

УДК 378.14

**ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ МОДУЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ
СИСТЕМЫ ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ
ТОВАРОВЕДНОГО БЛОКА ДИСЦИПЛИН**

Рыбакова Т.М.

Учреждение образования

**«Могилевский государственный университет продовольствия»
г. Могилев, Республика Беларусь**

В связи с разработкой нового образовательного стандарта, с определением новых академических и профессиональных компетенций

«товароведа-эксперта» актуализировалась проблема выбора технологии обучения и определения критериев оценки учебной деятельности студентов. В образовательном процессе необходимо смещать акценты с преподавания (активной академической деятельности преподавателей) на обучение (активную образовательную деятельность студентов). При этом эффективным средством вовлечения обучаемых в самостоятельную познавательную и практическую деятельность является постоянный мониторинг результатов их деятельности.

Товаровед-эксперт – специалист, имеющий академическую и профессиональную подготовку в области науки, занимающейся изучением основополагающих характеристик товаров, составляющих их потребительские стоимости, а также изучением изменений и оценкой этих характеристик на всех этапах жизненного цикла. На кафедре «Товароведение и организация торговли» разработано комплексное методическое и инновационно-технологическое обеспечение учебно-воспитательного процесса при преподавании дисциплины «Товароведение и экспертиза продуктов животного происхождения», в частности, применяются элементы модульно-рейтинговой системы с постоянным мониторингом успеваемости студентов.

При изучении раздела «Товароведение и экспертиза молока и молочных продуктов» предусмотрено разбиение курса на семь модулей. В составе каждого модуля предусмотрено проведение лекционных, практических и лабораторных занятий, а также обязательный контроль знаний, умений и навыков. Преимуществом данной системы является то, что обучающий знает свой результат после каждой формы контроля, кроме того, ответственность за результат обучения возлагается на самих обучающихся.

Контроль самостоятельной работы студентов по освоению теоретического материала осуществляется посредством компьютерного тестирования (дидактического теста) по всем модулям курса при помощи программного продукта «КРАБ». При составлении компьютерных тестов использовались задания закрытой формы (с одиночным или множественным выбором), в которых тестируемый выбирает правильный ответ (ответы) из данного набора ответов. Важнейшим преимуществом тест-контроля является объективность оценки уровня и структуры подготовленности студентов, экономия времени.

На лабораторных занятиях студенты, работая в группе, осуществляют товароведную экспертизу качества предлагаемых образцов молочных товаров. Результаты проделанной работы оформляются в утвержденном в УО «МГУП» порядке. Отчет сдается на проверку преподавателю в день проведения лабораторного занятия. При оценивании работы учитывается активность студентов на занятии и качество (содержательность и результативность) представленной работы.

На каждом практическом занятии проводится блиц-опрос всех студентов по материалам предыдущей работы и результат оценивается по

десятибалльной шкале.

Отдельные студенты по согласованию с ведущим преподавателем (лектором) могут выполнять индивидуальную творческую работу, в том числе авторским коллективом, на актуальные темы, касающиеся изучения общих тенденций рынка молочных товаров, их ассортимента, потребительских свойств отдельных групп товаров.

Степень усвоения студентами знаний, умений и навыков в соответствии с требованиями учебной программы осуществляется посредством применения рейтинговой системы оценки, содержащей дополнительную информацию о научно-исследовательской активности студентов. Итоговая (интегральная) оценка учебной деятельности студентов по дисциплине определяется с учетом коэффициентов весомости (таблица 1).

Таблица 1 - Критерии интегральной оценки результатов учебной деятельности студентов

| № | Вид работ | Балл | Коэффициент весомости | Оценка |
|---|------------------------------------|------|--------------------------|-----------|
| 1 | Теоретический курс | 10 | 0,4 | 4 |
| 2 | Лабораторный курс | 10 | 0,15 | 1,5 |
| 3 | Практический курс | 10 | 0,15 | 1,5 |
| 4 | Посещаемость лекционных занятий | 10 | 0,05 | 0,5 |
| 5 | Посещаемость практических занятий | 10 | 0,05 | 0,5 |
| 6 | Реферат (тематический доклад, пр.) | 10 | 0,2 | 2 |
| | Итого | | | 10 |

Применение данного подхода позволило активизировать самостоятельную познавательную и практическую деятельность студентов, повысить дисциплину и уровень их подготовки, обеспечить осознанный характер усвоения информации студентами, как на уровне цели, так и на уровне задач (поэтапного усвоения).