

УДК 378(075.8)

**МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К РАЗВИТИЮ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА НАД КОНСПЕКТОМ**

Выговская Е.А.

Учреждение образования

«Могилевский государственный университет продовольствия»

г. Могилев, Республика Беларусь

Сущность самостоятельной учебной и научно-исследовательской работы студента заключается в самоорганизуемой и саморегулируемой самим обучающимся деятельности, осознаваемой им во всех ее структурных компонентах: целях, задачах, результатах, исполнительских, оценочных и других действиях.

Основные требования к конструированию заданий для самостоятельной работы заключаются в создании целостной системы заданий для

самостоятельного выполнения студентами, включающей задачи с возрастающим уровнем сложности и неопределенности, которые имеют как специальный характер в рамках изучаемого учебного предмета, так и прикладной (профессиональный) аспект. Следует подчеркнуть, что проблема обоснования системы задач, адекватных формируемым профессиональным качествам и умениям, всегда была актуальной в теории и практике профессионального образования.

Сегодня в условиях нового социально-государственного заказа на профессиональную подготовку к выпускнику вуза предъявляются современные требования на основе компетентного подхода – сформировать наряду со специальными ключевые компетенции. Практика показывает, что эти компетенции не могут эффективно формироваться на основе «готовых» знаний, умений, навыков студентов, которые осваиваются в традиционных лекционно-семинарских формах. Ключевые компетенции развиваются только в ходе самостоятельного приобретения студентами опыта решения разнообразных задач, опыта самостоятельной поисковой, творческой деятельности.

В этой связи одним из важнейших видов самостоятельной работы студента является ведение конспекта. Данный вид самостоятельной работы используется студентами в процессе подготовки к лекциям и практическим занятиям, к экзаменам, зачетам, к выступлению, а также способствовать закреплению лекционного материала.

Основными особенностями ведения конспекта выступают следующие характеристики:

- конспект представляет собой систематическую, логически связанную запись;
- конспект в большей степени, чем другие виды записей, объективен и универсален;
- конспект содержит не только основные положения и выводы, но и факты, доказательства, примеры и иллюстрации.

Конспекты делятся на плановые, текстуальные, свободные, тематические.

Плановый конспект строится на основе предварительно составленного плана текста. В этом случае на поставленные вопросы плана конспект дает точные ответы.

Текстуальный конспект создается из цитат-отрывков оригинального текста, связанных друг с другом путем логических переходов. Данный тип применяется при изучении материала, требующего сравнительного анализа точек зрения, высказанных рядом авторов по поводу данного предмета.

Свободный конспект сочетает выписки, цитаты, тезисы, при этом часть его может быть снабжена планом. Данный вид конспекта от студентов требует умения самостоятельно формулировать основные положения.

Тематический конспект наиболее полно раскрывает изучаемую тему.

Чтобы конспект выступал эффективным средством самостоятельной работы студентов, необходимо соблюдать при конспектировании следующие

указания:

- пишите конспект, оставляя поля для выражения своего отношения к материалу и дополнения выписками из учебников и других книг;

- при ведении конспекта выделяйте самое важное и отражайте внутреннюю связь излагаемого материала.