

**ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ
В ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОМ ОБУЧЕНИИ
ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

Крючек Е. М.

Учреждение образования

**«Могилёвский государственный университет продовольствия»
г. Могилёв, Республика Беларусь**

Важной особенностью обучения иностранным языкам является практическая направленность. Цель обучения студентов заключается не только в том, чтобы научить их умению понимать тексты по специальности, но и умению грамматически правильно выражать свои мысли на иностранном языке в устной и письменной форме. Таким образом, чтобы устранить трудности в овладении языковыми навыками, можно применить этап упражнений. Наиболее важными являются лексико-грамматические упражнения. Лексика и грамматика являются нераздельными явлениями в изучении иностранного языка. Знать слово – это значит осознавать заключенный в слове смысл, узнавать его в тексте и речи и быть в состоянии правильно употреблять его в своей речи. Без слов невозможно нормальное человеческое общение. Поэтому усвоение лексики – это первейшая и важнейшая задача при изучении иностранного языка. А грамматика позволяет, используя лексический материал, отделить в тексте главное от второстепенного, выявить синтаксическую структуру предложения. Само понятие «упражнение» используется в двух значениях:

1) Как многократное выполнение действий (умственного или практического) с целью формирования или совершенствования качества учебных умений и навыков.

2) Как любое целенаправленное учебное действие, способ действия, адекватный ближайшим задачам обучения.

Исходя из этого, можно выделить ряд закономерностей, которым должны соответствовать упражнения: 1) Характер упражнения должен быть направлен на формирование навыков и умений, т.е. «Говори, говоря, учишь, читая». 2) Значение и употребление языковых и речевых единиц лучше усваивается в контексте. 3) Глобальное, нерасчлененное усвоение языкового материала должно сопровождаться анализом его составляющих.

Таким образом, структура упражнений должна имитировать структуру речевого действия и включать 3 основных компонента:

- 1) мотивационно-побудительный; 2) исполнительный; 3) контрольный.