

УДК 802

ОБУЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ УСТНОЙ РЕЧИ

Ирванцова И.Г., Лапшанкова Н.И.

Учреждение образования

«Могилевский государственный университет продовольствия»

г. Могилев, Республика Беларусь

Для обеспечения значимого речевого контакта на иностранном языке необходимо обучать студентов не только ведению беседы на бытовые темы, но и прививать им умения профессионального общения. Речь будущего специалиста должна обладать информативностью, отражать элементы личного, общественного и профессионального опыта, быть ясной, убедительной, обращенной и доказательной.

Обучением иноязычному общению в целом, и в ВУЗе в частности, занимались многие научные коллективы и методисты (Л.Л. Леонтьев, В.Г. Костомаров, Г.А. Китайгородская, И.Л. Бим, Г.В. Рогова, И.А. Зимняя и т.д.).

При обучении иноязычному общению процесс говорения основан на умении использовать приобретенные навыки, а именно: лексические, грамматические и произносительные. Поэтому целесообразно выделить три этапа работы над речевым материалом:

1. формирование речевых навыков;
2. совершенствование речевых навыков;
3. развитие умения.

На первом этапе необходимо отобрать лексический и грамматический материал. Словарь-минимум должен включать научно-техническую лексику по специальности.

Второй этап, включающий работу над текстом, подразделяется на два подэтапа и предполагает действия по комбинированию материала нескольких текстов и порождение собственных высказываний на основе предлагаемых ситуаций профессионального общения.

На третьем этапе развиваются все качества говорения как деятельности. Обучение общению осуществляется в диалогической, групповой и коллективной форме. Образец текста устной речи как единицы обучения на данном этапе представляет собой высказывание диалогической формы, обусловленное ситуациями общения специалистов в данной сфере.

В докладе будут освещаться пути эффективного решения проблем, возникающих в процессе профессиональной ориентации студентов, способы и приемы формирования профессионального образа мира.