

## НЕТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ ЛЕКЦИЙ КАК АКТИВНЫЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ

**Н.М. Тимкова**

Могилевский государственный университет продовольствия, г.Могилев, Республика Беларусь

В настоящее время в сфере образования активно ведется поиск средств, способов и методов обучения, способствующих повышению эффективности образования. Это связано с тем, что в образовательном процессе применяется компетентностный подход, который предполагает демократизацию позиции преподавателя с одновременным включением студентов в активную, совместную и творческую деятельность.

Вузовская лекция – главное звено дидактического цикла обучения. Ее цель – формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала [1].

Рассмотрим современные нетрадиционные формы проведения лекций.

Проблемная лекция (проблемная лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить).

Лекция-визуализация – предполагают визуальную подачу материала техническими средствами обучения, аудио- и видеотехники, мультимедийных технологий, с кратким комментированием демонстрируемых материалов) [3].

Бинарная лекция. В этой лекции учебный материал проблемного содержания дается студентам в живом диалогическом общении двух преподавателей между собой. Здесь моделируются реальные профессиональные ситуации обсуждения теоретических вопросов с разных позиций двумя специалистами, например теоретиком и практиком, сторонником или противником той или иной точки зрения и т.п.

Лекция с заранее запланированными ошибками – преподаватель проводит изложение лекции таким образом, чтобы ошибки были тщательно скрыты и их не так легко можно было заметить студентам.

Лекция пресс-конференция. Форма проведения лекции близка к форме проведения пресс-конференций, только со следующими изменениями. Преподаватель называет тему лекции и просит студентов письменно задавать ему вопросы по данной теме. Каждый студент должен в течение 2-3 минут сформулировать наиболее интересующие его вопросы, написать на бумажке и передать преподавателю. Затем преподаватель в течение 3-5 минут сортирует вопросы по их смысловому содержанию и начинает читать лекцию[3].

Лекция-беседа (или «диалог с аудиторией») является наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения студентов в учебный процесс. Эта лекция предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией.

Лекция-дискуссия. В отличие от лекции-беседы здесь преподаватель при изложении лекционного материала не только использует ответы студентов на свои вопросы, но и организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами. Дискуссия – это взаимодействие преподавателя и студентов, свободный обмен мнениями, идеями и взглядами по исследуемому вопросу. Это оживляет учебный процесс, активизирует познавательную деятельность аудитории и, что очень важно, позволяет преподавателю управлять коллективным мнением группы, использовать его в целях убеждения, преодоления негативных установок и ошибочных мнений некоторых студентов. Эффект достигается только при правильном подборе вопросов для дискуссии и умелом, целенаправленном управлении ею.

Лекция с разбором конкретных ситуаций (данная лекция по форме похожа на лекцию-дискуссию, однако на обсуждение преподаватель ставит не вопросы, а конкретную ситуацию) [2].

Целью учебной дисциплины «Экономика» (экономическая теория, микроэкономика,

макрэкономике) является развитие экономического мышления студентов, формирование базовых экономических знаний на основе изучения экономической науки, создание основ для усвоения других экономических дисциплин и формирования научного мировоззрения. Поэтому в процессе обучения используются различные виды неформальных лекций.

Так, например, по дисциплине «Экономика» как для экономических, так и для неэкономических специальностей часто используется лекция-беседа, преимуществом которой является то, что она позволяет привлекать внимание студентов к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей студентов.

Достаточно популярна у студентов лекция-визуализация. Любая форма наглядной информации содержит элементы проблемности. Поэтому лекция-визуализация способствует созданию проблемной ситуации, разрешение которой в отличие от проблемной лекции, где используются вопросы, происходит на основе анализа, синтеза, обобщения, свертывания или развертывания информации, т.е. с включением активной мыслительной деятельности. Преподаватель использует такие формы наглядности, которые не только дополняют словесную информацию, но и сами являются носителями информации. При этом преподаватель руководствуется принципом – чем больше проблемности в наглядной информации, тем выше степень мыслительной активности студента.

Проблемные лекции обеспечивают творческое усвоение будущими специалистами принципов и закономерностей изучаемой науки, активизируют учебно-познавательную деятельность студентов, их самостоятельную аудиторную и внеаудиторную работу, усвоение знаний и применение их на практике. Самостоятельная работа студентов особенно актуальна в настоящее время в связи с пандемией коронавируса COVID-19. Студентам ставится задача в виде проблемы и они должны самостоятельно изучить различные экономические источники и предложить условия ее решения. Студент должен быть способен моделировать варианты потребительского выбора и поведения организации, оценивать влияние внешних факторов на рыночное равновесие, экономическое состояние организации.

Таким образом, лекции как активные формы обучения экономическим наукам предполагают использование такой системы методов, которая направлена главным образом, не на изложение преподавателем готовых знаний и их воспроизведение, а на самостоятельное овладение студентами знаний в процессе активной познавательной деятельности. Студенты должны уметь анализировать и систематизировать экономическую информацию; компетентно излагать и обосновывать свою точку зрения; аргументировано отстаивать свою точку зрения и применять полученные знания при принятии производственных решений в будущей профессиональной деятельности.

#### Список литературы

- 1 Методика преподавания в высшей школе: учебное пособие / М. Н. Кох, Т.Н. Пешкова. Режим доступа: <https://kubsau.ru/upload/iblock/1b7/1b7d495d659eb62a449477732d69a701.pdf>.
- 2 Методики преподавания в высшей школе. Режим доступа: [http://www.unn.ru/pages/e-library/methodmaterial/files/5\\_gorbatova\\_nazipova\\_2012\\_migr.pdf](http://www.unn.ru/pages/e-library/methodmaterial/files/5_gorbatova_nazipova_2012_migr.pdf).
- 3 Шнарева, Г.В. Особенности методики проведения лекционных занятий в вузе. Режим доступа: <https://multiurok.ru/files/osobiennosti-mietodiki-proviedieniia-liektcionnykh-zaniatii-v-vuzie.html>.