

УДК 004.738.5

**О ЗНАЧЕНИИ СОВРЕМЕННЫХ INTERNET-ТЕХНОЛОГИЙ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

Пивоварчик В.А.

Учреждение образования

«Могилевский государственный университет продовольствия»

г. Могилев, Республика Беларусь

Главная задача любого образовательного процесса – интересно донести до обучаемого актуальную информацию. Как нельзя лучше с этой проблемой справляются новые Internet-технологии.

Глобальная сеть с момента своего появления, независимо от скорости передачи данных, всегда опережала другие способы доставки информации – почту, телевидение, радио. Однако, современные сетевые технологии подразумевают как преимущество не только скорость, но и доступность, яркость изложения материалов. А информация, донесенная до слушателя в красочной и легкой для восприятия форме, запоминается надолго. При

необходимости Internet позволяет неоднократно возобновлять в памяти интересующие фрагменты, обращаясь к информационным ресурсам.

Перечисленные Internet-возможности работы с информацией меняют её восприятие, а это в свою очередь меняет парадигму процесса усвоения информации и подход в обучении.

Последние несколько лет глобальная сеть претерпела существенные изменения с точки зрения доступа к ней простых пользователей. Если раньше удел пользователя был смотреть, читать, «качать» информацию, то теперь он становится активным участником различных сайтов – может просматривать и выкладывать в сеть аудио-файлы, видео-файлы, оставлять комментарии, выступать в дискуссии посредством интерактивных форм, редактировать виртуальную энциклопедию – Википедию, создавать собственные блоги и даже собственные социальные сети. Конечно, эти действия предполагают наличие базовых знаний, которые в свою очередь накапливаются легко и с удовольствием в предвкушении овладения описанными выше возможностями.

Новая образовательная Internet-парадигма предполагает доступность, интерактивность, коллективизм в работе. Это, именно, те подходы, которые так необходимы в образовательном процессе.

Слияние образовательных технологий с перечисленными выше сетевыми технологиями дает благодатную почву для развития дистанционного обучения (ДО). Однако оно принимает в этих условиях совсем другие формы, нежели, несколько лет назад в нашем государстве, и в Европе и США. А именно – преподаватель может донести текст, графику в своём блоге, видео-информацию на таких ресурсах как YouTube, Rutube и других. С помощью гиперссылок с авторского сайта можно перенаправить обучаемого в Wikipedia для обогащения дополнительными знаниями. Блоги, социальные сети позволяют консультировать индивидуально или коллективно, объединяя единомышленников вокруг некоторого общего учебного, научного интереса.

Не исключено, что описанные возможности в ближайшем будущем трансформируют и готовые дорогостоящие организационно-программные решения ДО, удешевив их, дав им новую жизнь и более быструю реализацию.

Internet не имеет границ, и это же свойство он передает своим технологиям, поэтому их использование предполагает альтруистическую преподавательскую инициативу при организации взаимодействия с обучаемыми. Выгода преподавателя и учреждения образования от внедрения описанных выше современных Internet-технологий лишена какой-либо коммерческой составляющей, и подсчитать ее можно только косвенными путями. Главным достоинством такого внедрения является формирование новых подходов в обучении, обеспечивающих повышение качества образовательного процесса.