	9%	40%	43%	40%	25%	12%	75%
7. Что вызывает у вас наибольшие затруднения?								
а) грамматика	50%	35%	83%	35%	60%	80%	55%	62%
б) чтение	10%	5%	3%	13%	10%	16%	1%	38%
в) говорение	30%	60%	10%	35%	30%	2%	0%	0%
г) перевод	10%	0%	4%	17%	0%	2%	44%	0%

#### Список литературы

- 1 Божович Л.И. Проблемы формирования личности: избранные психологические труды / под ред. Д.И. Фельдштейна – М.: Ин-т практической психологии, 1995. – 373 с.
- 2 Леонтьев, А.А. Потребности, мотивы, эмоции / А.А. Леонтьев. – М.: Издательство МГУ, 1971. – 35с.
- 3 Зимняя, И.А. Психология обучения иностранным языкам в школе / И.А. Зимняя. – М.: Просвещение, 1991. – 222 с.
- 4 Пряжников, Н.С. Мотивация трудовой деятельности / Н.С. Пряжников. – М.: Академия, 2008. – 368 с.
- 5 Рогова, Г.В. Методика обучения английскому языку на начальном этапе в ср. школе / Г.В. Рогова. – М.: Просвещение, 1988. – 262с.