

УДК 378.046.4

**ПЕРЕПОДГОТОВКА И ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ КАК
ФОРМЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
КОМПЕТЕНТНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА**

Урбанчик Е.Н.

Учреждение образования

«Могилевский государственный университет продовольствия»

г. Могилев, Республика Беларусь

Прием в учреждения образования и подразделения учреждений образования, обеспечивающих повышение квалификации и переподготовку

кадров, из года в год увеличивается, что создаёт основу для дальнейшего развития данного направления. Постепенно повышается и уровень дополнительного образования - происходит существенное обновление содержания и методов обучения, внедряются современные информационные технологии, радикально пересматриваются учебные планы и программы, квалификационные требования и правила приема. Впервые в республике в текущем году, по инициативе Министерства образования Республики Беларусь, ВУЗами республики осуществляется разработка типовых учебных планов по специальностям переподготовки.

Одним из объективных критериев определения качества дополнительного образования является ресурсная обеспеченность ВУЗа - уровень обновления материально-технической базы, численность преподавателей с учеными степенями и званиями, фонды библиотек и медиатек, наличие компьютерных классов, доступ в Интернет. Этот критерий позволяет судить о возможностях качественного обучения, но не позволяет определить, в какой мере эти возможности реализуются. О качестве дополнительного образования можно с уверенностью судить только по оценке диплома о переподготовке работодателями.

Однако практика показывает, что руководители предприятий и организаций не торопятся использовать возможности совершенствования профессиональной компетентности своих сотрудников за счет дополнительного образования. Имеют место случаи, когда руководители предприятий запрещают работникам проходить переподготовку и повышение квалификации, мотивируя это нехваткой сотрудников и угрожая увольнением желающих повысить образовательный уровень даже за счет собственных средств. Отсюда и соответствующие результаты производственной деятельности – незнание современных технологий и оборудования, новых форм и методов расчетов, менеджмента качества и требований стандартов, зачастую неумение пользоваться компьютерной техникой и Интернетом.

Новые рыночные отношения требуют от работников высокой профессиональной подготовки, умения работать и добиваться успеха в постоянно изменяющихся условиях рынка, способности принимать решения и быть готовым к любым рискам. Казалось бы, контингент слушателей дополнительного образования должен состоять из граждан, у которых сформировались определенные цели, и они осознанно выбирают ту или иную специальность переподготовки или направление повышения квалификации.

Результаты проведенного в группах слушателей Института повышения квалификации и переподготовки кадров тестирования показывают, что в большинстве случаев выбор специальности зависит от субъективных факторов и не всегда продиктован желанием получить необходимую квалификацию. Отсюда низкий уровень стремления к получению знаний. Однако хочется отметить, что ситуация из года в год изменяется к лучшему. Так, в 2008 году о

выбранной специальности знали «практически всё» только 9% зачисленных на обучение слушателей, в 2009 году их количество увеличилось до 18%, а в 2010 году составило 32%. На вопрос «Какова цель получения диплома о переподготовке?» в 2008 году 3% респондентов ответили «для работы по выбранной специальности» и 32% ответили «вдруг пригодится». В 2009 году соотношение изменилось - 12% респондентов ответили «для работы по выбранной специальности», и 18% ответили «вдруг пригодится». И в 2010 году процент осознанно выбирающих специальность слушателей увеличился до 34%, а выбирающих образование «про запас» снизился до 6%. Тенденция увеличения процента слушателей, осознанно выбирающих дополнительное образование с целью профессионального роста, диктует необходимость повышения и качества образования.

Необходимым условием при этом является предъявление высоких требований к профессорско-преподавательскому составу. Однако возникают трудности, связанные с нежеланием сотрудников и преподавателей изучать и применять на практике инновационные методы преподавания и представления информации, так как их материальное благополучие зависит в большей степени не от качества, а от количества прочитанных курсов. Безусловно, это будет продолжаться до тех пор, пока ВУЗы не начнут испытывать рыночного давления и с целью укрепления позиций на рынке образовательных услуг будут повышать качество образования, предъявляя более высокие требования к профессионализму преподавателей.

Решение существующих проблем требует совместных усилий государства, профессиональных кругов, профессорско-преподавательского состава и заинтересованных граждан республики.