

УДК 616-036.21(616-022)

НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

И.М. Кирик, А.В. Кирик

Могилевский государственный университет продовольствия, г. Могилев, Республика Беларусь

Преподаватели вузов практически всегда остро реагировали на любые веяния времени.

Жизнь в условиях пандемии COVID-19 не стала исключением, т.к. она затронула буквально все сферы жизни, включая и образование. Но настоящий педагог не имеет права впадать в отчаяние, он твердо убежден в том, что пандемия закончится, проводить учебный процесс в столь необычных условиях придется. «Тот, кто обучает, должен всегда продолжать учиться сам» (Ричард Генри Данн). Так мы стали на путь освоения дистанционной формы обучения, стали разбираться с техническими вопросами, связанными с онлайн-реализацией учебного процесса, так сказать «не выходя из дома».

Дистанционное обучение (ДО) – это способ обучения на расстоянии, при котором преподаватель и студенты физически находятся в различных местах.

Для дистанционного обучения должны быть характерны все присущие очному учебному процессу компоненты системы обучения: смысл, цели, содержание, организационные формы, средства обучения, система контроля и оценки результатов.

Можно выделить ряд характеристик, присущих дистанционному курсу, если он претендует быть эффективным:

– более тщательное и детальное планирование деятельности студента, ее организации, четкая постановка задач и целей обучения, предоставление необходимых учебно-методических материалов;

– максимально возможная интерактивность между студентом и преподавателем, предоставление возможности группового обучения;

– наличие эффективной обратной связи, позволяющей студенту получать информацию о правильности своего продвижения по пути от незнания к знанию (такая связь должна быть как пооперационной, оперативной, так и отсроченной в виде внешней оценки);

– мотивация – важнейший элемент любого курса дистанционного обучения, например, может быть использована модульно-рейтинговая система оценки знаний и т.п.;

– особенности материально-технической и технологической базы, на которой планируется использовать тот или иной курс, оказывают непосредственное влияние на содержание и структурирование всего учебного материала. Если преподаватель предполагает, что курс будет функционировать полностью в сетях, без опоры на другие средства компьютерных и прочих информационных технологий, решение может быть одно. Если же планируется использовать помимо чисто сетевых ресурсов какие-то дополнительные источники информации (печатные, видео, звуковые, средства массовой информации) в качестве компонентов курса, то структура курса и его содержательная сторона, а также организация самого процесса обучения будут несколько иными.

В рамках ДО предоставление информации студентами осуществлялось в следующих формах: размещение в образовательном портале университета (на базе СДО Moodle) конспектов лекций и учебников (в электронном виде), учебных видеофильмов и слайдов, тестовых материалов для обеспечения промежуточного контроля и итоговой оценки знаний по дисциплине; рассылки материалов по компьютерным сетям (e-mail, Viber, Skype и др.), дискуссий в режиме онлайн с использованием компьютерных сетей (обмен письменными сообщениями); видеоконференций с использованием сервиса видеотелефонии ZOOM; по мобильному телефону (аудиоконсультации).

Для эффективного управления онлайн-курсом преподавателям нужно использовать инструменты стимулирования обучающихся к освоению курса, вырабатывать у них дисциплину и навыки соблюдения сроков выполнения заданий, осуществлять своевременную оценку студенческих работ и предоставлять оперативную обратную связь.

Анализ ДО в период весеннего семестра 2019/2020 учебного года позволяет отметить следующие его достоинства:

– наблюдается активное участие передовых технологических корпораций, которые предлагают свои инструменты и решения бесплатно для того, чтобы поддержать ДО (сервис ZOOM позволяет проводить бесплатную видеоконференцию в течение 40 минут, затем требуется переключить участников, однако, в ряде случаев мы отмечали бонусные акции сервиса со снятием ограничения времени конференции);

– развиваются практические и творческие способности преподавателя, т.к. для осуществления ДО он должен владеть активными методами обучения и помогать студентам формировать собственные стили обучения в онлайн-режиме, овладевать возможностями платформы онлайн-обучения и необходимым программным обеспечением, преодолевать трудности и барьеры электронного общения;

– расширяется информационная база преподавателя, которая должна содержать обновленные лекционные курсы, презентации, методические материалы и исходные данные для проведения практических занятий и лабораторного практикума;

– студенты имеют возможность в любое время (кроме плановых онлайн-лекций, например, в ZOOM) зайти в образовательный портал и скачать оттуда необходимую информацию (за исключением случаев временных ограничений доступа к информации, устанавливаемых преподавателем), заранее планировать свое рабочее время.

Недостатками ДО являются:

– отдельные технические проблемы и перебои с интернетом (наиболее часто – у студентов), часто из-за слабого интернета приходится отключать видео, а без видео тяжело установить рабочий контакт: даже не знаешь, слушает тебя студент или занимается своими делами;

– большинство студентов отмечают, что ДО менее эффективно, чем обычное, заметили за собой, что часто откладывают выполнение заданий на потом, что приводит к неравномерной нагрузке, как самих студентов, так и преподавателей, осуществляющих контроль; студентам (особенно очной формы обучения) не хватало общения и очных дискуссий с преподавателями;

– как же можно заразить аудиторию интересом к своему предмету, если читаешь лекцию виртуально? У преподавателя нет никакого стимула проявлять искусство оратора, когда читаешь лекцию перед монитором. Ведь люди – это социальные создания, они лучше учатся и усваивают информацию при обычном общении, а не перед экраном компьютера;

– в виртуальных семинарах наиболее активно принимают участие те студенты, которые более уверены в себе и знают больше, чем другие. Студенты, не уверенные в своих знаниях, участвуют в дискуссиях еще менее активно, чем обычно. И хотя студенты могут задавать вопросы через чат, чат очень отвлекает, если пытаешься сосредоточиться на том, что говорит преподаватель;

– в условиях ДО повышается вероятность фальсификации обучения, а также возникают серьезные проблемы контроля образовательного процесса на расстоянии. Поэтому требуются специальные технические средства, приемы и методики, позволяющие решить эти проблемы. В настоящее время этот вопрос решается бессистемно, на эмпирическом уровне.

На наш взгляд цель образования – научиться критически мыслить, обдумывать информацию, дискутировать, ставить под сомнение факты, мнения, в том числе свое собственное, а обучение по интернету не совсем подходящая среда для достижения этой цели. То, что мы увидели во время пандемии, – это не уникальная модель реализации образовательного процесса. Это просто запасной вариант, пока нельзя восстановить существовавшую ранее модель образования, т.к. очное обучение – это золотой стандарт.

Однако эпидемия COVID-19 не закончилась, а учебный год уже начался. Это значит, что ДО снова может стать едва ли не единственной возможностью для студентов продолжать учебу. Весенний семестр показал, с какими проблемами столкнулись университеты, преподаватели и студенты с переходом на эту форму обучения, и ряд этих проблем придется решать и в нынешнем учебном году.