

УДК 681.51.01

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ФОРМ И МЕТОДОВ ОРГАНИЗАЦИИ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА ПРИМЕРЕ
СКВОЗНОГО КУРСОВОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ**

Иванова И.Д.

Учреждение образования

**«Могилевский государственный университет продовольствия»
г. Могилев, Республика Беларусь**

Важным фактором в подготовке специалиста является индивидуализация обучения – это один из путей подготовки конкурентоспособного профессионала. Решение этой задачи возможно при активизации самостоятельной работы студентов через самообучение, самоподготовку и самоконтроль. Как показал опыт работы в этом направлении на кафедре «Автоматизация технологических процессов и производств», осуществить это возможно, применяя сквозное курсовое проектирование по дисциплинам специальности с выходом на дипломное. *Цель – дать студенту одну профессию с множеством карьерных возможностей.*

Самостоятельная работа студентов рассматривается как сложная и важная составляющая учебно-воспитательного процесса кафедры и требует объединения усилий всех участников образовательного процесса по ее организации и комплексному обеспечению, к которому нужно отнести: нормативно-правовое, научно-методическое, дидактико-технологическое, компьютерное, программно-техническое, и т.д.

Важнейшая особенность самостоятельной работы заключается не только в том, что студенты работают без непосредственной помощи преподавателя, но и в том, что реализация целей и содержания самостоятельной учебно-исследовательской деятельности студента способствует осуществлению обучающих функций и функций личностного развития (саморазвития), управления (самоуправления) и контроля (самоконтроля)».

Следует разграничивать два вида самостоятельной работы студентов – *управляемую* и *неуправляемую*. При организации *управляемой* самостоятельной работы преподавателю необходимо четко представлять: когда целесообразно обращаться к самостоятельной работе при изучении дисциплины и какой тип самостоятельной работы следует выбрать и задействовать на каждом этапе усвоения знаний.

При организации *неуправляемой* самостоятельной работы студентов не требуется непосредственного участия преподавателя, однако его опосредованное управляющее воздействие осуществляется через консультации, рецензирование контрольных заданий, курсовых проектов, проверку рефератов и т.п.

Формы самостоятельной работы студентов, применяемые на кафедре при сквозном курсовом проектировании:

- консультация преподавателя рассматривается как важная форма связи информации с обучением в процессе самостоятельной работы студента;
- оппонирование курсовых проектов самими студентами;
- внеаудиторная работа: написание программ (язык программирования и прикладное программное обеспечение выбираются студентом самостоятельно с обязательным обоснованием); разработка проектов (SCADA-система по выбору студента с обязательным обоснованием); набор текста для курсовых проектов и работ; разработкой технической документации (используются графические пакеты по выбору студента с обязательным обоснованием) - рассматривается как одна из основных видов самостоятельной работы студента, так и продолжение сотрудничества и сотворчества преподавателя и студента;
- результаты работы над курсовыми проектами докладываются студентами публично с презентаций на мультимедийной системе с обязательной подготовкой доклада и с обязательным оппонированием. Такая работа ведется под непосредственным руководством преподавателя, который осуществляет активный контроль за самостоятельной работой студента на протяжении всего семестра, выявляя качества усвоения материала, проводит анализ успеваемости студента и прогнозирует ее результаты;
- студенческая научно-исследовательская работа как важный фактор формирования инженерного мышления студента в рамках самостоятельной контролируемой работы.

Сквозное курсовое проектирование с выходом на диплом как важный элемент контролируемой самостоятельной работы студентов с применением

ЭВМ и электронных учебно-методических комплексов имеет ряд преимуществ: при выполнении задания компьютер служит средством реализации проекта; в результате решения конкретных практических задач у студентов развиваются теоретическое, творческое мышления, способности к целеполаганию, проектированию и конструированию, анализу процессов на основе межпредметных связей; переносу или моделированию методов решения новых задач; студент приобретает навыки системного мышления, умению прогнозировать как ближайшие, так и отдаленные последствия деятельности; организация такой работы предполагает как индивидуализацию, так и групповую форму работы.