

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ВУЗА КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ И САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЁЖИ

Л.В. Мишкевич, Г.Д. Клевак, Е.А. Трилинская

Показана значимость воспитательной среды в личностно-профессиональном становлении и развитии ценностных ориентаций личности студентов. Дан анализ подходов к организации воспитательной работы в развитии личности студентов Могилевского государственного университета продовольствия.

Введение

Воспитательная среда вуза – это многомерное социально-педагогическое явление, связанное в единое целое различными коммуникативными механизмами и оказывающее ситуативное влияние на личностно-профессиональное становление и развитие ценностных ориентаций личности.

Воспитательная среда пронизывает образовательный процесс вуза и интегрирует внеучебную деятельность, выступая в качестве основного инструмента становления личности профессионала. С изменениями в политической и экономической жизни нашей Республики, конечно же, изменился и современный студент. Сейчас у молодых людей на первый план выходят такие личные качества профессионала, как предприимчивость, интеллектуальность, ответственность, социально-профессиональная мобильность, склонность к коммерческому риску, способность принимать самостоятельные решения, гибкость, уверенное поведение, быстрая обучаемость [1].

Создавая воспитательную среду, наши педагоги всегда помнят, что работают с развивающейся и формирующейся личностью, стараются привлечь студентов к активной деятельности путём участия их в органах самоуправления, коллективных работах, организуют досуг студентов, опираясь на их инициативу и творчество.

Человек не рождается ни философом, ни политиком, не рождается он ни личностью, ни тем более гражданином. И гражданином, и личностью его признаёт государство или общество, воспитав в нём соответствующие качества. В гражданине – законопослушность государству. В личности – соответствие так называемым требованиям ожидания, предъявляемым человеку группой или всем социальным окружением. Личность должна принять ценности и цели, обладать умением верно использовать социально-политические, гражданские и другие роли в обществе.

Исторический процесс развития учит, что каждый человек призван формироваться так, чтобы он мог решить три основные задачи, стоящие перед поколением людей, к которому он принадлежит: освоить опыт предыдущих поколений, обогатить и приумножить его, передать этот опыт следующему поколению [2].

Личность развивается и проявляется всегда целостно, а не по частям. С возрастом свойства и качества личности, уже развитые предшествующими годами жизни, меняются медленнее, труднее. Можно сказать, что каждый человек на одну треть есть то, что им унаследовано от родителей, на одну треть – то, что дали ему условия жизни, и на одну треть – то, что сделал он из себя сам.

Наши студенты на две трети уже сформированные личности. Они выбрали свой профессиональный путь. Во время обучения в университете идёт дальнейший процесс их социализации в общество, в группу, коллектив.

Можно заставить человека сделать что-то, но никто не может заставить его быть убеждённым в чём-либо, считать нечто правильным и ценным, страстно желать чего-то, отдавать себя целиком достижению цели. Воспитание без самовоспитания, без открытости человека воспитательным воздействиям, без его свободного выбора двигаться вместе с педагогом к

единой воспитательной цели – неэффективно и даже вредно. Поэтому стиль командования, принуждения, заорганизованности, суровых санкций за любые действительные или мнимые недостатки неприемлем в нашем коллективе. Такой стиль порождает пороки воспитанности: боязнь любой личной инициативы и самостоятельности, стремление не добиваться целей, а во что бы то ни стало избегать неудач, страх перед ошибками и перестраховка, укрывательство и очковтирательство, показуха и формализм. Инициативные, самостоятельные, умеющие пользоваться свободой люди появятся только в условиях соответствующим образом организованной системы воспитания. Мы считаем, что действия педагога успешны, если они максимально деликатны, тактичны, если они убедительны, если встречаются людьми с пониманием и одобрением, если превращают их из пассивного объекта воспитания в активного участника его, главное заинтересованное лицо в своём совершенствовании.

Цель работы – провести анализ подходов к организации воспитательной работы в развитии личности студентов Могилевского государственного университета продовольствия.

Результаты исследований и их обсуждение

Обобщение опыта работы с молодёжью показывает, что главными направлениями в развитии личности студента являются:

– в личностном плане – умение адаптироваться к новым условиям, стремление к самореализации, умение брать на себя ответственность за свои поступки и осознанно принимать самостоятельные решения; стремление к согласованности коллективных действий, преобразованию себя с целью продуктивного взаимодействия со всеми членами коллектива; проявление чувства долга и активной жизненной позиции;

– в профессиональном плане – овладение определенными профессиональными умениями и навыками, обеспечивающими конкурентоспособность на рынке труда; стремление реализовать себя в профессиональной деятельности, проявлять настойчивость в достижении жизненного успеха;

– в социальном плане – осознание себя гражданином Республики Беларусь, проявление социальной мобильности, готовности к усвоению социальных норм, принятию различных социально-приемлемых ролей, осуществлению социального контроля.

Такие подходы в организации работы нашли отражение в развитии воспитательной деятельности Могилевского государственного университета продовольствия, которая реализуется в соответствии с принципами воспитывающей среды, гуманистической ориентации воспитания, социально-педагогической адекватности, индивидуального воспитания; единства воспитания и самовоспитания, комплексности содержания воспитательной работы; единства образовательной, воспитательной и научной работы.

Примером этому послужила совместная деятельность преподавателей и студентов во время подготовки и проведения конкурса самодеятельного художественного творчества между факультетами «Коллекция идей», организованного отделом воспитательной работы. В этом году особенно активизировалась роль деканов факультетов, их заместителей. В процессе совместной деятельности преподаватели формировали у студентов потребность в выработке того или иного качества, помогали студентам овладевать знаниями о личностных качествах, формировали умения, навыки и привычки поведения. Студенты чувствовали огромную ответственность, видели пример преподавателей и стремились не подвести их.

Интеграция и взаимодействие различных видов творческой, социальной и научной деятельности способствует включению студентов в многообразные социально-ценные и личностно-значимые виды деятельности, развивает интеллектуальные, коммуникативные, креативные и способности. Особенность деятельности этих коллективов состоит в том, что они объединены в единую педагогически спроектированную воспитательную среду.

Во всех сферах современной социальной жизни происходят серьезные изменения, которые затрагивают широкий спектр отношений общества и личности и требуют новых подходов к организации деятельности участников педагогического процесса. Немаловажная роль в этом принадлежит участию молодёжи в работе органов студенческого самоуправления.



Рисунок 1 – Гала-концерт конкурса художественного творчества «Коллекция идей 2014»

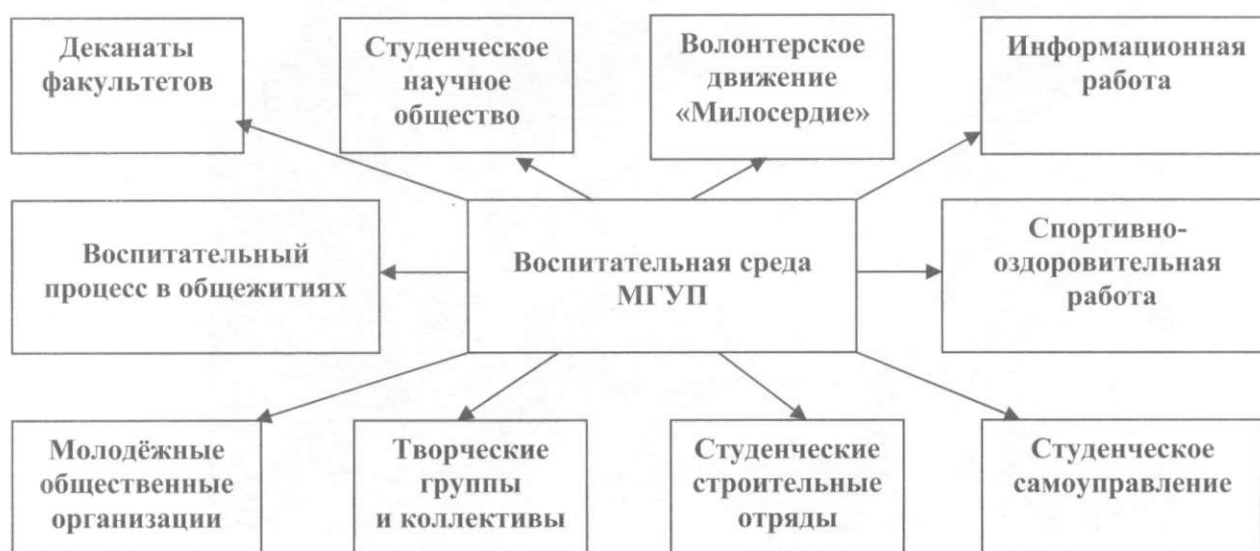


Рисунок 2 – Воспитательная среда МГУП

Построение системы самоуправления предполагает максимальный охват молодёжи. Воспитательный эффект достигается только при условии одобрения, общественной оценки активности и творчества студентов, выполняющих то или иное поручение. Молодёжь необходимо постоянно обучать выполнять общественно-полезную работу.

Процесс самоуправления обеспечивает активное формирование молодёжной субкультуры, готовность к участию в сложной системе социальных отношений в экономической, политической и духовной сферах.

В настоящее время нельзя управлять деятельностью студенческой молодёжи на основе авторитарности, без учёта их стремления к самоутверждению и самоопределению.

Наш педагогический коллектив считает, что обязательным условием эффективной системы студенческого самоуправления является детально продуманная структура органов, обеспечивающая максимальное участие студентов в жизни коллектива. Мы в своём коллективе смогли создать чётко определённую, упорядоченную структуру органов студенческого само-

управления. Всё, что делается в коллективе, происходит с участием и силами студентов в соответствии с положением, которое они занимают в структуре самоуправления.

В наше время национальным приоритетом является здоровый и образованный человек, поэтому актуальной проблемой воспитательной работы является проблема формирования здорового образа жизни у студенческой молодёжи. А также важно отметить формирование у студенческой молодёжи здорового мироощущения, мировосприятия, если можно так сказать, здравомыслия.

Приобщать студенческую молодёжь к здоровому образу жизни – это не только привлекать их к участию в спортивных соревнованиях или агитировать отказаться от курения, но и необходимо воспитывать уважение и преданность своему государству, народу, народным традициям и праздникам.

Для этого оформляются информационные стенды, призывающие к тому, что здоровье – это один из важнейших факторов в жизни человека.

Для приобщения большего количества людей к здоровому образу жизни используются различные мероприятия. Это тематические вечера с конкурсами, играми и многое другое.



Рисунок 3 – Молодёжная акция «Я выбираю здоровье»

Очень интересно и весело проходит акция с названием «Меняю сигарету на конфету». Не без доли иронии и смеха студенты без жалости расстаются с сигаретами, при этом комментируя, почему они это делают.

Такая форма организации, как интеллектуальная игра, вызывает большой интерес у студентов. Они достаточно активно принимают участие, показывая хорошие результаты.

Спортивные первенства, дружеские встречи помогают расслабиться после длительного умственного труда, может быть, это помогает даже снять стресс. Для этого в общежитии по вечерам работает спортивный зал.

Студенты не приемлют лекции, где «сухо и скупо» констатируются факты, звучат призывы плакатного характера.

Намного лучше, когда приводятся интересные примеры из жизни, или когда встреча проходит в форме беседы, дискуссии, круглого стола, т.е. там, где есть проблема и где есть возможность её творческого решения.



Рисунок 4 – Акция, посвящённая Дню борьбы с курением «Меняю сигарету на конфету»

Основными приоритетами государственной политики Республики Беларусь является создание условий для возрождения в белорусском обществе мировоззрения, основанного на духовно-нравственных ценностях, посредством добровольного участия молодёжи в гуманных акциях. Студенты университета, как наиболее мобильная группа молодёжи, всегда активно откликаются на призыв о помощи, они готовы к безвозмездной работе. Милосердие учит студенческую молодёжь жить среди людей и для людей. Реализуясь в волонтерской деятельности, студенты не только проявляют заботу о детях, пожилых людях, но и по-иному оценивают и преобразуют самих себя.



Рисунок 5 – Новогодняя благотворительная акция в УЗ «Могилёвская больница сестринского ухода»

Деятельность студенческой молодёжи нашего университета нашла широкое применение в волонтерском движении «Милосердие», в реабилитации инвалидов, детей-сирот. Благотворительная деятельность студентов университета обширна и многообразна.

Современное поколение молодёжи живёт в условиях быстрой смены общественной жизни, динамичных перемен и нарастающего потока информации. Студенческая молодёжь – это субъект активного действия. Происходящие в обществе перемены влияют на социальные ориентации, интересы и установки студентов в их целостном социальном облике. Поэтому необходима чёткая программа, отвечающая интересам молодёжи, требуется особое внимание педагогов, общества, государства к молодым людям.

Люди, которые заняты вопросами воспитания, безусловно, должны быть личностями, так как в эпоху компьютерных игр и Интернета только личность может выиграть битву за внимание молодёжи.

Заключение

Воспитательная среда нашего университета позволяет двигаться к достижению основных целей воспитания, в том числе личностно-профессиональному становлению студента. Система воспитания в вузе дает возможность студенту развиваться в воспитательной среде, где он одновременно является и объектом, и субъектом воспитания. Занятия в творческих объединениях и клубах, участие в студенческом самоуправлении, работа в волонтерских отрядах, научно-исследовательская деятельность активно способствуют воспитанию у студентов профессионально-значимых, коммуникативных, интеллектуальных, морально-ценностных, эмоционально-волевых качеств. Становление личности определяет не только воспитательный процесс, специально организованный в вузе, но и окружающая среда – общественные, материальные и духовные условия, в которых живёт и развивается человек. Педагогическое воздействие на данную среду есть одно из важнейших условий формирования воспитательного процесса личности студента, создания условий для развития его личностных качеств, профессиональных умений и самореализации.

Литература

- 1 Выборнова, В. В. Актуализация проблем профессионального самоопределения молодежи / В. В. Выборнова, Е. А. Дунаева // Социологические исследования. – 2006. – № 4. – С. 39–105.
- 2 Вишневская, Ю. Р. Исследование проблем профессионального самоопределения студенчества / Ю. Р. Вишневская, Л. Н. Банникова, Я. Б. Дидковская // Университетское управление. – 2000. – № 21 (13). – С. 74–80.

Поступила в редакцию 27.12.2013