

ОТНОШЕНИЕ ПЕДАГОГОВ И СТУДЕНТОВ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ НОВЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАНИИ

Воронова Е.Н.

Учреждение образования

«Могилёвский государственный университет продовольствия»

г. Могилёв, Республика Беларусь

В последние годы проблема использования новых информационных технологий (ИТ) в сфере образования становится одной из самых обсуждаемых. Предметом обсуждения являются достоинства и недостатки ИТ, но мнение всех учёных сходится в одном – необходимость использования новых ИТ в образовании обусловлена самим временем. Особое значение имеет использование ИТ в условиях технического вуза, где электронные образовательные средства (ЭОС) позволяют изучать предметы и явления, не поддающиеся визуальному исследованию и изучению на основе существующих образовательных технологий (например, в случае опасности или сложности, из-за ограничений пространственного или временного характера, т.д.). Какие электронные образовательные средства (ЭОС) используются в процессе обучения? В чём, по мнению преподавателей и студентов, преимущества ЭОС в сравнении с традиционными способами и средствами обучения? На эти вопросы мы попытались ответить в ходе анкетирования, в котором приняли участие педагоги и студенты могилёвских вузов. Всего в опросе участвовало 94 преподавателя и 221 студент (1-5 курсы), исследование проводилось в феврале–марте 2010 года.

Анализ проведённого анкетирования показал, что большинство студентов (90%) согласны с необходимостью использования ИТ в образовании. Более 82% преподавателей на вопрос «Ваше отношение к использованию новых информационных технологий в профессиональной деятельности?» ответили «интересуюсь, изучаю и использую», среди них большинство составляют преподаватели, педагогический стаж которых в среднем составляет 5-10 лет и свыше 25 лет. Среди перечисленных электронных образовательных средств, используемых в процессе обучения, педагогами были выделены электронные учебно-методические пособия и учебники (47%), мультимедийные курсы лекций (34%), лекции и слайды в формате Power Point (34%), учебно-демонстрационные ролики (18%), электронные тесты (28%), виртуальные лабораторные работы (15%), видеолекции (10%). Студенты среди ЭОС, используемых в обучении, считают необходимыми мультимедиа-лекцию (73%), электронные учебники (40%), электронные тесты (30%), видеолекции (30%), виртуальные лабораторные работы (20%). Около 32% студентов указали на эффективность использования компьютерной техники во время проведения воспитательных мероприятий.

Среди преимуществ ЭОС в сравнении с традиционными способами и средствами обучения преподаватели и студенты выделили информационную насыщенность занятий (63% педагогов и 59% студентов), возможность сделать занятия более интересными и разнообразными (58% педагогов и 51% студентов), а также адекватность уровню современного развития науки и техники (61% педагогов и 56% студентов).

В условиях быстрого старения знаний основным источником для подготовки к занятиям для студента остаётся конспект лекций (93% студентов), при этом 72% студентов испытывают потребность в дополнительных знаниях. Поэтому одним из эффективных и доступных способов получения информации является Интернет. Большинство опрошенных студентов (73%) считает необходимым размещать учебные материалы на сайте учебного заведения, 52% преподавателей отметили эту возможность как желательную.

В ходе исследования выявлено неоднозначное отношение преподавателей и студентов к компьютерному тестированию знаний. 52% студентов отметили своё положительное отношение к такой форме контроля знаний. Среди преимуществ компьютерного тестирования студенты обозначили возможность исключения субъективности со стороны преподавателя (52%), систематизацию знаний (19%), адекватность оценки (17,5%). Лишь небольшой процент студентов отметили возможность с помощью компьютерного тестирования угадать ответ. При этом только 20% преподавателей считают необходимым использование компьютерного тестирования как формы оценки знаний студентов и 40% опрошенных используют его иногда.

Анализ проведённого анкетирования показал, что большинство педагогов и студентов осознают значимость использования новых ИТ в образовании. Однако многие педагоги отметили, что используют электронные образовательные средства (ЭОС) фрагментарно, от случая к случаю, и только часть из них системно встраивает ЭОС в свою работу. При этом 68% преподавателей отметили, что имеют свободный доступ к компьютерной технике и 88% ответили утвердительно на вопрос о наличии специальных аудиторий для занятий с мультимедийной техникой. К тому же, несмотря на поддержку большинством педагогов информатизации образования, около половины опрошенных (45%) ответили отрицательно на вопрос об их участии в обучающих семинарах и форумах по вопросам повышения качества образования через информатизацию. При этом преподаватели, педагогический стаж которых составляет более 25 лет, осознают, что у них не хватает знаний об использовании новых ИТ в образовании, потому большинство из них являются самыми активными участниками таких семинаров.