

УДК 378.147 .

НАПРАВЛЕНИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕХНИЧЕСКИХ НАУК С ПОМОЩЬЮ СОВРЕМЕННЫХ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ

М. А. Киркор, Р.А. Бондарев

Могилевский государственный университет продовольствия, г. Могилев, Республика Беларусь

Х.Р.Гаффаров

Бухарский инженерно-технологический институт, г.Бухара, Республика Узбекистан

В последнее время встает вопрос об использовании интерактивных методов в преподавании науки в сфере образования. Это требует не только использования новых технических средств, но и новых форм и методов обучения, новых подходов к процессу обучения. Внедрение интерактивных методов и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в педагогический процесс служит повышению качества образования, современное высокоуровневое обучение играет важную роль в удовлетворении требований современных специалистов, повышает престиж профессоров в обществе [2].

В настоящее время от студентов и преподавателей требуется способность получать информацию из различных источников, использовать ее и создавать самостоятельно [3]. Широкое использование информационных и коммуникационных технологий открывает перед учителем новые возможности в преподавании своего предмета, а также значительно упрощает его работу, повышает эффективность обучения, улучшает качество преподавания.

Преподавание технических и специализированных наук на основе научно-технических инноваций является ключевым фактором в формировании общепрофессиональных навыков, интеллектуального потенциала, человеческих качеств, высокой сознательности и культуры у подрастающего поколения. Это значит, что молодое поколение, будущие профессионалы и нация в целом будут жить и работать на основе политических, идеологических, моральных, идеологических принципов, которые будут напрямую зависеть от эффективности системы непрерывного образования в нашей стране и за рубежом.

Та жизнь, которую мы переживаем сегодня, требует просвещения будущей молодежи страны, подготовки конкурентоспособных кадров и обеспечения их современными передовыми техническими знаниями, организации преподавания профильных предметов на основе продуманной системы и резкого повышения их эффективности. Следовательно, этот процесс должен осуществляться на основе очень четких целей и задач.

При выполнении этих задач необходимо опираться на принципы научно-теоретического изучения, обогащения, улучшения и доведения текущей ситуации до уровня, полностью отвечающего требованиям реформ, основанных на последних достижениях в области технических и общих наук и научных инноваций.

Успех системы зависит от качества преподавания предметов, интеграции дисциплин, зрелости студентов, которые являются “объектами и субъектами непрерывного образования”, эффективной организации образовательного процесса, направленного на повышение осведомленности.

В связи с этим сегодня возможно обогащать качественные знания молодых людей, служить им, развивать чувство причастности к своему развитию, национальной гордости, развивать их в духе национальных и общечеловеческих ценностей, принимать самостоятельные решения, способные выдержать современное интеллектуальное и духовное соревнование. Подготовка высококвалифицированных специалистов остается одной из важных задач, стоящих перед техническими, общими и специальными дисциплинами, преподаваемыми в системе высшего образования.

Процессы глобализации играют важную роль в формировании интеллектуального потенциала молодых людей, обогащении их базы знаний, предоставлении им возможностей учиться в правительстве и независимости на мировой арене, улучшении содержания науки и технологий и повышении эффективности образования.

За прошедший период проведена большая работа в системе высшего образования и в совместных программах Бухарского инженерно-технологического института с Могилевским государственным продовольственным университетом по совершенствованию нормативных документов технических и профильных дисциплин, учебных материалов и повышению эффективности их преподавания. Это сотрудничество будет продолжено и в будущем.

Он учитывает возможность обеспечения преемственности и согласованности в преподавании наук, совместного совершенствования учебников и пособий, отражающих инновации в науке, охватывающих текущие и будущие задачи, самостоятельного обучения, широкого использования передовых педагогических и современных информационных и коммуникационных технологий в обучении.

Изучение и сравнительный анализ отечественного и зарубежного опыта преподавания технических и профильных предметов, совершенствование типовых учебных программ дисциплин и постепенное внедрение текстов лекций, учебников нового поколения, электронной литературы и их постепенное внедрение в учебный процесс.

Создание инструментов электронного обучения академическим предметам расширит использование современных информационных и коммуникационных технологий при преподавании этих предметов и будет эффективным при дистанционном обучении. Это, в свою очередь, является ключевым фактором глубокого усвоения студентами знаний по этим дисциплинам, что повышает качество и эффективность обучения.

Такие усилия позволят ускорить повсеместное использование современных педагогических и информационных технологий в образовательном процессе, вооружить учителей передовыми педагогическими знаниями и технологиями, повысить их квалификацию, углубить изучение опыта зарубежных университетов и их эффективных методов и инструментов национального образования позволяет нам внедрить его в нашу систему.

Список литературы

1. Абдукодиров А.А., Пардаев А.Х. Теория и практика дистанционного обучения. - Ташкент: Фан, 2008.
2. Шагеева Ф. Т. Педагогическое мастерство преподавателя инженерного вуза: пути совершенствования // Высшее образование в России. - 2017. - №. 10.
3. Сидняев Н. Я. Современные проблемы элитного инженерного образования // Машиностроение и инженерное образование. - 2014. - №. 3. - С. 64-74.