

УДК 378 (075.8)

## **ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

**Васильева Е.И.**

**Учреждение образования**

**«Могилевский государственный университет продовольствия»**

**г. Могилев, Республика Беларусь**

Одной из важнейших проблем, стоящих перед высшей школой, является повышение качества подготовки специалистов. Студент и выпускник высшего учебного заведения должен не только получать знания по предметам программы, овладевать умениями и навыками использования этих знаний, методами исследовательской работы, но и уметь самостоятельно приобретать новые научные сведения.

В этой связи все большее значение приобретает самостоятельная работа студентов. Этой проблеме особое внимание уделяется в литературе по педагогике, психологии и методике преподавания, обобщается опыт практической работы, изучается бюджет времени студентов, способы рациональной организации и культуры умственного труда применительно к различным дисциплинам. Организация аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы в процессе обучения в ВУЗе, формирование умений учебного труда является основой для послевузовского образования и дальнейшего повышения квалификации. Таким образом, в ВУЗе студенты должны получить подготовку к последующему самообразованию, а средством достижения этой цели является самостоятельная работа.

На наш взгляд, самостоятельная работа может рассматриваться как один из видов познавательной деятельности, направленной на общеобразовательную и специальную подготовку студентов, управляемую преподавателем.

Самостоятельная работа реализуется:

1. Непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях, практических и семинарских занятиях, при выполнении лабораторных работ.

2. В контакте с преподавателем вне рамок расписания – на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

3. В библиотеке, дома, в общежитии, на кафедре при выполнении студентом учебных и творческих задач.

Психологи отмечают, что только активная самостоятельная деятельность дает эффективные результаты по усвоению студентами содержания

дисциплины. Методы развивающего обучения предусматривают разные виды самостоятельной работы студентов: аудиторной и внеаудиторной, под руководством преподавателя и без его участия.

При этом наибольший эффект достигается тогда, когда имеет место систематичность и равномерная интенсивность работы студента в течение семестра. Цель самостоятельной работы – изучение теории данной науки и умение применять ее на практике.

Для организации самостоятельной работы одним из важных условий является наличие и доступность учебно-методического и справочного материала.

Методическое обеспечение учебного процесса должно включать в себя тексты лекций, учебные и методические пособия для проведения практических занятий с примерами решений типовых задач, сформулированных на основе реальных данных, и задач для самопроверки.

Умение находить и использовать нормативно-правовую информацию, отслеживать ее изменения также необходимо студентам. Использование полнотекстовых баз данных «Консультант-Плюс», «Бизнес-Инфо» и других в процессе изучения экономических дисциплин позволит не только найти текст практически любого нормативного акта по экономическим вопросам, но и комментарии специалистов по его применению, а также получить актуальные и компетентные разъяснения по вопросам изучаемых дисциплин.

Все вышесказанное позволит организовать обучение, в котором студент является равноправным участником учебного процесса.