

ФУНКЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ФОРМИРОВАНИИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Светлова Т.В., Пусовская Т.И.

Учреждение образования

«Могилевский государственный университет продовольствия»

г. Могилев, Республика Беларусь

Одним из основных направлений Государственной политики в сфере высшего образования является повышение качества образования. Государству требуются не просто знающие выпускники, а компетентные специалисты, умеющие применить свои знания. На место образования, ориентированного на запоминание предметных знаний и усвоение элементарных умений приходит образование развития способностей и мышления, инициативного личностного действия.

В этой связи в практике работы высших учебных заведений республики Беларусь нашли применение современные образовательные технологии.

Современные образовательные технологии, в отличие от традиционного обучения, являются лично-ориентированными. Это означает, что применение технологий ведет не только к усвоению предметных знаний на требуемом уровне, но и к формированию определенных качеств личности, называемых компетенциями.

Под компетенцией понимают совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, отношений), устанавливаемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов для продуктивного действия с ними.

В образовательные стандарты всех специальностей включены основные группы компетенций, которые должны быть сформированы в процессе подготовки специалиста. Например, для технологических специальностей это:

академические компетенции, включающие знания и умения по изученным дисциплинам, способности и умения учиться;

социально-личностные компетенции, определяющие готовность выпускника вуза к социальному взаимодействию на основе традиций и социально-значимых ценностей общества и государства;

профессиональные компетенции, включающие знания и умения продуктивного решения производственных, проектно-технологических, организационно-управленческих, инновационных, педагогических и торгово-коммерческих задач.

Формирование компетенций, рассматриваемых как единый и целостный результат образования, затрагивает не только содержание образования, но и организационные формы, методы и средства обучения, а также оценку достижений. Предметные знания выступают при этом как средство развития

личности. В этом случае становится важным не только "чему учить", но и "как учить". Главный результат образования – это не отдельные знания, умения и навыки, а способность и готовность человека к эффективной и продуктивной деятельности в различных социально-значимых ситуациях.

Важно понимать, что овладеть соответствующими компетенциями можно лишь посредством деятельности обучаемых, на занятиях, построенных на основе принципов личностно-ориентированного обучения, которое реализуется в рамках различных современных образовательных технологий.

Любая современная образовательная технология, применяемая в высшей школе, несет определенную функциональную нагрузку. В первую очередь это обучающая функция, основной смысл которой в создании наилучших условий для обеспечения процесса познания, в ходе которого формируются основные академические компетенции, такие как:

- владение и применение полученных базовых научно-теоретических знаний для решения теоретических и практических задач;
- владение системным и сравнительным анализом;
- владение исследовательскими навыками;
- владение междисциплинарным подходом при решении проблем;
- владение современными методами поиска, обработки и использования информации и др.

Развивающая функция образовательных технологий позволяет сформировать такие компетенции, как способность порождать новые идеи, способность находить оптимальное решение поставленной проблемы.

Организационная функция образовательных технологий подразумевает организацию деятельности преподавателя; организацию преподавателем деятельности студентов (создание условий); взаимоорганизацию преподавателя и студентов совместной деятельностью; организацию студентами своей деятельности и способствует выработке навыков рациональной организации деятельности.

Интегрирующе-дифференцирующая функция обеспечивает коллективную и индивидуальную деятельность учащихся, формируя такие компетенции, как умение работать самостоятельно и в коллективе, способность к критике и самокритике, способность к социальному взаимодействию на основе норм и ценностей общества, государства, владение культурой речи, общения.

Таким образом, использование современных образовательных технологий в процессе обучения позволяет студентам не только усвоить основные знания по различным дисциплинам, но и сформировать ключевые компетенции, необходимые будущему специалисту в его профессиональной деятельности.